



**Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace,
Vaculíkova 14, 638 00 Brno**

Dodatek č. 4

ke 2. verzi školního vzdělávacího programu
Gastronomické služby,
platné od 1. 9. 2015.

Platnost dodatku: od 1. 9. 2018.

Kód a název oboru:
65-41-L/01 Gastronomie

Číslo jednací:

Vypracoval:	Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA, LL.M.
Pedagogická rada projednala:	30.8.2018
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1. září 2018

Dodatkem k ŠVP dochází k těmto změnám:

1. Opatřením č. 5 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M a L0, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb. a Opatřením č. 6 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání H ze dne 21.12.2017 se mění úprava RVP ve vyučovacím předmětu Matematika.
2. V dalších úpravách ŠVP dochází hlavně k posílení maturitních předmětů na úkor nematuritních předmětů.
3. Dále došlo k úpravě obsahu některých předmětů z důvodu zefektivnění výuky.
4. Ředitel školy uvolňuje žáky na základě žádosti podpořené doporučením ŠPZ či lékaře z výuky nematuritního jazyka či části tělesné výchovy předmětu TZV.

Dále dochází k navýšení hodin v maturitních předmětech:

Český jazyk a literatura o 1 hodinu v 1.ročníku, o 1 hodinu ve 2.ročníku, o 1 hodinu ve 3.ročníku a o 1 hodinu ve 4.roč.(s úpravou obsahu).

Cizí jazyk hlavní o 1 hodinu v 1.ročníku, o 1 hodinu ve 2.ročníku, o 1 hodinu ve 3.ročníku a o 1 hodinu ve 4.ročníku.

Matematika o 1 hodinu v 1.ročníku a o 1 hodinu ve 4.ročníku (s úpravou obsahu).

Výživa o 1 hodinu ve 2.ročníku a o dvě hodiny ve 3. ročníku (bez úpravy obsahu).

U některých nematuritních předmětů došlo zase ke snížení výukových hodin:

Tělesná a zdravotní výchova v 1.ročníku o 1 hodinu, ve 2.ročníku o 1 hodinu, ve 3.ročníku o 1 hodiny a ve 4.ročníku o 1 hodinu.

Změna obsahu:

V rámci **Odborného výcviku** bude ve 4.ročníku zařazena návštěva knihoven za účelem zpracování maturitní práce.

Základy společenských věd změna obsahu.

Anglický jazyk vedlejší změna obsahu.

Praxe žáků:

Přesun odborné 1 týdenní praxe žáků ze 4. ročníku do 1.ročníku.

4. Učební plán:

tabulka

Název předmětu zkratka	Týdenní počty vyučovacích hodin předmětu			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<i>POVINNÉ TEORETICKÉ PŘEDMĚTY</i>				
Český jazyk a literatura CJL	4	4	4	4
Cizí jazyk hlavní (A/N) AJ/NJ	4	4	4	4
Cizí jazyk vedlejší (A/N) NJ/AJ	1	1	1	1
Matematika MAT	3	2	2	3
Fyzika FYZ	1	0	0	0

Chemie CHE	0	1	0	0
Biologie BIO	0	0	1	0
Ekologie EKL	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie IKT	1	1	1	1
Základy společenských věd ZSV	1	1	1	2
Profesní komunikace PRK	1	1	1	0
Ekonomika, účetnictví EKU	2	2	3	3
Výživa VYZ	3	4	4	2
Tělesná a zdravotní výchova TZV	4	3	3	3
<i>POVINNÉ PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ</i>				
Odborný výcvik ODV	6	10	7	9
Celkem hodin za ročník	31	34	32	33
Celkem za studium	130			

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Poznámky: v tabulce se jedná o čtyři roky studia, počty hodin zohledňují i kratší poslední rok studia

STŘEDNÍ ŠKOLA PRO TĚLESNĚ POSTIŽENÉ GEMINI BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE VACULÍKOVA 14, 638 00 BRNO KÓD A NÁZEV RVP: 65-41-L/01 GASTRONOMIE NÁZEV ŠVP: GASTRONOMICKÉ SLUŽBY						
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN TÝDNĚ	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM	NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM =minimum dle rvp + disponibilní	Z TOHO POČET VYUŽITÝCH DISPONIBILNÍCH HODIN = použité Disponibilní hodiny)	POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÝ JAZYK + ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	5 5	160 160	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16	6	512
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ CIZÍ JAZYK 1 + CIZÍ JAZYK 2	16	512	ANGLICKÝ/NĚMECKÝ JAZYK 1 ANGLICKÝ/NĚMECKÝ JAZYK 2	16 4	0 0	640

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	10	320	MATEMATIKA	10	0	320
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	4	128	FYZIKA CHEMIE BIOLOGIE EKOLOGIE	1 1 1 1	0 0 0 0	128
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	4	128	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	4	0	128
SPOLEČENSKO VĚDNÍ VZDĚLÁNÍ	5	160	ZÁKLADY SPOLEČ. VĚD	5	0	160
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	3	96	PROFESNÍ KOMUNIKACE	3	0	96
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	10	320	EKONOMIKA, ÚČETNICTVÍ	10	0	320
VÝŽIVA	8	256	VÝŽIVA	13	5	416
VÝROBA A ODBYT V GASTRONOMII	25	800	ODBORNÝ VÝCVIK	32	7	1248
VZDĚLÁVÁNÍ	8	256	TĚLESNÁ	13	5	416

PRO ZDRAVÍ			ZDRAVO TNÍ VÝCHOV A			
CELKEM	103	3296		130	23	4384
ODBORN Á PRAXE	5 TÝDNŮ			5 TÝDNŮ		

1. Vyučovací předmět:

MATEMATIKA

pro obor Gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 102 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
4. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 78 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem předmětu je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v odborném i dalším vzdělávání a praktickém životě. Matematika se podílí na rozvoji intelektových vlastností žáků, zejména na logickém myšlení, vytváření úsudků a dovednosti řešení problémů.

b) charakteristika učiva:

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium i praktický život. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- čte s porozuměním matematický text,
- provádí numerické výpočty a proměnnou
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem,
- vymezí a analyzuje problém,
- zvolí vhodnou metodu řešení
- využívá informační zdroje,
- užívá pomůcky a prostředky grafického vyjadřování.
- rozvíjí dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodně a správně numerické zpracování úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti - pracovitost, přesnost, důslednost, vytrvalost
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V matematice je využíváno tradičních metod v i moderních výukových metod - práce s PC, s interaktivní tabulí a dalšími médii. Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.

Jsou využívány metody výuky:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- domácí úkoly
- vyvozování řešení úloh na základě diskuze nebo vzoru
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika)
- zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů,
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- práce s využitím moderních komunikačních technologií (PC, interaktivní tabule....)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru (ekonomika, účetnictví).

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je využíváno ústní zkoušení, písemné zkoušení, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, písemné práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 4 známky za pololetí z opakování tematických celků, hodnoceny jejich samostatné práce, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni vlastního úsudku,
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali,
- dokázali vystihnout jádro problému,
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali,
- uplatňovali různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volili prostředky k jejich splnění,
- prováděli reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce

3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro **1. rok** studia předmětu (3 hodiny týdně)

<p>Výsledky vzdělávání: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Učivo:</p> <p>1 Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; 	<p>2 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součiny; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3 Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>4 Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Rozpis učiva pro **2. rok** studia předmětu (2 hodiny týdně)

<p>Výsledky vzdělávání: Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí</p>	<p>Učivo: 5 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor</p>
--	---

<p>jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>hodnot funkce, graf funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>6 Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; 	<p>7 Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení

<ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; 	<p>stran a úhlů v trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
--	--

Rozpis učiva pro **3. rok** studia předmětu (2 hodiny týdně)

<p>Výsledky vzdělávání: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Učivo:</p> <p>8 Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací 	<p>9 Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

<p>s vektory;</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>10 Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Rozpis učiva pro **4. rok** studia předmětu (3 hodiny týdně)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Učivo:</p> <p>11 Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční matematika - slovní úlohy
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>12 Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>13 Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>14 Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

V kapitole **Základy společenských věd** se stávající text nahrazuje tímto textem:

1. Vyučovací předmět:

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Pro studijní obor: *Gastronomie*

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
4. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem výuky v ZSV je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým, aby byli informovanými a aktivními občany. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich Současnosti. Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – literaturou, cizími jazyky, ekonomikou, komunikací ve službách.

b) charakteristika učiva:

Učivo je rozvrženo do dvou hodin týdně v těchto ročnících:

- 1. ročník: Člověk v dějinách** (dějepis)
- 2. ročník: Člověk jako občan** (politologie)
- 3. ročník: Soudobý svět** (mezinárodní vztahy), **Člověk v lidském společenství** (sociologie)
- 4. ročník: Člověk a právo, Člověk a svět** (praktická filozofie)

Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení České republiky do evropských i mimoevropských struktur. ZSV učí žáka, aby rozuměl politice a lépe se politicky rozhodoval.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci rozdílných názorů. Učí jej kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se manipulovat. Dále také vážit si demokracie, oprostít se od předsudků, chránit životní prostředí a práci našich předků.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel společně s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky a exkurzí.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji, hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu ZSV:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku;
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění;
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence;
- pozitivně ovlivnění jeho hodnotové orientace.

Předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě.

Předmět ZSV zahrnuje částečně následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák objasní smysl poznávání minulosti - orientuje se v časové přímce - vyhledává různé zdroje informací o historii - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - porovnává starověký a současný svět - objasní proces christianizace Evropy a její vliv na vznik a vývoj středověkých států - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní kulturní přínos středověku - porozumí důsledkům zámořských objevů - popíše základní rysy reformace a protireformace - analyzuje postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí - vymezí základní znaky absolutismu, parlamentarismu - na příkladu významných občanských revolucí analyzuje boj za občanská a národní práva - orientuje se v napoleonských válkách a posoudí změny v Evropě po nich - objasní vznik českého národa - charakterizuje proces modernizace - analyzuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze - charakterizuje dvě světové války a jejich sociální, hospodářské a politické důsledky - popíše události vedoucí ke vzniku samostatného Československa a charakterizuje 1. a 2. republiku - popíše důsledky a projevy studené války - charakterizuje komunistický režim a porovná ho s vývojem v západních zemích - charakterizuje vývoj Československa v poválečném období 	<p>Učivo:</p> <p>1 Člověk v dějinách (dějepis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16. -18. stol.) Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozpad sovětského bloku - orientuje se v historii svého oboru 	<p>včetně holocaustu, důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ <p>Dějiny oboru Gastronomie</p>
---	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

<p>Výsledky vzdělávání: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní fungování demokracie v ČR - rozlišuje demokratické formy vlády - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech - dovede kriticky hodnotit zpravodajství a rozpoznat záměry politické reklamy - rozpozná manipulování prostřednictvím médií - kriticky přistupuje k informacím nabízenými médii - využívá vybrané informace pro svůj rozvoj - vysvětlí vznik států - určí na konkrétních příkladech znaky a funkce státu - přiřazuje konkrétní státy k typům a formám státu - vybaví si dělbou stání moci podle Ústavy ČR - popíše politický systém ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy ČR - vysvětlí rozdíl mezi státním občanem a obyvatelem - vzpomene si na funkce ideologií - objasní klady a zápory jednotlivých ideologií - objasní úlohu politických stran, politických hnutí 	<p>2 Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí naše spektrum politických stran na vládnoucí a nevládnoucí, pravici a levici - popíše volební systémy v ČR - objasní význam voleb a občanské angažovanosti - vysvětlí na konkrétních příkladech politický radikalismus, odliší jej od extremismu - vysvětlí, co lze nazvat terorismem a co je cílem teroristů - vysvětlí jejich nepřijatelnost a obranu proti nim - debatuje o pozitivěch i negativěch multikulturního soužití - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky - objasní skryté nebezpečí náboženských sekt - popíše funkce kultury 	<p>3 Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
---	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

<p>Výsledky vzdělávání: - Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o vybraných politických problémech daného období a možnostech jejich řešení - vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě - pracuje s mapou - vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení, perspektivy - popíše postavení ČR ve světě i v Evropě - popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO) - objasní postavení ČR v mezinárodních strukturách - diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících - posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU - hodnotí pozitiva i negativa globalizace - uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa - vysvětlí nebezpečí globalizace pro unifikaci kultur - uvede příklady globálních problémů 	<p>Učivo: 4 Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
---	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

<p>Výsledky vzdělávání: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně 	<p>Učivo: 5 Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty
--	--

<p>jejich všeobecných podmínek;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání... - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury) - vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a špatné 	<p>a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci <p>6 Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
--	---

V kapitole **Anglický jazyk vedlejší** se stávající text nahrazuje tímto textem:

1. vyučovací předmět:

ANGLICKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ

Pro studijní obor: Gastronomie

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
4. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 26 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na ZŠ, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

b) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem
- využívat text jako zdroj poznatků i jako prostředku ke zkvalitňování svých znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využít ke komunikaci

- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami aj. příručkami, popřípadě s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu
- chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci by si měli osvojit jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, hlavní důraz bude kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia /EJP/.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence, učí je vnímat a rozumět k jiným kulturám.

Vzdělání směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 u druhého jazyka a B2 u prvního jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

d) strategie výuky (pojetí výuky):

- V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na
- audiodidaktické metody a vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuze, využívání ICT...Je nutno žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat, objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her, soutěží, podpora aktivit mezipředmětových s cílem vypěstovat u co největšího počtu žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti

e) hodnocení výsledků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur v rozhovoru i v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (pět v každém ročníku), minimálně pětkrát bude žák hodnocen ve školním roce i ústně.

Budou se zohledňovat žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodných metod a strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení:

Kultura mluveného i písemného projevu a jeho lexikálně-gramatická správnost, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.
- Výuka cizího jazyka se tak dotkne těchto klíčových kompetencí:
- komunikativní, personální, sociální, pracovního uplatnění, kompetence občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- ekonomika
- gastronomie
- výživa
- stolničení

3. rozpis učiva

Rozpis učiva pro 1. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí velmi jednoduchému souvislému projevu vyučujícího pronášenému v pomalém hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů • V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života 	<p>1. Domov– poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v kladné větě - sloveso být v otázce a záporu - osobní zájmena - osobní zájmena přivlastňovací -členy určité a neurčité -sloveso mít -sloveso mít v hovoru – have got -sloveso mít v záporu a otázce <p>2. Osobní údaje– poslech a konverzace na dané téma</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a vybavuje si, jak podobné informace podat • Volně reprodukuje jednoduchý připravený text • Za pomoci vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) jednoduše pohovoří na dané téma • Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty • Logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu • Používá dvojjazyčný slovník • Zaznamená, zformuluje hlavní myšlenky, informace z vyslechnutého či přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> -anglické pozdravy a konverzační obraty -množné číslo podstatných jmen -množné číslo nepravidelných podstatných jmen -počítatelná a nepočítatelná podstatná jména -rozkazovací způsob -předmětné tvary osobních zájmen
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, reprodukce slabik a slov) • aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku • při práci s textem průběžně rozpoznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze • strukturuje osobní a přivlastňovací zájmena • používá vhodně neurčitý člen • vybaví si číslovky od 1 výše a číslovky násobné • objasní tvoření základních časů sloves • Správně tvoří otázky • správně používá tázací zájmena a příslovce • vyvodí tvoření rozkaz. 	<p>3. Nakupování – poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -číslovky -vyjadřování množství -časové údaje -dny v týdnu -roční období <p>4. Volný čas a zábava – poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -přítomný čas prostý -příslovce -příslovce četnosti -postavení příslovce ve větě -otázky a zápor s pomocí do/does -pořádek slov ve větě -výstavba anglické věty

<p>způsobu ve 2. osobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní tvoření množ. čísla u pod. jmen <p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavuje si základní geografické údaje, hlavní města a oblasti • orientuje se v problémech každodenního života • srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka • je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích 	
---	--

Rozpis pro 2. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí souvislému pomalejšímu projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů • V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjadřuje i své postoje • Sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu • Pohovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata 	<p>5. Telefonování – poslech a konverzace nadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -počitatelná a nepočitatelná podst. jména -There is, there are -přítomný čas průběhový -modální slovesa -sloveso have to -vyjadřování budoucnosti -složeniny some a any -doplňovací otázky -slovosled ve větách s dvěma předměty -záporné zjišťovací otázky -vyjadřování přání a nabídek <p>6. Budoucnost, plány – poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -budoucí časy -stupňování přídavných jmen -samostatná zájmena -zástupné one, ones

<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty • Využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu • V praxi používá dvoujazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> -zájmeno other, another -vyjadřování – jiný, další, ještě jeden -přídavná jména zakončená na -ing a –ed -anglické idiomy -vzdělávání v Británii
<p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový • rozeznává počítatelná a nepočítatelná pod. jména • konstruuje doplňovací a zjišťovací otázky • rozpoznává způsobová slovesa can a must a správně je používá • vytváří věty v bud. čase • orientuje se ve slovosledu větných členů • vybavuje si zájmena some a any a jejich složeniny • vytváří 2. a 3. stupeň příd. jmen 	<p>7. Popiš své bydlení – poslech a konverzace dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -vazba there is/ there are -předložky s místním významem -minulý čas prostý -nepravidelná slovesa
<p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne základní geografické, historické a politicko-společenské informace • identifikuje objekty významných hlediska kulturního a turistického • orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě • zná významné osobnosti a společenské zvyklosti 	

Rozpis pro 3. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí obsahu souvislého ústního projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu, reaguje v rozhovoru a v diskusi 	<p>8. Rodinná oslava – poslech a konverzace dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -minulý čas průběhový -jeden zápor v anglické větě -zájmeno no, none, neither -nepravidelná slovesa

<p>v jednoduchých situacích společenského a pracovního styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své postoje a obhajuje své názory • Čte s porozuměním delší náročnější texty • Písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z vyslechnutého i přečteného textu • Vyjadřuje své pocity a názory <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá minulý čas prostý a průběhový • rozlišuje použití sloves tell a say • vyvozuje rozkazovací způsob v 1. os. č. mn. • používá řadové číslovky • kategorizuje předložky • orientuje se v tázacích dovětcích • tvoří a stupňuje příslovce • vybavuje si přivlastňující zájmena nesamostatná i samostatná <p>Země příslušné jazykové oblasti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích • orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, společenských zvycích a konvencích i problémech každodenního života • rozeznává nejvýznamnější historické etapy a události příslušných zemí • seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky • sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí 	<p>-trpný rod</p> <p>-zájmena every, each, all, both</p> <p>-řadové číslovky</p> <p>-anglické idiomy</p> <hr/> <p>9. V restauraci – poslech a konverzace nadané téma</p> <p>-stupňování přídavných jmen</p> <p>-příslovce způsobu zakončená na-ly</p> <p>-stupňování příslovcí</p> <p>-podstatná jména ve funkci přídavných jmen</p> <p>-přivlastňovací pád</p> <p>-nepravidelná slovesa</p> <hr/> <p>10. Povídání o módě – poslech a konverzace dané téma</p> <p>-podmiňovací způsob přítomný</p> <p>-podmínkové věty reálné a ireálné</p> <p>-vazba předmětu s infinitem</p> <p>-přívlastky se spojovníky</p> <p>-řazení přívlastků</p> <p>-nepravidelná slovesa</p> <p>-pomnožná podstatná jména</p> <hr/> <p>11. Charakter – povahové vlastnosti člověka – poslech a konverzace na dané téma</p> <p>-vztažné věty</p> <p>-přímý a nepřímý předmět</p> <p>-frázová slovesa</p> <p>-nepravidelná slovesa</p> <p>-záporné předpony</p> <hr/> <p>12. Život ve městě a na venkově – poslech a konverzace na dané téma</p> <p>-účelové věty</p> <p>-nepřímé otázky</p> <p>-vazba podmětu s infinitem</p> <p>-frázová slovesa</p> <p>-nepravidelná slovesa</p>
---	---

Rozpis pro 4. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlejším hovorovém tempu • pohotově, jazykově správně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku • v rámci osvojených jazykových prostředků a s předchozí přípravou souvisle pohovoří na přiměřeně náročná všeobecná témata • čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, orientuje se v různých typech textů • odhaduje význam neznámých slov v kontextu • správně, výstižně a stylisticky vhodně formuluje vlastní myšlenky a názory <p>Jazykové prostředky</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně slovesa v různých časech hlavně budoucích včetně tázacích dovětek ve všech časech • správně uvádí datum • konstruuje věty s vazbou there is/there are v čase přítomném, minulém i budoucím včetně dovětků • používá vztažná zájmena a vytváří vztažné věty • používá číslovky 1000 a výše včetně letopočtů • modeluje věty s trpným rodem • objasňuje pořadí větných členů • začleňuje pravidlo jednoho záporu • vyvozuje spojení složenin s –body/-one a –thing se vztažnou větou <p>Země příslušné jazykové oblasti</p>	<p>13. Cestování– poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -předpřítomný čas prostý -časové věty -slovesa vyjadřující změnu stavu -frázová slovesa <p>14. U lékaře- poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -předpřítomný čas průběhový -slovesné vidy -vazba have st done -frázová slovesa -nepravidelná slovesa <p>15. Stížnosti- poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> -předminulý čas prostý -předminulý čas průběhový -přípustkové věty -podstatná jména slovesná -přídavná jména slovesná -přechodníky -frázová slovesa -nepravidelná slovesa

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků• osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události• seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění a techniky	
---	--

V kapitole **Český jazyk a literatura** se stávající text nahrazuje tímto textem:

1. vyučovací předmět

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pro studijní obor: Gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 136 hodin ročně.
2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 136 hodin ročně.
3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 136 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Základním cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu v mluvené i psané formě. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby student vnímal jazyk jako systém, který mu umožňuje vhodně interpretovat či obhajovat své názory, kriticky přistupovat k informacím, vyhodnotit je a zobecnit. Žák by měl chápat jazyk jako systém, jehož zvládnutí je nezbytným předpokladem pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění. Tento předmět také rozvíjí schopnost vnímat význam umění pro člověka, uvědomit si propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, dokázat analyzovat a interpretovat umělecký text na pozadí historických a společenských souvislostí a aplikovat na něj základní literárně-teoretické pojmy. Toho je možno docílit na základě mezipředmětové spolupráce, zvláště s humanitně zaměřenými předměty jako jsou dějepis, psychologie, základy společenských věd. Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Kvalita zvládnutí ovlivňuje zařazení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život.

b) charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se navzájem doplňují. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí a kultivují jazykový projev

žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Výrazně se také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog mezi učitelem a žákem. Rozbor a pokus o interpretaci textu vede žáky k poznání základních

pilířů české a světové literatury. Práce s textem je také nenásilnou formou vede ke kultivovanému čtenářství.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje ke schopnosti a dovednosti žáků mluvit a jednat s lidmi, vyjadřovat

se kultivovaně v mluveném i psaném projevu, používat spisovný jazyk. Chceme naučit žáky získávat informace, logicky je roztřídit a nakonec umět aplikovat. Při práci s literárními texty získávají přehled o české a světové literatuře a při následném rozboru se pomáhá utvářet pozitivní vztah k ostatním lidem, kulturním hodnotám, ale také sebereflexe.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Těžištěm výuky předmětů je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáka ze základních škol a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literárním vzdělávání převažuje četba a interpretace vybraných literárních děl a ukázek. Zařazujeme také texty z denního tisku. Zároveň studenti získávají základní informace o vývoji v oblasti umění, literární historie a teorie. Žáci jsou vedeni k návštěvám knihoven a kulturních akcí v našem regionu. Aktivně jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy (dějepis, občanská nauka, psychologie).

Učivo se probírá chronologicky. Žáci jsou však průběžně seznamováni s aktuálním děním v oblasti české a světové kultury. Nenásilně je vedeme ke sledování zpráv, čtení nebulvárního tisku, doporučujeme jim vhodnou literaturu, která je adekvátní úrovni jejich čtenářské zkušenosti a zájmům. Ve výuce se kromě tradičních metodických postupů uplatňuje skupinová práce, jsou zadávány skupinové i individuální úkoly. Jsou prováděna mluvnická cvičení na různá témata, která doporučí vyučující, nebo si je zvolí sami žáci.

Do výuky jsou zařazována motivační cvičení formou her a soutěží. Žáci se učí diskutovat, předkládat argumenty a obhajovat své názory. Součástí těchto diskuzí je i upozorňování žáků na jejich jazykové nedostatky v mluveném projevu. Průběžně jsou do výuky zařazovány testy, slohové práce, diktáty a různé typy cvičení.

e) hodnocení výsledků žáků:

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, které vychází z platného klasifikačního řádu. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Zároveň jsou však žáci průběžně hodnoceni verbálně v každé vyučovací hodině. Verbální hodnocení slouží k motivaci studentů a jejich průběžnému informování o dosažených výsledcích.

V oblasti slohové a jazykové vypracují žáci během školního roku alespoň jednu slohovou práci v trvání minimálně jedné hodiny. Na konci každého pololetí žáci absolvují písemnou práci, která průřezově mapuje jejich vědomosti. Během školního roku žáci píš

také krátké testy, které hodnotí zvládnutí dílčích kapitol učiva. Hodnotíme, zdali žák v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, dokáže ústně i písemně řešit komunikační úlohy. Se žáky se specifickými poruchami pracujeme individuálně a při hodnocení jsou tyto poruchy zohledňovány. Bereme na zřetel také momentální zdravotní stav žáka.

V části literární se hodnotí, zda žák získal přehled o kulturním dění, dokáže zařadit díla k jednotlivým uměleckým směrům a historickým obdobím, při rozboru literárního díla používá základní odbornou terminologii a zda dokáže zhodnotit význam uměleckého díla,

formulovat a vyjádřit své názory.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cílem předmětů je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní žákovi dorozumívat se, spolupracovat s ostatními, vyhledávat a zpracovávat získané informace. V rámci průřezových témat se žáci učí naslouchat druhým lidem a respektovat je. Jsou schopni se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, ale také respektovat názory druhých. Rozvíjení komunikativních dovedností je důležité pro jednání s potenciálními zaměstnavateli, pro vhodné sebe prezentování.

Absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty, zaznamenávat podstatné myšlenky, vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního chování a projevu. Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace. Všechna čtyři průřezová témata jsou zastoupena v rámcovém rozpisu učiva.

3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

(Část český jazyk)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace, třídí je, hodnotí a samostatně zpracovává • rozumí obsahu textu i jeho částí, orientuje se ve výstavbě textu • orientuje se v soustavě jazyků • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty • rozlišuje nespisovný jazyk a jeho varianty • volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • pracuje s kodifikačními příručkami • v písemném projevu uplatňuje znalosti 	<p>Učivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jazyk a komunikace <ul style="list-style-type: none"> • pojem jazyk, funkce jazyka • jazykověda a její disciplíny • získávání a zpracovávání informací z textu (např. anotace, konspekt, resumé) • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. Čeština jako národní jazyk <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika českého jazyka a jeho zařazení rámci indoevropských jazyků • stratifikace národního jazyka
--	--

<p>českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásobu • vypracuje slohovou práci (vypravování) • dodržuje návaznost textu • text rozdělí horizontálně i vertikálně, tedy rozčlení jej do odstavců, použije vhodné prostředky, opatří text nadpisem • sestaví osnovu textu • odliší téma a réma výpovědi • orientuje se v nabídce knihoven a v jejich službách • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • používá klíčová slova při vyhledávání pramenů • 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s kodifikačními příručkami <p>3. Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • ortografie • základní pravopisné jevy: • vyjmenovaná slova • shoda přísudku s podmětem • psaní předpon s-(se-), z-(ze-) • hranice slov • psaní velkých písmen <p>4. Základy stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční styly • slohové postupy a útvary • slohotvorní činitelé • slohové útvary • mluvené a psané projevy • tvorba komunikátu • návaznost a členění textu • konverzace • vypravování a jeho využití <p>4. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • knihovny a jejich služby • knihovny v Jihomoravském kraji, Národní knihovna • časopisy a jiná periodika, internet • techniky a druhy čtení (zejména čtení studijní)
---	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu
(Část český jazyk)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé slovní druhy v textu • použije správné tvary koncovek • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • je schopen rozdělit slova na jednotlivé formanty • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odliší jednotlivé slohové útvary prostěsdělovacího a administrativního stylu, základní útvary vytváří 	<p>Učivo:</p> <p>1. Slovtvorba a tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů • tvoření slov • slovotvorné formanty • psaní zkratk a značek <p>2. Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetika, fonologie • vznik řeči • soustava hlásek v češtině
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • při charakterizování člověka se zaměřuje na charakteristiku vnitřní i vnější • využívá odborné znalosti získané v ostatních předmětech • sestaví základní projevy prostěsdělovacího a administrativního stylu • odliší podstatné a nepodstatné informace • rozpozná v textu klišé 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka slova (slabika) • zvuková stránka věty (větný přízvuk, intonace, tempo, frázování) • ortoepická norma <p>3. Prostěsdělovací styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika prostěsdělovacího stylu • slohové útvary prostěsdělovacího stylu • struktura a použití krátkých útvarů (zpráva, tiskopisy, oznámení, jednoduchá vypravování, popis) <p>4. Funkční styl administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rysy administrativních písemností • druhy administrativních písemností • žádost, strukturovaný životopis, motivační dopis
---	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu
(Část český jazyk)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže frazémy rozčlenit a vhodně užít v textu • rozezná obrazné pojmenování od neobrazného • přiřadí v kontextu k pojmenování vhodná synonyma a antonyma • určí větné členy a vysvětlí jejich funkci • zná větné ekvivalenty • odstraní nedostatky ve stavbě věty • dokáže určit druh vedlejší věty • graficky naznačí stavbu věty jednoduché a souvětí • zná jednotlivá interpunkční znaménka a dokáže je použít • opraví v textu chyby v interpunkci • orientuje se ve výstavbě textu • dodržuje návaznost textu • sestaví osnovu odborného textu • orientuje se v základní terminologii svých profilových předmětů • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • ovládá techniku mluveného slova 	<p>Učivo:</p> <p>1. Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikologie a slovní zásoba • pojmenování a slovo, sousloví, pojmenování přímé a obrazné • významy slov • synonymie, antonymie, homonymie, polysémie • vrstvy slovní zásoby • změny slovní zásoby • frazeologie • slovníky, jejich druhy a práce s nimi <p>2. Věta a výpověď</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty jednočlenné a dvojčlenné • větné ekvivalenty • věty podle postoje mluvčího • zvláštnosti ve větném členění • narušení větné stavby • podmět a přísudek • rozvíjející větné členy • stavba souvětí • tvoření větných výpovědí • členící znaménka • čárka ve větě jednoduché a v souvětí
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje postoje (kritické, neutrální i pochvalné) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • je schopen sestavit a přednést krátký projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný funkční styl • charakteristika, jazykové prostředky • výklad a postup výkladový • druhy výkladu • odborný popis • popis pracovního postupu • referát • výkladový postup, výklad • rozборы ukázek • Veřejné mluvené projevy • rétorika a její vývoj • druhy řečnických projevů • příprava a realizace řečnického projevu • ortoepická norma
---	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu
(Část český jazyk)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyka jeho varianty • vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka • rozezná stylově příznakové jevy a sám volí adekvátní prostředky • rozumí obsahu textu • orientuje se ve výstavbě textu • zjišťuje potřebné informace, třídí je a kriticky vyhodnocuje • zpětně reprodukuje text • vhodně aplikuje slohové postupy a útvary • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a základní slohové útvary • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu • odhaluje a odstraňuje stylistické nedostatky textu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně využívá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<p>Učivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diachronní vývoj českého jazyka <ul style="list-style-type: none"> • praslovanština • vývoj jazyka na našem území – staroslověnština, vztahy mezi ní, latinou a němčinou, počátky ČJ • diachronní vývoj českého jazyka • současná čeština jako výsledek historického vývoje • tendence současné češtiny • práce s příručkami 2. Český jazyk v praxi <ul style="list-style-type: none"> • ortoepická a ortografická norma • vyjadřování monologické a dialogické • vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky 3. Publicistický funkční styl, reklama <ul style="list-style-type: none"> • základní charakteristika • jazykové prostředky • persvazivní funkce sdělení a jeho aplikace v textech, manipulace • publicistika a zpravodajství • objektivita vs. subjektivita • slohové útvary publicistiky (zpráva, reportáž, komentář, glosa, interview,
---	---

	<p>fejeton)</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvaha a úvahový postup <p>4. Styl umělecké literatury a literatura faktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • žánry umělecké literatury • řeč postav v literárním díle • esej a esejistické zpracování odborného tématu <p>5. Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s ukázkami (slohové postupy, funkční styly, slohové útvary – jejich odlišování, typické znaky, vzájemné srovnání) • praktický slohový výcvik
--	--

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu
(Část literatura)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecké dílo od neuměleckého, braku a kýče • konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury • osvojí si základní vědomosti o daném období • interpretuje literární dílo a hovoří o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zhodnotí význam autora pro jeho dobu a zařadí jej do kontextu české či světové literatury • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období • má přehled o památkách, které jsou zařazeny v síti UNESCO • orientuje se v nabídce kulturních institucí města Brna • navštíví divadelní představení 	<p>Učivo:</p> <p>1. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové umění, ústní lidová slovesnost • literární věda • literární kategorie, druhy a žánry • struktura literárního díla • vybrané pojmy z poetiky • interpretace literárního textu <p>2. Vývoj české a světové literatury od starověku do 18. století.</p> <ul style="list-style-type: none"> • starověká literatura • Bible a její překlady • antická literatura • literatura středověku • renesance a humanismus v české a světové literatuře • barokní umění, kultura a literatura • Jan Amos Komenský a jeho význam • klasicismus, osvícenství <p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v regionu • společenská kultura, její principy a normy
--	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu
(Část literatura)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o historickém dění v dané epoše • samostatně vyhledává informace • zařadí typická díla k národním literaturám a k základním uměleckým směrům • konkrétní díla dokáže klasifikovat podle základních druhů a žánrů • zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro další generace • text dokáže interpretovat a diskutovat o něm • při rozboru uplatňuje poznatky z literární teorie a poetiky • odlišuje kvalitní a brakovou literaturu 	<p>Učivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Romantismus <ul style="list-style-type: none"> • romantismus v umění • charakteristika romantického hrdiny • francouzská romantická literatura • ruská romantická literatura • anglická romantická literatura • německá romantická literatura • česká romantická literatura • Karel Hynek Mácha • Národní obrození a jeho význam 2. Realismus <ul style="list-style-type: none"> • srovnání realismu s romantismem • počátky kritického realismu • naturalismus • vybrané národní literatury • vznik vědecko-fantastické literatury a detektivní literatury • literární brak 3. Česká literatura ve 40. až 90. letech 19. století <ul style="list-style-type: none"> • Borovský, Němcová • Májovci • Lumírovci a Ruchovci • Realismus v české literatuře 4. Moderní umělecké směry přelomu století <ul style="list-style-type: none"> • Prokletí básníci • symbolismus, naturalismus, dekadence • česká moderna • anarchističtí buřiči
--	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu
(Část literatura)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby • rozlišuje umělecký text realistický od avantgardního • konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vystihne specifické rysy české literatury a českého umění, zvláště avantgardního • je schopen rozpoznat a popsat hlavní rysy jednotlivých literárních a uměleckých proudů první poloviny 20. století a vnímá je v kontextu kulturně-historického vývoje • interpretuje uměleckého texty a zařazuje je k literárním žánrům • používá adekvátní literárněteoretickou terminologii 	<p>Učivo:</p> <p>1. Česká literatura a kultura v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický přehled doby • realistická tvorba • česká avantgarda a poetismus • česká poesie, směry a představitelé • prozaické proudy meziválečné prózy a tvorba vybraných prozaiků • demokratický proud okruhu Lidových novin • psychologická próza • próza levicově orientovaných prozaiků • katolická próza • imaginativní próza • divadlo době meziválečné • česká tvorba reagující na Mnichov 1938 a okupaci <p>2. Světová literatura v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní styl epochy • významné historické události • lost generation • pražská německá literatura • počátky moderního románu • avantgardní umění • vybraní autoři
--	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu
(Část literatura)

<p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o přečteném díle diskutuje • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • vystihne pravděpodobnou motivaci postav, uplatní poznatky z dalších předmětů – dějepis, psychologie • zhodnotí význam daného autora a jeho 	<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura po druhé světové válce • historické souvislosti • rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou • poesie po roce 1945 • próza reagující na válku
--	---

<p>díla pro světovou literaturu</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů • prokáže základní orientaci v české historii po roce 1945 • podílí se na práci v týmu, diskutuje o kulturním prožitku • vystihne základní myšlenku díla • základní terminologii vhodně aplikuje na konkrétní literární díla • samostatně vyhledává informace • dokáže aplikovat i poznatky z jiných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny prózy v 60. letech • literatury v době normalizace • současná literatura • vývoj českého divadla po roce 1945 <p>2. Světová literatury 2. poloviny</p> <p>20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • existencialismus • neorealismus • socialistický realismus • beat generation • rozhněvaní mladí muži • magický realismus • absurdní drama • postmoderní literatura
---	---