



**Střední škola pro tělesně postižené Gemini Brno, příspěvková organizace**

**Vaculíkova 14, 638 00 Brno**

---

**Školní vzdělávací program**  
**„PRODAVAČ A VÝROBCE LAHŮDEK“- 2. verze**

**oboru Prodavač,**  
**kód oboru 66-51-H/01**

**Platnost od 1. 9. 2015**

## Obsah:

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Úvodní identifikační údaje .....                          | 3   |
| Profil absolventa .....                                   | 4   |
| Charakteristika vzdělávacího programu .....               | 10  |
| Učební plán .....                                         | 15  |
| Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ..... | 17  |
| Učební osnovy .....                                       | 19  |
| Český jazyk a literatura .....                            | 19  |
| Anglický jazyk .....                                      | 24  |
| Německý jazyk .....                                       | 33  |
| Matematika .....                                          | 44  |
| Fyzika .....                                              | 50  |
| Chemie .....                                              | 55  |
| Biologie a ekologie .....                                 | 59  |
| Informační a komunikační technologie .....                | 64  |
| Základy společenských věd .....                           | 74  |
| Profesní komunikace .....                                 | 81  |
| Ekonomika, účetnictví .....                               | 84  |
| Zbožiznalství .....                                       | 91  |
| Obchodní provoz .....                                     | 96  |
| Odborný výcvik – prodej a propagace .....                 | 101 |
| Odborný výcvik – lahůdky .....                            | 108 |
| Tělesná a zdravotní výchova .....                         | 114 |
| Materiální a personální zabezpečení výuky .....           | 132 |
| Charakteristika spolupráce se sociálními partnery .....   | 133 |
| Autorský kolektiv .....                                   | 135 |

## 1. Úvodní identifikační údaje

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Název a adresa školy:</u>                                                                                          | Střední škola pro tělesně postižené Gemini Brno,<br>příspěvková organizace<br>Vaculíkova 14, 638 00 Brno                                                                                                               |
| <u>Zřizovatel:</u>                                                                                                    | Jihomoravský kraj,<br>Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82                                                                                                                                                             |
| <u>Název školního vzdělávacího programu:</u>                                                                          | Prodavač a výrobce lahůdek                                                                                                                                                                                             |
| <u>Kód a název oboru vzdělání:</u>                                                                                    | 65-51-H/01 Prodavač                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Stupeň poskytovaného vzdělání:</u>                                                                                 | Střední vzdělání s výučním listem                                                                                                                                                                                      |
| <u>Délka a forma vzdělávání:</u>                                                                                      | tříleté denní studium                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Platnost ŠVP:</u><br><br>Datum vydání ŠVP:<br><br>Číslo jednací:<br><br>Podpis ředitele:<br><br><br>Razítko školy: | 1. 9. 2015 – 31. 8. 2018, od 1. ročníku studia<br><br>31. 8. 2015<br><br>.....<br><br>.....<br>Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA<br><br> |
| Kontakty:                                                                                                             | e-mail: sos@geminibrno.cz<br><br>www. geminibrno.cz<br><br>telefon: 602461795                                                                                                                                          |

## **2. profil absolventa**

### Název a kód oboru:

Prodavač 66-51-H/01

### Název ŠVP:

Prodavač a výrobce lahůdek

### Název a adresa školy:

Střední škola pro tělesně postižené Gemini Brno, příspěvková organizace

Vaculíkova 14, 638 00 Brno

### Zřizovatel školy:

Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82

### Uplatnění absolventa:

- Absolvent se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladník v obchodě, nejen v pozici zaměstnance, ale bude mít i základní odborné předpoklady pro roli soukromého podnikatele v oblasti obchodu;
- Absolvent bude umět zejména připravit a upravit zboží různého sortimentu k prodeji, předvést zboží zákazníkovi i s náležitým odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležité doklady spojené s prodejem, vyřídit reklamaci zákazníka, pracovat na různých pokladních systémech a provádět hotovostní a bezhotovostní platby, provádět činnosti spojené s odběrem, se skladováním a rozmisťováním zboží v provozovně, s vedením patřičných dokladů a bude připraven uplatňovat při prodeji základní marketingová pravidla prodeje.
- Dále bude schopen pracovat se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení a měření zboží. Bude schopen komunikovat se zákazníkem jak v českém, tak minimálně i v jednom cizím jazyce.

### Odborné kompetence:

*Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu, tzn. aby absolventi:*

- připravili a upravili zboží k prodeji, uplatňovali přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržovali zásady hygieny;
- při prodeji nepotravinářského zboží zákazníkovi zboží předvedli a poskytli mu odborné informace;
- vyhotovili a zpracovali prodejní dokumentaci prodáváného zboží;
- zabalili zboží různými způsoby, včetně dárkového;
- řešili reklamaci zboží ochotně a v souladu s platnou legislativou;
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku se zákazníky i obchodními partnery;

- kultivovaně a na odborné výši komunikovali se zákazníkem jak v rodném, tak
- minimálně i v jednom cizím jazyce;
- zvládali marketingovou koncepci prodeje.

*Pracovat s pokladnami a pokladními systémy, tzn. aby absolventi:*

- obsluhovali samostatně kontrolní pokladny a pokladní systémy;
- přijímali hotovostní i bezhotovostní platby;
- vedli administrativní agendu spojenou s prací na kontrolní pokladně;
- provedli uzávěrku pokladny a odvedli hotovost.

*Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce, tzn. aby absolventi:*

- prováděli odběr a příjemku zboží, jeho kontrolu, včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti;
- uměli skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy;
- bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny;
- vedli doklady spojené s pohybem zboží na provozovně;
- vedli dodavatelské reklamace;
- prováděli fyzickou i účetní inventuru zboží a obalů;
- prakticky ovládali základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží.

*Vést podnikatelskou agendu, tzn. aby absolventi:*

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení obchodního provozu;
- uměli sestavovat nabídkové listy a využívali prostředků podpory prodeje;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- sjednávali nákup zboží;
- kalkulovali cenu výrobků a služeb;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:*

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat

nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:*

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:*

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence jsou takové, aby absolventi měli:

*Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- akceptovat pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- věděli, jaké jsou možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

*Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

*Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- znát výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

*Personální a sociální kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*občanské kompetence a kulturní povědomí - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

*kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými

představami a předpoklady;

- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

*matematické kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

*Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních

- zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### Způsob ukončení vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb.:

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou;
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

#### Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem.

#### Doklad o dosaženém vzdělání:

- vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční listem.

### **3. Charakteristika vzdělávacího programu**

#### Celkové pojetí:

Celkové pojetí školy vychází z reálných možností žáků školy a očekávání sociálních partnerů, tj. rodičů a budoucích zaměstnavatelů. Šetření se sociálními partnery školy ukázalo, že kladou důraz na úkol školy je naučit žáky sociálním dovednostem, které dosud nezískali v rodině a na základní škole a které jsou nutné pro život ve společnosti a pro výkon budoucí profese.

To znamená mít základní pracovní návyky, jako je pravidelná a včasná docházka do školy a na pracoviště, schopnost vydržet ve škole a na pracovišti do konce vyučování či pracovní doby, během výuky a práce plnit bez polemik pokyny učitele nebo nadřízeného, postupovat při práci podle instrukcí učitele či nadřízeného, mít respekt k autoritám, být iniciativní vhodným způsobem, nosit do práce a do školy nejzákladnější věci, jako je vhodný oděv, pracovní oděv, pomůcky, materiály, domácí úkoly, umět se slušně chovat, dodržovat základní osobní hygienu a pořádek, neužívat v práci a ve škole návykové látky, respektovat ostatní lidi a apod.

Mnozí zaměstnavatelé i rodiče preferují výše uvedené osobnostní kompetence více jak kompetence odborné, neboť odborné kompetence mohou časem zastarat a zaměstnavatelé stejně počítají s tím, že práci samotné na pracovišti budou chtít svého budoucího zaměstnance naučit z větší části sami. Nezříkají se však toho, aby škola naučila žáky nejzákladnější odborné věci.

Pedagogická koncepce je tedy postavena na respektu k možnostem žáků a potřebě jejich jednoznačného vedení správným směrem k dosažení cíle, udělat ze žáků slušné, pracovitě lidi.

K tomu slouží např. řád života školy, která se vyznačuje rodinným prostředím a důvěryhodnou atmosférou, důsledné vyžadování dodržování pravidel školního řádu, přesné vedení v oblasti toho, co se musí žáci naučit, důsledné vyžadování zvládnutí odborných dovedností oboru.

Během výuky je využíváno mnoho různých metod, zážitkové vyučování, exkurze, projektové vyučování, výklad, heuristické metody, jsou využívány prvky školství Waldorfského, Montessori a

Daltonského plánu. Tyto prvky zajišťují škole jedinečnou kvalitu a výjimečnost s důrazem na progresivní a sofistikované edukační postupy.

Preferovány jsou metody aktivizační, kdy žáci jsou vtaženi do edukačního procesu jejich vlastní prací a učitel je více facilitátorem ve vyučovací hodině než jen přednášejícím odborníkem. Proto je používáno moderních technologií a Internetu, kde mohou žáci získávat potřebné informace a ve škole je přeměňují ve znalosti a dovednosti.

Je bráno v úvahu, že chybování žáka ve vyučovacím procesu je normální a chyby nemají být trestány, ale opravovány. Každý dělá chyby, dokud se věcem nenaučí správně a škola je právě tím místem, kde se žáci mají věcem učit i chybami. Negativní hodnocení chyb ve výkonech žáků je přípustné v situaci zkoušky nebo testu.

Silnou součástí výuky je praktické vyučování na odborných pracovištích a ergoterapie v pracovních dílnách.

Stěžejní je individuální přístup k žákům, kdy objem školní práce a poměr mezi teoretickou výukou a manuálními činnostmi je indikován hlavně s ohledem na schopnosti toho kterého žáka. Kvalita má přednost před kvantitou.

Obor Prodavač jako obor vzdělávání poskytující vzdělání se závěrečnou zkouškou je koncipován komplexně jako obor profesní přípravy pro úsek přípravy lahůdek a prodeje.

Součástí výuky je kooperace s prvky IT, protože informační technologie jsou součástí studijního oboru.

Do školního vzdělávacího programu budou průběžně na základě výzev MŠMT zařazovány realizace projektů Evropské unie. Pedagogičtí pracovníci budou aplikovat metody z těchto projektů do výchovně vzdělávacího procesu.

### Organizace výuky

Tři roky v denní formě vzdělávání.

Příprava v tomto oboru vzdělávání zahrnuje teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku a odborné praxe. Praktické vyučování se realizuje jednou až dvakrát týdně na pracovištích školy a smluvních partnerů, žáci pracují ve skupinách.

Výuka je organizována ve školních třídách po skupinách žáků v počtech 7 – 14 osob. Je-li to třeba, je ve třídě přítomen asistent pedagoga. Ve škole jsou kmenové třídy všech tříd a odborné učebny pro výuku informačních technologií a psaní desetiprstovou hmatovou metodou.

Pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování má škola cvičnou kuchyni, kavárnu a maloobchodní prodejnu. Praktické vyučování se uskutečňuje jednou až dvakrát týdně na odborných pracovištích.

Tělesná a zdravotní výchova se uskutečňuje i mimo školu, např. plavání. Pro praktické vyučování chodí žáci do provozoven smluvních partnerů pro ten který školní rok, jsou to zpravidla obchody, vývařovny a podobně.

Během školního roku absolvují studenti povinnou odbornou praxi v délce pěti týdnů, která je rozložena do druhého až čtvrtého ročníku studia. Žáci absolvují různé exkurze do oblastí, souvisejících a gastronomií. Účastní se soutěží, veletrhů, výstav, exkurzí a zájezdů, souvisejících s předmětem studia.

Škola má také psycho-relaxační místnost, školní kuchyni a jídelnu, internát, školního psychologa, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, učitelé mají speciálně pedagogické vzdělání.

Škola je bezbariérová, učebny a pomůcky jsou uzpůsobeny žákům se zdravotním postižením.

Zdravotně postiženým žákům je uzpůsoben průběh výuky, např. vybavením učeben zdravotními lůžky, nastavitelnými lavicemi a židlemi, interaktivními tabulemi a podobně.

Vyučovací tempo respektuje možnosti zdravotně postižených žáků.

Vyučování ve škole probíhá od pondělí do pátku v čase od cca od 8,00 do 15,00 hod.

#### Rozvoj klíčových kompetencí, průřezových témat a dalších aktivit ve výuce:

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou zážitkového vyučování, výcviku v sociálních dovednostech, diskuzí, besed a soutěží tak, aby absolventi:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a demokracie;
- pochopili význam účasti své i ostatních na utváření kulturního a společenského života;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uvědomili si vliv životního prostředí a rozvoje vědy na život lidí a rozhodovali se tak, aby chránili kulturní památky a přírodu;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích, cílevědomě a rozhodně jednali, využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi a našli zodpovědnost za své jednání;
- využívali informačních zdrojů ke zpracování odborných témat a dbali při tom na správnou stylizaci a odbornou terminologii;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, adaptovali se na jiná pracovní prostředí, přijímali nové požadavky a plnili svěřené úkoly, využili aktuální informační zdroje s možností uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

#### Hodnocení žáků:

Vychází z reálných možností konkrétního žáka, kdy obsah vynikajícího výkonu jednoho žáka může být totéž, co slabý výkon u jiného žáka. Hodnocení nepodléhá unifikaci. Zdůrazňuje to, co žák umí a ne to, co neumí. Respektuje minimální požadavky ke zvládnutí maturity.

Je formulováno v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu. K hodnocení se využívá klasické hodnocení známkami se slovním komentářem. K testování znalostí a dovedností žáků se užívají písemné testy, ústní zkoušení, praktické zkoušky.

Hodnocení je průběžně k dispozici žákům i zákonným zástupcům v elektronické podobě.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70, a následujícími novelizacemi a vyhláškami;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.
- další podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného roku na internetových stránkách školy: [www.geminibrno.cz](http://www.geminibrno.cz).

Náležitosti přihlášky ke studiu:

- přihláška ke studiu podepsaná uchazečem, u nezletilých - uchazečem i jeho zákonným zástupcem;
- doklad o zdravotním postižení,
- doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) ke studiu na škole pro tělesně postižené, včetně;
- klasifikace typu postižení a míry závažnosti postižení,
- v odůvodněných případech doporučení SPC k prodloužení středního vzdělávání nejvýše o 2 roky;
- v odůvodněných případech doporučení vhodného postupu při konání přijímací zkoušky (SPC).

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené §3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Ke studiu obor je požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti – průkaz pracovníka v potravinářství.

- Obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí ke studiu
- forma a přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání;
- písemná a ústní přijímací zkouška formou písemného testu a pohovoru s přijímací komisí;
- písemný test ověřuje základní znalosti a dovednosti žáka, získávané na základní škole;
- pohovor se zaměřuje na schopnosti uchazeče komunikovat a prokázat znalosti ze základního vzdělání;
- kritériem k přijetí jsou elementární znalosti a dovednosti ze základní školy, schopnost vzdělávat se a kapacita školy.

Přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Ve škole studují pouze žáci se zdravotním postižením.

Učitelé mají speciálně pedagogické vzdělání.

Ve třídách pracují asistenti pedagogů.

Škola disponuje školním psychologem, jeho služby mohou žáci využívat podle vlastní úvahy.

Školní psycholog není povoláván k žákům jen v případech excesů v chování žáků, ale pravidelně průběžně všechny žáky diagnostikuje psychologickými testy a celoročně průběžně pracuje na nápravách jejich poruch učení a chování prostřednictvím psychoterapie, konzultací, psycho relaxačních aktivit a podobně. Podílí se tak významně na prevenci sociálně patologických jevů a školního neúspěchu.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Škola udržuje stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v Brně, Zachova 1 a Speciálně ped. centra Gymnázia Integra v Brně, Rašelinová 11.

Žáci mimořádně nadaní mají možnost rozvinout své nadání prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu.

Učitelé školy mají speciálně pedagogické vzdělání a přizpůsobují svoji práci zdravotnímu stavu žáků.

#### Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů-zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005Sb, zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb. podmínky pro práci mladistvých a všem dalším novelizacím a vyhláškám.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku BOZP.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994Sb.

#### 4. Učební plán:

##### Tabulka

| Název předmětu                       | zkratka | Týdenní počty vyučovacích hodin předmětu |           |           |
|--------------------------------------|---------|------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                      |         | 1. ročník                                | 2. ročník | 3. ročník |
| POVINNÉ TEEORETICKÉ PŘEDMĚTY         |         |                                          |           |           |
| Český jazyk a literatura             | CJL     | 1                                        | 2         | 2         |
| Cizí jazyk hlavní (A/N)              | AJ/NJ   | 2                                        | 2         | 2         |
| Matematika                           | MAT     | 1                                        | 1         | 1         |
| Fyzika                               | FYZ     | 1                                        | 0         | 0         |
| Chemie                               | CHE     | 0                                        | 1         | 0         |
| Biologie a ekologie                  | BIE     | 0                                        | 0         | 1         |
| Informační a komunikační technologie | IKT     | 1                                        | 1         | 1         |
| Základy společenských věd            | ZSV     | 1                                        | 1         | 1         |
| Profesní komunikace                  | PRK     | 2                                        | 1         | 1         |
| Ekonomika, účetnictví                | EKU     | 0                                        | 1         | 1         |
| Zbožíznalství                        | ZBO     | 2                                        | 2         | 1         |
| Obchodní provoz                      | OPR     | 1                                        | 1         | 2         |
| Tělesná a zdravotní výchova          | TZV     | 5                                        | 4         | 4         |
| POVINNÉ PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ          |         |                                          |           |           |
| Odborný výcvik – prodej a propagace  | OVPP    | 6                                        | 10        | 7         |
| Odborný výcvik – lahůdky             | OVL     | 6                                        | 7         | 9         |
| Celkem hodin za ročník               |         | 29                                       | 34        | 33        |
| Celkem za studium                    |         | 96                                       |           |           |

Přehled využití týdnů ve školním roce:

| Činnost                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 34        | 34        | 30        |
| závěrečná zkouška             | 0         | 0         | 4         |
| Účast na odborných akcích     | 2         | 2         | 2         |
| Časová rezerva, výchovné akce | 4         | 4         | 4         |
| Celkem                        | 40        | 40        | 40        |

## 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Poznámky: v tabulce se jedná o čtyři roky studia, počty hodin zohledňují i kratší poslední rok studia

| <b>STŘEDNÍ ŠKOLA PRO TĚLESNĚ POSTIŽENÉ GEMINI BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE</b><br><b>VACULÍKOVA 14, 638 00 BRNO</b><br><b>KÓD A NÁZEV RVP: 66-51-H/01 PRODAVAČ</b><br><b>NÁZEV ŠVP: PRODAVAČ A VÝROBCE LAHŮDEK</b> |                                         |                                                     |                                                           |                                                                          |                                                                            |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                     | ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM                                 |                                                                          |                                                                            |                                                     |
| VZDĚLÁVACÍ OBLAST                                                                                                                                                                                                  | MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN TÝDNĚ | MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM | NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ                                | POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM =minimum dle rvp + disponibilní | Z TOHO POČET VYUŽITÝCH DISPONIBILNÍCH HODIN = použité Disponibilní hodiny) | POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM |
| JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÝ JAZYK + ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ                                                                                                                                                             | 3<br><br>2                              | 96<br><br>64                                        | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA                                  | 5                                                                        | 0                                                                          | 160                                                 |
| JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ CIZÍ JAZYK 1                                                                                                                                                                                   | 6                                       | 192                                                 | ANGLICKÝ/ NĚMECKÝ JAZYK 1                                 | 192                                                                      | 0                                                                          | 192                                                 |
| MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ                                                                                                                                                                                             | 3                                       | 96                                                  | MATEMATIKA                                                | 3                                                                        | 0                                                                          | 96                                                  |
| PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ                                                                                                                                                                                            | 3                                       | 96                                                  | FYZIKA<br>.....<br>CHEMIE<br>.....<br>BIOLOGIE A EKOLOGIE | 1<br><br>1<br><br>1                                                      | 0<br><br>0<br><br>0                                                        | 96                                                  |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE                                                                                                                                                                               | 3                                       | 96                                                  | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE                      | 3                                                                        | 0                                                                          | 96                                                  |
| SPOLEČEN-                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                     | ZÁKLADY                                                   |                                                                          |                                                                            |                                                     |

|                                    |    |      |                                                   |    |    |      |
|------------------------------------|----|------|---------------------------------------------------|----|----|------|
| SKO VĚDNÍ<br>VZDĚLÁNÍ              | 3  | 96   | SPOLEČ.<br>VĚD                                    | 3  | 0  | 96   |
| KOMUNI-<br>KACE VE<br>SLUŽBÁCH     | 4  | 128  | PROFESNÍ<br>KOMUNI-<br>KACE                       | 4  | 0  | 128  |
| EKONO-<br>MICKÉ<br>VZDĚLÁ-<br>VÁNÍ | 2  | 64   | EKONO-<br>MIKA,<br>ÚČET-<br>NICTVÍ                | 2  | 0  | 64   |
| ZBOŽÍ-<br>ZNALSTVÍ                 | 6  | 192  | ZBOŽÍ-<br>ZNALSTVÍ                                | 5  | 3  | 160  |
|                                    |    |      | .....<br>OBCHODNÍ<br>PROVOZ                       | 4  |    | 128  |
| TECHNIKA<br>PRODEJE                | 42 | 1344 | ODBORNÝ<br>VÝCVIK –<br>PRODEJ A<br>PROPA-<br>GACE | 23 | 3  | 736  |
|                                    |    |      | .....<br>ODBORNÝ<br>VÝCVIK –<br>LAHŮDKY           | 22 |    | 704  |
| VZDĚLÁ-<br>VÁNÍ PRO<br>ZDRAVÍ      | 3  | 96   | TĚLESNÁ A<br>ZDRAVOTNÍ<br>VÝCHOVA                 | 13 | 10 | 416  |
| CELKEM                             | 80 | 2560 |                                                   | 96 | 16 | 3072 |

## 6. učební osnovy

1. Vyučovací předmět:

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 60 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, který je v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami. Žák by měl být schopen formulovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje.

Jazyk by měl chápat jako systém, jehož zvládnutí je nezbytným předpokladem pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali funkci spisovného mateřského jazyka, znali základní jazykové normy a kategorie, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním. Tento předmět však také vede žáka ke kladnému vztahu k umění, schopnosti vnímat krásu uměleckého díla a pociťovat potřebu je chránit. Velký důraz je kladen v hodinách na práci s textem. Žák by měl textu uměleckému i odbornému porozumět a dokázat jej interpretovat. V hodinách by si měli žáci osvojit základní vědomosti z oblasti literární historie a literární teorie. Český jazyk a komunikace je součástí všeobecného vzdělání a je základem většiny klíčových schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Kvalita zvládnutí ovlivňuje zařazení mladého člověka do společnosti, jeho osobní a profesní život.

b) charakteristika učiva:

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na učivo základní školy. Předmět v sobě spojuje tři oblasti, které se navzájem doplňují. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou

výchovou rozvíjejí a kultivují jazykový projev žáků. Učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Výrazně se podílí také na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Východiskem pro výuku je práce s textem. Na jehož základě se rozvíjí komunikace mezi žáky a učitelem.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje ke schopnosti a dovednosti žáků mluvit a jednat s lidmi, vyjadřovat se kultivovaně v mluveném i psaném projevu. Používat spisovný jazyk. Chceme žáky naučit vyhledávat informace, třídit je, přistupovat k nim kriticky a vhodně je aplikovat v praxi. Chceme žákům přiblížit umělecká díla a pomoci utvářet si kladný vztah k umění.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Těžištěm výuky předmětu je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností. Součástí výuky je také četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách a zhlédnutých filmech. Během výuky žáci pracují individuálně i v malých skupinách. Svě poznatky si vyměňují formou dialogu nebo řízeného rozhovoru. Vedeme je k tomu, aby dokázali své myšlenky formulovat a obhájit vhodnými argumenty. Zároveň se snažíme, aby dokázali přijmout i argumentaci protistrany. Během těchto jazykových projevů jsou žáci upozorňováni na jazykové a stylistické chyby. Průběžně jsou do výuky zařazovány slohové práce, stylistická a jazyková cvičení.

e) hodnocení výsledků žáků:

Ke kontrole slouží písemné a ústní zkoušení, které vychází z platného klasifikačního řádu. Známkování probíhá na základě platné klasifikační stupnice. Žáci jsou také hodnoceni verbálně v rámci každé vyučovací hodiny. Verbální hodnocení slouží k motivaci žáků a jejich průběžnému informování o dosažených výsledcích. Pokud žák trpí specifickou poruchou učení, pracujeme s ním individuálně a jeho poruchu zohledňujeme i při klasifikaci.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cílem předmětu je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní žákovi dorozumívat se, spolupracovat s ostatními, vyhledávat a zpracovávat získané informace. V rámci průřezových témat se žáci učí naslouchat druhým lidem a respektovat je. Jsou schopni se aktivně zapojit do diskuzí, formulovat a obhajovat své názory. Rozvíjené komunikačních dovedností je důležité pro pozdější komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, pro vhodné sebeprezentování.

Absolventi jsou schopni sestavit jednoduché texty, zaznamenat své myšlenky a vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního chování. V rámci rozvíjení sociálních kompetencí jsou žáci schopni pracovat v týmu a podílet se na společných pracovních a jiných aktivitách, přijímat a plnit zadané úkoly a podílet se na vytváření dobrých mezilidských vztahů. Nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jednotlivcům, skupinám i menšinám.

Rozvoj personálních kompetencí žáka vede k tomu, aby se efektivně vzdělával a dokázal kriticky zhodnotit dosažené výsledky a pokroky. Ke svému vzdělávání dokáže využít vzdělání a zkušenosti jiných lidí.

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu</li> <li>- dokáže používat základní jazykové příručky</li> <li>- rozená spisovnou a nespisovnou variantu českého jazyka a dokáže je vhodně použít</li> <li>- ve vlastním jazykovém projevu používá prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- žák používá přiměřenou slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu a komunikační schopnosti</li> <li>- osvojuje si principy kulturního chování a vystupování</li> <li>- vhodně formuluje a argumentuje svoje stanoviska</li> <li>- dokáže informace vyhledávat, ve vyhledávaných informacích se orientovat a kriticky je vyhodnocovat</li> <li>- dokáže vystihnout hlavní myšlenku přečteného textu</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. MLUVNICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva ze základní školy</li> <li>- charakteristika českého jazyka a jeho zařazení</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- základní jazykové příručky a jejich použití</li> </ul> </li> <li><b>2. SLOVNÍ ZÁSoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a jeho formanty</li> <li>- rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>- tvoření slov v češtině</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- synonyma, homonyma a antonyma</li> </ul> </li> <li><b>3. SLOH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční styly</li> <li>- funkce s vliv médií</li> <li>- vypravování</li> </ul> </li> <li><b>4. LITERATURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do studia do literatury</li> <li>- funkce literatury</li> <li>- kulturní vyžití žáků</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- starověká literatura</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- renesanční literatura</li> <li>- Jan Amos Komenský</li> <li>- význam NO</li> </ul> </li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák s ohledem na své postižení uplatňuje zásady spisovné výslovnosti</li> <li>- orientuje se v ortografických pravidlech a uplatňuje je v praxi</li> <li>- pracuje s normativními příručkami</li> <li>- rozpozná pravopisné chyby v textu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- rozliší slovní druhy</li> <li>- doplní správné koncovky přičestí minulého</li> <li>- žák dokáže pracovat s textem</li> <li>- samostatně vyhledává informace</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetika a fonologie</li> <li>- ortoepická norma jazyka</li> <li>- tvoření hlasu a jeho ochrana</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> </ul> </li> <li><b>2. TVAROSLOVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy a jejich dělení</li> <li>- mluvnické kategorie ohebných slovních druhů</li> <li>- stupňování adjektiv a adverbíí</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul> </li> <li><b>3. LITERATURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus v literatuře</li> <li>- realismus v literatuře</li> <li>- balada v české literatuře</li> </ul> </li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- správně používá interpunkční znaménka</li> <li>- dokáže v textu najít a opravit chyby v interpunkci</li> <li>- dokáže sestavit a přednést krátký projev</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. SYNTAX</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- členící znaménka v souvětí a ve větě jednoduché</li> </ul> </li> <li><b>2. SLOH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný funkční styl</li> <li>- techniky a druhy čtení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- získávání informací z textu</li> </ul> </li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>popisného a výkladového</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- klade si otázky a aktivně hledá odpovědi</li> <li>- vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně</li> <li>- své čtenářské zážitky dokáže interpretovat</li> </ul> | <p><b>3. VÝBĚR Z ČESKÉ LITERATURY 20. STOLETÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karel Čapek</li> <li>- Jaroslav Hašek</li> <li>- Ivan Olbracht</li> <li>- Jaroslav Seifert</li> <li>- Jan Skácel</li> <li>- Bohumil Hrabal</li> <li>- Václav Havel</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. vyučovací předmět

# ANGLICKÝ JAZYK

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.

2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.

3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 60 hodin ročně.

## 2. Pojetí vyučovacího předmětu

### a) obecný cíl:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na ZŠ, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

### b) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem
- využívat text jako zdroj poznatků i jako prostředku ke zkvalitňování svých znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využít ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami aj. příručkami, popřípadě s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu
- chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

### c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci by si měli osvojit jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, hlavní důraz bude kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia /EJP/.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence, učí je vnímat a rozumět k jiným kulturám.

Vzdělání směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### d) strategie výuky (pojetí výuky):

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na

- audiodidaktické metody a vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuze, využívání ICT...Je nutno žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat, objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her, soutěží, podpora aktivit mezipředmětových s cílem vypěstovat u co největšího počtu žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti

#### e) Hodnocení výsledků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur v rozhovoru i v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku), minimálně třikrát bude žák hodnocen ve školním roce i ústně.

Budou se zohledňovat žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodných metod a strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

#### Hlavní kritéria hodnocení:

Kultura mluveného i písemného projevu a jeho lexikálně-gramatická správnost, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových.

#### f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.
- Výuka cizího jazyka se tak dotkne těchto klíčových kompetencí:
- komunikativní, personální, sociální, pracovního uplatnění, kompetence občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika

### 3. Rozpis učiva:

#### Rozpis učiva pro 1. rok studia

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí velmi jednoduchému souvislému projevu vyučujícího pronášenému v pomalém hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů</li> <li>- V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života</li> <li>- Vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a vybavuje si, jak podobné informace podat</li> <li>- Volně reprodukuje jednoduchý připravený text</li> <li>- Za pomoci vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) jednoduše pohovoří na dané téma</li> </ul> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu</li> <li>- Používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- Zaznamená, zformuluje hlavní myšlenky, informace z vyslechnutého či přečteného textu</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, reprodukce slabik a slov)</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Domov<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso být</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Konverzace a poslech na téma domov</li> <li>• Členy určité a neurčité</li> <li>• Sloveso mít</li> </ul> </li> <li>Osobní údaje<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglické pozdravy a konverzační obraty</li> <li>• Představování se</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Množné číslo nepravidelných podstatných jmen</li> <li>• Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Předmětné tvary osobních zájmen</li> </ul> </li> <li>Nakupování, jídlo a nápoje<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky</li> <li>• Vyjadřování množství</li> <li>• Časové údaje</li> <li>• Konverzace a poslech na téma nákupy, jídlo</li> </ul> </li> <li>Volný čas a zábava<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Příslovce</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku</li> <li>- při práci s textem průběžně rozpoznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze</li> <li>- strukturuje osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- používá vhodně neurčitý a určitý člen</li> <li>- vybaví si číslovky od 1 výše</li> <li>- objasní tvoření základních časů</li> <li>- Správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> <li>- vyvodí použití vazeb there is/there are</li> <li>- objasní tvoření množného čísla u pod. jmen</li> <li>- rozlišuje výrazy kvantity</li> <li>- v praxi používá fráze se slovesem být</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavuje si základní geografické údaje, hlavní města a oblasti</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka</li> <li>- je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázky a zápor s pomocí do/does</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> <li>• Výstavba anglické věty</li> </ul> <p>5. Cestování, telefonování a dárky<br/>Poslech a konverzace na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modální slovesa</li> <li>• Konverzace a poslech na téma</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• předložky</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí souvislému pomalejšímu projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v pomalejším hovorovém tempu výslovnosti i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů</li> <li>- V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjadřuje i své postoje</li> <li>- Sdělí hlavní myšlenky či informace z kratšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu</li> <li>- Pohovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata</li> <li>- Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty</li> <li>- Využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu</li> <li>- V praxi používá dvoujazyčný slovník</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a používá přítomný čas prostý</li> <li>- rozeznává počítatelná a nepočítatelná pod. jm.</li> <li>- rozpoznává způsobové sloveso can a správně je používá</li> <li>- vytváří věty v min. čase</li> <li>- orientuje se ve slovosledu větných členů</li> <li>- vybavuje si zájmena both a all</li> <li>- vytváří 2.a 3. Stupeň přídavných jmen</li> <li>- časuje a používá sloveso mít</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blízká budoucnost, předpovědi a plány<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budoucí čas vyjádřený přítomným časem průběhovým</li> <li>• Budoucí čas</li> <li>• Přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>• Spojka that</li> <li>• Zájmeno other</li> <li>• Přídavná jména zakončená na -ing a .ed</li> <li>• Anglické zkratky a idiomy</li> </ul> </li> <li>2. Popis vašeho domova<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba there is/are</li> <li>• Předložky s místním významem</li> <li>• Zájmeno some, any, no</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Minulý čas slovesa být</li> <li>• Minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>• Minulý čas modálních sloves</li> </ul> </li> <li>3. Volný čas zábava, rodinná oslava<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Jeden zápor ve větě</li> <li>• Zájmeno no, none, neither</li> <li>• Vazby neither – not, either – or</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Zájmena every, each, all, both</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Anglické idiomy</li> </ul> </li> <li>4. Jídlo a nápoje<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Nepravidelné stupňování přídavných jmen</li> <li>• Stupňování příslovčí</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje podmětné a předmětné otázky</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne základní geografické, historické a politicko-společenské informace</li> <li>- identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického</li> <li>- orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě</li> <li>- zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Řečové dovednosti</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí obsahu souvislého ústního projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu</li> <li>- reaguje v rozhovoru a v diskusi v jednoduchých situacích společenského a pracovního styku</li> <li>- Vyjadřuje své postoje a obhajuje své názory</li> <li>- Čte s porozuměním delší náročnější texty</li> <li>- Písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z vyslechnutého i přečteného textu</li> <li>- Vyjadřuje své pocity a názory</li> </ul> <b>Jazykové prostředky</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně používá přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Tvoří věty se správnými slovesnými vazbami</li> <li>- Vybavuje si používání frází se slovesem být</li> <li>- Konstruuje věty se slovesy se dvěma předměty</li> </ul> <b>Země příslušné jazykové oblasti</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zjišťuje další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích</li> <li>- orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, společenských zvycích a konvencích i problémech každodenního života</li> <li>- rozeznává nejvýznamnější historické etapy a události příslušných zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky</li> <li>- sleduje aktuální informace</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. V restauraci, jídlo a nápoje<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příslovce způsobu zakončená na -ly</li> <li>• Nepravidelné stupňování příslovce</li> <li>• Přivlastňovací pád u výrazů času</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Anglické idiomy</li> </ul> </li> <li>2. Móda - nakupování<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmiňovací způsob přítomný</li> <li>• Otázka zápor podmiňovacího způsobu</li> <li>• Podmínkové věty, kondicionály přítomný a minulý <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba předmětu s infinitem</li> <li>• Slovesa smyslového vnímání</li> <li>• Slovesa vyjadřující přání, žádost</li> <li>• Slovesa vyjadřující domněnku</li> <li>• Vazba být zvyklý na</li> <li>• Rozdíl mezi such a so</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Anglické idiomy</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Charakterové vlastnosti<br/>Poslech a konverzace na dané téma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba fráze</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Vztažné věty</li> <li>• Určovací vztažné věty</li> <li>• Vložené vztažné věty</li> <li>• Opakování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>• Opakování budoucích časů</li> <li>• Opakování minulých časů</li> <li>• Anglické idiomy</li> </ul> </li> </ol> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                  |                       |               |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------|--|
| z kulturního,<br>společenského<br>mluvících zemí | politického<br>života | a<br>anglicky |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------|--|

## 1. vyučovací předmět

# NĚMECKÝ JAZYK

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 60 hodin ročně.

## 2. Pojetí vyučovacího předmětu:

### a) obecný cíl:

Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

### b) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, zvolit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získávat informace o světě, zvláště zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, se slovníky a využívat veškeré dostupné informační zdroje, využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka k dalšímu vzdělávání, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

### c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- učit se poznávat – rozvoj základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, srovnávání, třídění)
- rozvoj dovedností žáků být připraven se celoživotně vzdělávat
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich řešení
- rozvoj flexibility a kreativity a imaginace žáků
- rozvoj specifických schopností a nadání žáků
- vedení k zodpovědnému, soustředěnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvoj dovedností potřebných k diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska

- spolupráce, nalezení svého místa ve skupině

d) výukové strategie (pojetí výuky):

- Slovní
- vysvětlování gramatického učiva
  - rozhovor, diskuse
  - písemná cvičení, testy
  - práce s textem, práce s učebnicí

Názorně demonstrační

- projekce – multimediální prezentace
- poslechy nahrávek, reálie v německém jazyce

e) hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení písemných prací, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení – různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a

zpracovávání

informací, využívání různých informačních zdrojů, znalost možností dalšího vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Komunikativní kompetence

Kompetence k řešení problémů

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Ochrana člověka za mimořádných situací (užití informací z multimédií)

Environmentální prostředí (kladné i záporné příklady kolem nás, osobní vzor)

V průběhu školního roku bude značná pozornost věnována také etické výchově

Gendrová problematika (diskuse, rozhovory, vlastní zkušenosti)

Zdravý životní styl

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br><br><b>Žák:</b><br><br>- používá překladové i jiné slovníky<br>v tištěné i elektronické podobě a umí<br>přeložit přiměřený text; | <b>Učivo:</b><br><br><b>1. Řečové dovednosti</b><br><br>- receptivní řečová dovednost sluchová =<br>poslech s porozuměním monologických<br>i dialogických projevů |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</li> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</li> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</li> <li>- používá základní gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>výslovnost</b> (zvukové prostředky jazyka)</p> <p><b>slovní zásoba</b> a její tvoření</p> <p><b>grafická podoba jazyka</b> a pravopis</p> <p><b>gramatika</b> (tvarosloví a větná skladba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slabých sloves</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>- časování sloves sein a haben</li> <li>- přídavná jména v přísudku</li> <li>- otázka zjišťovací</li> <li>- skloňování podstatných jmen v jednotném čísle</li> <li>- číslovky</li> <li>- zápor v němčině</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li> </ul> |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům</li> <li>- pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tematické okruhy:</b> osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava</li> <li>- <b>komunikační situace:</b> získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</li> </ul>                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- <b>jazykové funkce:</b> obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>4. poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul> |

## Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</p> <p>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo řečeného textu, s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;</p> <p>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <p>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</p> <p>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</p> <p>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</p> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Výslovnost</b> (zvukové prostředky jazyka)</p> <p><b>Slovní zásoba</b> a její tvoření</p> <p><b>Grafická podoba jazyka a pravopis</b></p> <p><b>Gramatika</b> (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>- Skloňování osobních zájmen</p> <p>- předložky se 4. pádem</p> <p>- předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>- tvoření množného čísla podstatných jmen</p> <p>- skloňování podstatných jmen v mn. čísle</p> <p>- přivlastňovací zájmena</p> <p>- skloňování přivlastňovacích zájmen</p> <p>- záporné zájmeno kein</p> <p>- skloňování zájmena diesel</p> <p>- časování silných sloves se změnou kmene</p> <p>- neurčité zájmeno man</p> <p>- časování slovesa können</p> |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům</p> <p>- pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <p>- <b>tematické okruhy:</b> jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání</p> <p>- <b>komunikační situace:</b> získávání a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>poskytování<br/>informací v oblasti osobní, veřejné,<br/>vzdělávací<br/>a pracovní – nakupování jízdenek a<br/>vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do<br/>společnosti, objednávka v restauraci,<br/>sjednání<br/>schůzky, jednání s bud. zaměstnavatelem,<br/>informování se na služby, objednávka<br/>služby,<br/>dotazy v informačním středisku a na ulici<br/>v neznámém městě, oficiální nebo obchodní<br/>dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- <b>jazykové funkce:</b> obraty při zahájení a<br/>ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,<br/>prosba, žádost, poděkování, vyjádření<br/>souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, radosti,<br/>zklamání, naděje, obavy, projevu radosti<br/>apod.</p> |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>4. poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;</li> <li>- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;</li> <li>- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;</li> <li>- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</li> <li>- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;</li> <li>- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;</li> <li>- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Výslovnost</b> (zvukové prostředky jazyka)</p> <p><b>Slovní zásoba a její tvoření</b></p> <p><b>Grafická podoba jazyka a pravopis</b></p> <p><b>Gramatika</b> (tvarosloví a větná skladba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba es gibt</li> <li>- hmotnost, míra a cena po číslovkách</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- skloňování přídavných jmen bez členu</li> <li>- přídavná jména zeměpisná na –er</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- skloňování přídavných jmen po určitém a neurčitém členu</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- pomocné sloveso werden</li> </ul> |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům</li> <li>- pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tematické okruhy:</b> Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání</li> <li>- komunikační situace: získávání a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>činnosti;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>poskytování<br/>informací v oblasti osobní, veřejné,<br/>vzdělávací<br/>a pracovní – nakupování jízdenek a<br/>vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do<br/>společnosti, objednávka v restauraci,<br/>sjednání<br/>schůzky, jednání s bud. zaměstnavatelem,<br/>informování se na služby, objednávka<br/>služby,<br/>dotazy v informačním středisku a na ulici<br/>v neznámém městě, oficiální nebo obchodní<br/>dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a<br/>ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,<br/>prosba, žádost, poděkování, vyjádření<br/>souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, radosti,<br/>zklamání, naděje, obavy, projevu radosti<br/>apod.</p> |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>4. poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

1. vyučovací předmět

# MATEMATIKA

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.

2. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.

3. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 30 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Matematika se podílí na rozvoji intelektových vlastností žáků, zejména na logickém myšlení, vytváření úsudků a dovednosti řešení problémů.

b) charakteristika učiva:

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin za studium a to ve všech ročnících po 1. hodině týdně. Žáci si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro praxi, další předměty a pro případné další studium. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, měny apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

#### d) výukové strategie (pojetí výuky):

V matematice je využíváno tradičních metod i moderních výukových metod – práce novými médii-s výpočetní technikou, interaktivní tabulí, tablety... Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Jsou využívány metody výuky: výklad, samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností), domácí úkoly, vyvozování řešení úloh na základě diskuze, shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, aktualizace učiva, práce s novými médii, diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.), simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě), podpora aktivit mezipředmětového charakteru ( ekonomika, účetnictví).

#### e) hodnocení výsledků žáků:

K hodnocení výsledků žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení – orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, písemné práce, domácí úkoly. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 2 známky za pololetí z opakování tematických celků, jednu až dvě známky z ústního projevu za pololetí, dále jsou hodnoceny jejich samostatné práce, domácí úkoly, orientační testy. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

#### f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni efektivně numericky počítat;

- orientovali se v matematickém textu a porozuměli zadání matematické úlohy;
- byli schopni vlastního úsudku;
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy;
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti;
- efektivně se učili a pracovali;
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- dokázali vystihnout jádro problému;
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky;
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě);
- pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali;
- prováděli reálný odhad při řešení praktického problému;
- vyhodnotili informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

### 3. Rozpisy učiva:

#### Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla</li> </ul> | <p>Učivo:</p> <p><b><u>1 Operace s reálnými čísly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pomocí kalkulačtoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> <li>- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;</li> </ul>             |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy;</li> <li>- rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;</li> </ul> | <p><b>2 Výrazy a jejich úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;</li> </ul> | <p><b>3 Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé;</li> <li>-řeší lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>-řeší soustavy lineárních rovnic o jedné neznámé</li> </ul>                                                                                              | <p>Učivo:</p> <p><b>4 Řešení rovnic a nerovnic v množině <math>\mathbb{R}</math></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic;</li> </ul>                                                                                                                                       | <p><b>5 Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>     |
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> <li>- rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem;</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách;</li> </ul> | <p>Učivo:</p> <p><b>6 Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>                                     |

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data;</li> <li>- porovnává soubory dat;</li> <li>- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;</li> <li>- určí četnost znaku a aritmetický průměr.</li> </ul>                                                                                                                                    | <p><b>7 Práce s daty</b></p>                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché výpočty s racionálními čísly z paměti i písemně</li> <li>- zaokrouhluje čísla, odhaduje výsledek</li> <li>- počítá s procenty, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu</li> <li>- převádí základní peněžní jednotky, orientuje se v kurzovních lístcích</li> </ul> | <p><b>8 Opakování a obchodní počty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla- základní početní operace, - zaokrouhlování, odhady výsledků</li> <li>- procenta</li> <li>- převody jednotek SI, peněžní jednotky</li> </ul> |

## 1. vyučovací předmět

# FYZIKA

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

## 2. Pojetí vyučovacího předmětu:

### a) obecný cíl:

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení přírodních zákonů a jevů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v občanském i profesním životě, přimět je klást si otázky o okolním světě a hledat na ně správné, na důkazech založené odpovědi. Snahou je, aby žák využíval fyzikální poznatky ve všech situacích, které souvisejí s přírodou, logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché fyzikální problémy.

### b) charakteristika učiva:

Žák získá přehled a základní znalosti zejména z učiva mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu. Výuka probíhá v prvním ročníku, vzhledem k počtu hodin a potřebám žáků je učivo vybráno v té nejjednodušší formě. Znalost fyzikálních zákonitostí přispívá také k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovaných předmětech a v odborné praxi (otázka používaných jednotek, úspory a využívání energií, funkce a používání strojů a zařízení v profesi, otázky tepelných a zvukových izolací, otázky bezpečnosti a hygieny práce, ekologie).

### c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pochopení a osvojení vybraných pojmů, zákonitostí terminologie
- motivace žáků k využití chemických a fyzikálních poznatků v praktickém životě
- rozvoj logického uvažování, řešení jednoduchých chemických a fyzikálních problémů
- osvojené poznatky přispívají porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- posouzení látek z hlediska bezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivace zajímat se o životní prostředí a chovat se v souladu s ekologickými pravidly

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce je využíván výklad, diskuze se žáky, projekce některých demonstračních pokusů, samostatné a skupinové práce žáků, práce s pracovními listy, vyhledávání informací - práce s PC, s texty, opakování písemné i slovní, prezentace žáků na vybraná témata. Žák je veden k tomu, aby pochopil vzájemné souvislosti určitých přírodních jevů, důsledky platnosti fyzikálních zákonů pro každodenní život a využití v technických oborech

e) hodnocení výsledků žáků:

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto slovní hodnocení práce v hodině, ústní zkoušení, písemné práce, samostatné práce. Součástí je i hodnocení práce na vybrané téma a jeho krátká prezentace. Za pololetí je žák klasifikován nejméně jedenkrát z ústního projevu a nejméně jedenkrát z písemného projevu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- rozvíjí matematické kompetence (řešení jednoduchých příkladů, zápis fyzikálních zákonů pomocí vzorců atd.)
- rozvíjí komunikativní kompetence (formulace myšlenek v psaném i mluveném projevu, dodržování odborné terminologie, zásad jazykových a stylistických norem, kultury projevu a společenského chování)
- rozvíjí personální a sociální kompetence (přijímání hodnocení svých výsledků a reakce na ně, přijímání rady i kritiky, odpovědné plnění svěřených úkolů, spolupráce s ostatními)

v třídním kolektivu)

- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií (získávání, interpretace a zaujímání stanoviska k fyzikálním informacím při samostatné práci, práce s internetem)
- vytváří kladné postoje k životnímu prostředí (bezpečnost práce při práci s elektrickými zařízeními, ochrana před negativními účinky hluku, ochrana před účinky radioaktivního záření, likvidace jaderných odpadů, využití obnovitelných zdrojů pro výrobu elektrické energie, princip a možnosti využití jaderné energie)

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li><li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li><li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li><li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li><li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li><li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li></ul> | <p>Učivo:</p> <p><b>1 Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li><li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li><li>- mechanická práce a energie</li><li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li><li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li><li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>2 Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li><li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie</li></ul>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> </ul>                                                                                                                            | <p><b>3 Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</li> </ul> | <p><b>4 Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</li> </ul> | <b>5 Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <b>6 Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>                                                    |

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                |        |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Výsledky vzdělávání:<br><br>V tomto roce se předmět nevyučuje. | Učivo: |
|----------------------------------------------------------------|--------|

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                |        |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Výsledky vzdělávání:<br><br>V tomto roce se předmět nevyučuje. | Učivo: |
|----------------------------------------------------------------|--------|

## 1. vyučovací předmět

# CHEMIE

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

## 2. Pojetí vyučovacího předmětu:

### a) obecný cíl:

Cílem je poskytnout žákům soubor poznatků o přírodních látkách, jevech zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě

### b) charakteristika učiva:

Předmět chemie se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Laboratorní cvičení z časových důvodů zařazována nejsou. Učivo je rozděleno do tematických celků: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Vzhledem k malé časové dotaci je pozornost věnována zejména základním pojmům a praktickému využití poznatků v praxi a běžném životě.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pochopení a osvojení vybraných pojmů, zákonitostí terminologie
- motivace žáků k využití chemických a fyzikálních poznatků v praktickém životě
- rozvoj logického uvažování, řešení jednoduchých chemických a fyzikálních problémů
- osvojené poznatky přispívají porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- posouzení látek z hlediska bezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivace zajímat se o životní prostředí a chovat se v souladu s ekologickými pravidly

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce je využíván výklad, diskuze se žáky, projekce některých demonstračních pokusů, samostatné a skupinové práce žáků, práce s pracovními listy, vyhledávání informací -práce s PC, s texty, opakování písemné i slovní, prezentace žáků na vybraná témata,

e) hodnocení výsledků žáků:

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto slovní hodnocení práce v hodině, ústní zkoušení, písemné práce, samostatné práce. Součástí je i hodnocení práce na vybrané téma a jeho krátká prezentace. Za pololetí je žák klasifikován nejméně jedenkrát z ústního projevu a nejméně jedenkrát z písemného projevu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- vyhledávat a využívat informace;
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- aplikovat získané poznatky v běžném životě;
- vysvětlit vliv činnosti člověka na životní prostředí;
- vysvětlit základní význam přírody a životního prostředí na život člověka a jeho zdraví;
- vyhodnotit vliv látek na vlastní zdraví ;

### 3. Rozpisy učiva:

#### Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                |        |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Výsledky vzdělávání:<br><br>V tomto roce se předmět nevyučuje. | Učivo: |
|----------------------------------------------------------------|--------|

#### Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání:<br><br>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;<br><br>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;<br><br>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;<br><br>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;<br><br>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;<br><br>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; | Učivo:<br><br><b>1 Obecná chemie</b><br><br>- chemické látky a jejich vlastnosti<br><br>- částicové složení látek, atom, molekula<br><br>- chemická vazba<br><br>- chemické prvky, sloučeniny<br><br>- chemická symbolika<br><br>- periodická soustava prvků<br><br>- směsi a roztoky<br><br>- chemické reakce, chemické rovnice |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>  | <b>2 Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul> | <b>3 Organická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>- základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <b>4 Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>- biochemické děje</li> </ul>                                      |

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <p>V tomto roce se předmět nevyučuje.</p> | <p>Učivo:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|

1. vyučovací předmět:

# BIOLOGIE A EKOLOGIE

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 30 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Předmět Biologie a ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání a vede žáky k rozvíjení schopností ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování činností kritérium ekologičnosti, jednat hospodárně a v souladu se zásadami obecné ekologie ochrany biosféry a životního prostředí člověka.

Poskytuje žákům znalosti o zacházení s odpady a potřebné dovednosti k získání základních ekologických návyků. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekologické informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

b) charakteristika učiva:

Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa a vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání stanovené RVP. Výuka probíhá v 3. ročníku 1 hodinu týdně a věnuje se základům biologie, ekologie a vztahu člověka k životnímu prostředí

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekologického vzdělání;
- samostatné uvažování a hodnocení ekologických jevů a zákonitostí;
- aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekologické informace
- tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekologické informace
- v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka;
- rozšiřování a prohlubování povědomí o vztazích v přírodě;
- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách ekologie budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad
- motivační vyprávění a motivační rozhovor
- práce s odborným textem
- motivační skupinová diskuse
- samostatná práce na zadané téma
- vyhledávání informací studium odborné literatury práce s Internetem
- skupinová práce na dané téma
- praktické upevňování dovedností

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu ekologie se využívá: zkoušení ústní, písemné, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, samostatné práce, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 2 známky za pololetí z opakování tematických celků, dále jsou hodnoceny jejich samostatné práce, práce v hodině, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, chránili a zachovali je pro budoucí generace
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách,
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu
- uměli myslet kriticky a dokáli zkoumat věrohodnost informací a nenechávali se manipulovat
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                |        |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Výsledky vzdělávání:<br><br>V tomto roce se předmět nevyučuje. | Učivo: |
|----------------------------------------------------------------|--------|

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                |        |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Výsledky vzdělávání:<br><br>V tomto roce se předmět nevyučuje. | Učivo: |
|----------------------------------------------------------------|--------|

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>- vyjádří základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- popíše buňku jako základní jednotku života;</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou uveďte základní skupiny organismů a porovná je;</li> <li>- objasní význam genetiky;</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uveďte principy zdravého životního stylu;</li> <li>- uveďte příklady různých onemocnění a možnosti prevence;</li> </ul> | <p>Učivo:</p> <p><b>1 Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy;</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;</li> <li>- uveďte příklad potravního řetězce;</li> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> </ul>                                                                                   | <p><b>2 Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě ;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> </ul> | <p><b>3 Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. vyučovací předmět:

# INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.

2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.

3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 30 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

b) charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem, práci v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků. Informační a komunikační technologie prolíná každým předmětem a tvoří jeho podpůrný systém.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cílem je vzdělat a vychovat absolventa s dobrými teoretickými základy, který bude schopen se orientovat v profesních problémech, bude mít dobrý odborný přehled, bude schopen samostatné práce v oboru a bude umět využívat osobní počítač pro potřeby oboru.

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém a pracovat s běžným kancelářským a aplikačním programovým vybavením. Nejdůležitějším cílem výuky je, aby žáci uměli efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Vzdělávání se realizuje jednak v rámci předmětu Informační a komunikační technologie, jednak důsledným využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v celém vzdělávacím procesu. Cílem je připravit žáky, aby se dokázali přizpůsobovat změnám ve vývoji těchto prostředků a dokázali pracovat i s jednotlivými aplikacemi.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách IKT budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad
- práce s odborným textem
- motivační skupinová diskuse
- samostatná práce na zadané téma
- vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování, posouzení jejich validity - práce s Internetem
- skupinová práce na dané téma
- praktické upevňování dovedností

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu IKT se využívá: zkoušení ústní, písemné, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 2 známky za pololetí z opakování tematických celků, dále jsou hodnoceny jejich samostatné práce, práce v hodině, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

**Sociální a personální:** Žáci se učí

- efektivně volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí, uvědomit si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

**Odborné:** Žáci dokážou

- využívat prostředky ICT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, v anglickém nebo německém jazyce, matematice, ekonomice) a především v praktickém životě.
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- porozumět zadaným úkolům nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout, zdůvodnit nebo vysvětlit způsob řešení, popř. varianty řešení
- vyhledat informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělávání a rekvalifikace

**Průřezová témata:**

**Občan v demokratické společnosti** – Žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry, dezinformace, kriminální činnost) práce s PC. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Pomocí získaných informací se dovede orientovat ve společnosti, uvědomí si vlastní identitu. Osvojí si kritické myšlení, bude schopen objektivně hodnotit obklopující realitu, stane se informovaným aktivním občanem.

**Člověk a svět práce** – žák dokáže řešit situace souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.

**Informační a komunikační technologie** – uvědoměným využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní prací s informacemi jsou žáci připraveni pro samostatné řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v běžném osobním životě.

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

| Výsledky vzdělávání:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li><li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</li><li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;</li><li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií</li></ul> | <p><b>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li><li>- základní a aplikační programové vybavení</li><li>- operační systém, jeho nastavení</li><li>- nápověda, manuál</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</p> <p>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);</p> <p>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);</p> <p>- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);</p> <p>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);</p> | <p><b>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>- textový procesor</p> <p>- tabulkový procesor</p> <p>- databáze</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;</p> <p>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>- počítačová síť, server, pracovní stanice, topologie</p> <p>- připojení k síti a její nastavení</p> <p>- zásady chování na síti, bezpečnost</p> <p>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- síťové prvky – switch, router, hub, ...</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat</li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul> | <p><b>4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul> |

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prostředky správy operačního</li> </ul> | <p>Učivo:</p> <p><b>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li> </ul>                                                                                                | <p><b>cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- algoritmizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);</li> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);</li> <li>- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);</li> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu</li> </ul> | <p><b>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> <li>- tabulkový procesor</li> <li>- databáze</li> <li>- software pro tvorbu prezentací</li> <li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cloudové služby – aplikace, úložiště, ...</li> <li>- sociální sítě</li> <li>- kriminalita</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity</li> </ul> | <p><b>4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</p> <p>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</p> <p>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <p>Žák:</p> <p>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</p> <p>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</p> <p>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p> | <p>Učivo:</p> <p><b>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p>- ochrana autorských práv</p> <p>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>                                              |
| <p>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);</p> <p>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání,</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</p> <p>- základy tvorby maker a jejich použití</p> <p>- grafika (rastrová, vektorová, formáty,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);</p> <p>- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);</p> <p>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);</p> <p>- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</p> <p>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);</p> <p>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</p> | <p>komprese, základy práce v SW nástrojích)</p> <p>- další aplikační programové vybavení</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</p> <p>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</p> <p>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</p> <p>- ovládá další běžné prostředky online a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>- messenger, viber, videokonference, telefonie, televize, FTP...</p> <p>- mobilní sítě a jejich možnosti (<b>mobilní internet</b> super rychlé 4G LTE)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| offline komunikace a výměny dat;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li> </ul> | <p><b>4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul> |

## 1. vyučovací předmět

# ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro: **ZSV**

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 30 hodin ročně.

## 2. Pojetí vyučovacího předmětu:

### a) obecný cíl:

Cílem výuky v ZSV je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů včetně internetu, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

### b) charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka ZSV úzce navazuje na výuku ekonomie, psychologie a na další předměty společenskovedního charakteru, které jsou součástí učebního plánu.

#### 1. ročník: 1 hodina týdně

Učivo prvního ročníku je zaměřeno na - **Člověka v lidském společenství** (osobnost, sebepoznání), vliv prostředí na člověka, vztah člověka k životnímu prostředí, význam mezilidských vztahů, volbu životního partnera, duchovní život člověka, sociální skupiny, problém životní spokojenosti; dále na **Člověka a právo** (lidská a občanská práva a svobody, soudy zastupitelství, občanské, rodinné právo a trestní právo).

#### 2. ročník: 1 hodina týdně

Druhý ročník je zaměřen na probírání učiva, které se týká celku **Člověk jako občan** (demokracie a její hodnoty, vlastenectví a národní tradice, uprchlictví a exil, politika a její úloha ve státě, úloha parlamentu a senátu, volby, veřejné mínění)

**3. ročník: 1 hodina týdně**

Třetí ročník je zaměřen na učivo **Člověk a hospodářství** (hospodaření rodiny, státu), sociální politiku; dále rozebírá problematiku týkající se **České republiky a jejího postavení v Evropě a ve světě**.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi;
- k tomu, aby žáci se stali informovanými aktivními občany svého demokratického státu;
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí;
- k odpovědnému jednání vůči sobě i občanské komunitě;
- k dodržování zákonů, pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy;
- k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- ke kritickému myšlení – tj. žáci si ověřují věrohodnost informací, nenechávají manipulovat sebou, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách ZSV budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice Občanská nauka pro střední odborná učiliště 1-3, (M. Valenta), Občanská nauka pro střední odborná učiliště (V. Dudák,...)
  - práce s učebnicí nebo s učebním textem;
  - práce s odborným denním tiskem;
  - zápisy na tabuli;
  - ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálného života;
  - využití prostředků masmédií a výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu;
  - diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života;
  - samostatná práce a práce v týmu s následnou prezentací výsledků, dle potřeby individuální přístup;
  - domácí úkoly;
  - hry, testy;
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (ekonomie, odborný výcvik a odborná praxe, informační a komunikační technologie, základy přírodních věd, psychologie).

e) hodnocení výsledků žáků:

Ústní a písemné zkoušení z menších celků učiva. Hodnocení provádí vyučující i žáci, nechybí sebehodnocení. Hodnocena je také samostatná práce, referáty /prezentace k danému tématu, aktuality apod.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků,
- vlastní uvažování,
- propojování myšlenek (tzn. znalosti a dovednosti z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- aktivní přístup a vystupování v diskusích,
- chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu ZSV:

Podporuje komunikaci (žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářet jednoduché texty na daná témata).

Podporuje kompetence k učení (žák zpracovává jednoduché učební texty, vyhledává příslušné informace a je schopen s nimi pracovat; učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat rady a kritiku).

Učí žáka pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, učí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.

Podporuje využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (žák pracuje s informacemi získanými prostřednictvím internetu a masmédií).

Podporuje orientaci v zákonech a právních předpisech (občanské, pracovní a rodinné právo).

Výukou předmětu je realizováno průřezové téma **Občan v demokratické společnosti**

(přiměřené vyjadřování k probraným komunikativním situacím, formulace vlastních názorů a postojů), **Člověk a svět práce** (schopnost samostatně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědomělé dodržování pracovních povinností, odpovědný přístup k výběru zaměstnání, pozitivní komunikace s kolegy a nadřízenými, podílení se na fungování demokratických zásad na pracovišti), **Informační a komunikační technologie** (vyhledávání informací pomocí všech dostupných zdrojů včetně internetu) a **Člověk a životní prostředí** (kulturní hodnoty v regionu, včetně přírodních památek, péče o zachování tohoto kulturního dědictví).

### 3. Rozpisy učiva:

#### Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojmy osobnost, sebevýchova, sebevzdělání;</li><li>- popíše strukturu současné lidské společnosti;</li><li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci;</li><li>- aplikuje zásady společenského chování;</li><li>- charakterizuje strukturu současné lidské společnosti;</li><li>- posoudí způsob a možnosti volby životního partnera;</li><li>- objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost;</li><li>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do obtížné sociální situace, kterou nezvládne vlastními silami;</li><li>- objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky</li><li>- objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě;</li><li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen;</li><li>- popíše specifika některých náboženství, které jsou nejběžnější v ČR a Evropě;</li><li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty a náboženský fundamentalismus;</li><li>- charakterizuje problém životní spokojenosti a štěstí;</li><li>- vysvětlí pojmy náhradní formy uspokojování potřeb;</li><li>- posoudí úlohu volného času a úlohu umění v životě</li><li>- objasní podstatu práva a osobní svobody;</li><li>- definuje podstatu právního státu a právních vztahů;</li><li>- popíše činnost policie, státního zastupitelství, notářství, soudů, advokacie apod.</li><li>- dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému;</li><li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním</li></ul> | <b>Učivo:</b><br><br><b>1 Člověk v lidském společenství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobnost, sebepoznání, sebevýchova a sebevzdělání;</li><li>- lidská společnost a společenské skupiny;</li><li>- sociální nerovnost, sociální zajištění občanů</li><li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li><li>- význam mezilidských vztahů;</li><li>- sociální útvary ve společnosti;</li><li>- sociální role a konflikt rolí;</li><li>- vliv prostředí na člověka a vztah životního prostředí a člověka;</li><li>- malé sociální skupiny, rodina a její význam, vztahy mezi generacemi;</li><li>- třída a vrstevníci;</li><li>- duchovní život člověka;</li><li>- náboženství a církve v současném světě;</li><li>- víra a ateismus;</li><li>- sekty a náboženský fundamentalismus;</li><li>- problém životní spokojenosti a štěstí;</li><li>- volný čas a úloha umění v životě;</li><li>- náhradní formy uspokojování potřeb</li></ul><br><b>2 Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy;</li><li>- osobní svoboda a právo;</li><li>- soudy, státní zastupitelství, advokáti, notáři a represivní orgány v ČR;</li><li>- rodinné právo, manželství, právní vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní péče a vyživovací povinnost;</li><li>- občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo, občanskoprávní řízení;</li><li>- právo trestní, tresty a ochranná opatření;</li><li>- orgány v trestním řízení;</li><li>- práva a povinnosti občanů v trestním řízení</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>úkonům a má trestní odpovědnost;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost;</li> <li>- vysvětlí význam trestu;</li> <li>- vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení;</li> <li>- na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení;</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání;</li> <li>- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu demokratického státu a totalitního státu;</li> <li>- popíše český politický systém;</li> <li>- popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi;</li> <li>- objasní úlohu politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita);</li> <li>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí;</li> <li>- popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena;</li> <li>- charakterizuje vlastnosti, jaké by měl mít ideální občan demokratického státu;</li> <li>- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč;</li> </ul> | <p><b>Učivo: 3 Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a podstata státu;</li> <li>- funkce státu;</li> <li>- ústava a politický systém ČR;</li> <li>- struktura veřejné správy a samosprávy;</li> <li>- politika, její úloha ve společnosti, veřejné mínění a vliv hromadných sdělovacích prostředků;</li> <li>- volby v ČR;</li> <li>- prezident a vláda;</li> <li>- úloha parlamentu a senátu;</li> <li>- hrozby demokracie (politický radikalismus a extremismus, neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie...)</li> <li>- teror a terorismus</li> <li>- dav, publikum, populace, veřejnost;</li> <li>- vlastenectví a národní tradice</li> <li>- rasy, etnika, národy, národnosti;</li> <li>- azylanti a emigranti;</li> <li>- solidarita a principy solidarity;</li> <li>- občanské dovednosti a ctnosti</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky;</li> <li>- vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí</li> <li>- vysvětlí pojem vlastenectví a národní tradice;</li> <li>- charakterizuje pojmy uprchlictví a exilu, emigrace a soužití menšin s většinou;</li> <li>- objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi majoritou a minoritou;</li> <li>- vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>4 Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů</li> <li>- základy finanční gramotnosti</li> <li>- daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- vztahy na pracovišti, pracovněprávní vztahy;</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- majetek, jeho nabývání, a udržení;</li> <li>- hospodaření rodiny s financemi;</li> <li>- hospodaření státu - státní rozpočet;</li> <li>- státní sociální politika, státní zabezpečení občanů, sociální dávky, podpory;</li> <li>- úřady práce, rekvalifikace a úřady sociálních věcí</li> </ul> <p><b>5 Česká republika, Evropa a svět - současný svět:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bohaté a chudé země, velmoci; ohniska</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;</li> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> <li>- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;</li> <li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);</li> <li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li> <li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.</li> </ul> | <p>napětí v soudobém světě, terorismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- státní symboly ČR;</li> <li>- státní svátky, jejich význam;</li> <li>- globalizace - globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace (EU, NATO, OSN)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. vyučovací předmět

# PROFESNÍ KOMUNIKACE

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 30 hodin ročně.

## 2. Pojetí vyučovacího předmětu:

### a) obecný cíl:

Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Součástí je i písemná komunikace.

### b) charakteristika učiva:

Učí žáky uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku se zákazníky a pracovními partnery, pečovat o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Žáci se naučí vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností a osvojí si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici. Zvýšené pozornosti se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.

### c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Učitel vede žáky k rozvíjení schopnosti psychologického citění, k postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ psychologického vzdělání. Učitel se snaží, aby žáci dokázali samostatně zvládat životní situace, k respektování hodnot a postojů ve vztahu k sobě, ostatním lidem, společnosti a životnímu prostředí. Také vede žáky k odpovědnému jednání, samostatnému a aktivnímu vyjadřování názorů a úvah, zaujímání postojů. Důležitost klade na dodržování zákonů, pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy.

Učitel učí žáky k obsluze klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou s nezbytným přizpůsobením možnostem žáků. Také k osvojení znalostí při vypracování některých základních písemností, k vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru, správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů. Neméně důležité bude vedení k běžné práci s elektronickou poštou a využívání komunikace prostřednictvím internetu.

Předmět navazuje na vzdělávání v českém jazyce, informatice a účetnictví.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice;
- práce s učebnicí nebo s učebním textem, odborným tiskem;
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe;
- využití prostředků výpočetní techniky, vyhledávání aktuálních informací na internetu;
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života;
- samostatná práce, práce v týmu s následnou prezentací výsledků, také individuální přístup;
- písemné práce, domácí úkoly, hry, rébusy, testy;
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (ekonomika, odborná praxe, písemná a elektronická komunikace).
- praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici

e) hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 2 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 x za pololetí. Hodnocení provádí vyučující i žáci, nechybí sebehodnocení. Hodnocena je také samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Při klasifikaci se klade důraz na: samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalosti a dovednosti z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů) a možnost jejich aplikace v praxi, praktické dovednosti.

Své znalosti si žáci prověří vždy na konci pololetí písemným zkoušením z pololetního, popř. celoročního učiva (viz. klasifikační řád).

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Podporuje komunikativní schopnosti (přiměřené a účelné vyjadřování a jednání, srozumitelná a souvislá formulace, vyjadřování a vystupování na kulturní úrovni). Učí žáky odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích, odhadovat charakter lidí, efektivně pracovat a využívat své zkušenosti, přijímat kritiku jiných lidí, radu, adekvátně reagovat.

Žáci ovládají klávesnici počítače podle svých zdravotních předpokladů desetiprstovou hmatovou metodou a využívají editační funkce textového editoru. Učí se poznávat a osvojovat si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žáci si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Snaží se dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Předmětem prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Jsou podle aktuálnosti zařazována k jednotlivým kapitolám učiva během výukového programu. Předmět využívá získané informace ze všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, odborného výcviku a odborné praxe v rámci mezipředmětových vztahů studovaného oboru Prodavač a výrobce lahůdek.

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách;</li><li>- uplatňuje správné zásady psychologie prodeje;</li><li>- ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev;</li><li>- řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje;</li><li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace;</li><li>- rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší;</li><li>- využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami;</li><li>- komunikuje se zákazníky v cizím jazyce;</li></ul> | <b>Učivo:</b><br><b>1. Komunikace v obchodním provozu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobnost, vzhled, postoj, chůze, verbální a neverbální komunikace, společenské chování a vystupování</li><li>- zásady psychologie prodeje</li><li>- typy zákazníků a způsoby jednání s nimi; jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky)</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti;</li></ul> | <b>Učivo:</b><br><b>2. Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br>Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem, věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností;</li><li>- uvědomuje si prezentační význam písemného projevu;</li></ul> | <b>Učivo:</b><br><b>2. Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava písemností</li><li>- gramatika a stylizace v písemném projevu</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. vyučovací předmět

# EKONOMIKA, ÚČETNICTVÍ

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin týdně
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 30 hodin ročně.

## 2. Pojetí vyučovacího předmětu:

### a) obecný cíl:

Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Témata jsou zaměřena tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### b) charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce. Rozvržení učiva do ročníků: **2. ročník:** 1 hodina týdně. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základů tržní ekonomiky, pojmů souvisejících s podnikáním, s podnikem, jeho činnostmi a hospodařením s majetkem. **3. ročník:** 1 hodina týdně. Učivo 3. ročníku je zaměřeno na finanční gramotnost žáka a schopnost žáka vést daňovou evidenci.

### c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet;
- osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání;
- k tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí;
- k odpovědnému jednání, samostatnému a aktivnímu vyjadřování názorů a úvah na daná ekonomická témata;
- k dodržování zákonů, pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy;
- k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;

#### d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách Ekonomiky, účetnictví budou využívány následující metody a formy práce: výklad navazující na texty vybraných učebnic a platných právních norem a předpisů, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s odborným denním tiskem, zápisy na tabuli, ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe, využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu, finanční kalkulačky, interaktivní daňové formuláře, aktuální tabulky, grafy, statistické informace, účetní software apod.; diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života; písemné práce; domácí úkoly; hry, rébusy, testy; uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (obchodní provoz, odborná praxe, informatika, písemná a elektronická komunikace, matematika).

#### V souladu s celkovým pojetím ŠVP učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté znalosti a dovednosti
- zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků.

#### e) hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2 x za pololetí. Hodnocení provádí vyučující i žáci, nechybí sebehodnocení. Hodnocena je také samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků,
- jejich vlastní uvažování,

- propojování myšlenek (tzn. znalosti a dovednosti z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi
- praktické dovednosti (např. vyplňování dokumentů).

Své znalosti si žáci prověří vždy na konci pololetí písemným zkoušením z pololetního, popř. celoročního učiva.

#### f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu Ekonomika, účetnictví:

Podporuje komunikaci (žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; používá odbornou terminologii; aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory ostatních).

Podporuje kompetence k učení (žák zpracovává jednoduché učební texty a je schopen s nimi pracovat; učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat rady a kritiku).

Učí žáka využívat získané vědomosti k řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytují nebo budou vyskytovat. Učí žáka pracovat v týmu a přijímat odpovědnost za splnění jemu svěřených úkolů.

Podporuje využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (žák pracuje s informacemi získanými prostřednictvím internetu)

Podporuje matematické kompetence (žák aplikuje jednoduché matematické postupy při řešení praktických úkolů).

Výukou předmětu je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí (hospodárnost, efektivnost, hospodářská soutěž, příčiny selhání trhu), Člověk a svět práce (ekonomika a neziskový sektor, pracovně právní vztahy, trh práce a státní politika zaměstnanosti), Informační a komunikační technologie (ekonomický software, daňové kalkulačky a daňové formuláře) a Občan v demokratické společnosti (ekonomika a neziskový sektor, sociální politika, Evropská unie).

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| V 1. roce studia se předmět nevyučuje |  |
|---------------------------------------|--|

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výsledky vzdělávání:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje, co je ekonomie a čím se zabývá</li><li>- rozdělí ekonomii na makroekonomii a mikroekonomii</li><li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života</li><li>- vysvětlí základní ekonomické otázky</li><li>- definuje dosavadní ekonomické systémy</li><li>- srovnává hospodárné a nehospodárné počínání</li><li>- definuje předpoklady pro vznik trhu</li><li>- vysvětlí teorii motivace, rozdělí potřeby z různých hledisek jako nástroj ekonomické aktivity</li><li>- vysvětlí a rozdělí statky a služby z různých hledisek jako nástroj uspokojování potřeb</li><li>- vysvětlí princip tržního mechanismu</li><li>- popíše faktory ovlivňující nabídku a poptávku</li><li>- rozdělí trh podle několika hledisek</li><li>- vysvětlí základní pojmy trhu práce</li><li>- uvede typy nezaměstnanosti a vysvětlí na příkladu</li><li>- vysvětlí sociální důsledky nezaměstnanosti</li><li>- orientuje se na trhu práce</li></ul> | <p>Učivo:</p> <p><b>1. Ekonomie jako věda, cíle a základy hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předmět a členění ekonomie</li><li>- základní ekonomická otázka</li><li>- výrobní faktory, hospodářský cyklus</li><li>- ekonomické systémy</li></ul> <p><b>2. Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teorie motivace, potřeby a jejich uspokojování</li><li>- životní úroveň</li><li>- trh, tržní subjekty</li><li>- podstata fungování tržního mechanismu</li><li>- základní prvky tržního mechanismu (nabídka, poptávka, zboží, cena)</li><li>- členění trhu</li></ul> <p><b>3. Trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nezaměstnanost, její typy,</li><li>- podpora v nezaměstnanosti</li><li>- úřady práce</li><li>- negativní důsledky nezaměstnanosti</li></ul> <p><b>4. Pracovní právní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik pracovního poměru</li><li>- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>- organizace práce na pracovišti</li><li>- změny a skončení pracovního poměru</li><li>- management podniku, organizační struktura</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu, cíle a znaky podnikání</li> <li>- charakterizuje osobnost podnikatele</li> <li>- orientuje se v základních právních formách podnikání</li> <li>- vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku a zdrojů jeho financování</li> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>- rozliší náklady, výnosy, uvede jejich příklady</li> <li>- provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření</li> <li>- vysvětlí pojem inventarizace</li> <li>- popíše příčiny a druhy a způsoby reklamací</li> <li>- na příkladech určí způsoby skladování zásob</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení ceny, sestaví jednoduchou kalkulaci nákladů a ceny výrobku</li> <li>- dokáže vypsát a orientovat se v základních účetních dokladech</li> <li>- cenové praktiky</li> <li>- vysvětlí vznik, podstatu a formy peněz;</li> <li>- vysvětlí pojem bezhotovostní platební styku</li> <li>- uvede příklady cenných papírů</li> <li>- orientuje se v různých formách ukládání a zhodnocení peněz, uvědomuje si jejich rizika a dokáže je vysvětlit;</li> <li>- rozliší a vysvětlí jednotlivé způsoby řešení nedostatku finančních prostředků;</li> <li>- orientuje se v pojišťovací a daňové soustavě;</li> <li>- chápe význam finančního plánování</li> <li>- popíše způsoby evidence podnikatelské činnosti;</li> <li>- vysvětlí význam evidence podnikatelské činnosti;</li> <li>- objasní význam účetních dokladů;</li> <li>- vyjmenuje druhy účetních dokladů, jejich náležitosti a použití;</li> <li>- popíše oběh účetních dokladů v podniku;</li> <li>- vysvětlí podstatu zákonné úpravy vedení daňové evidence;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Právní formy podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a cíle podnikání</li> <li>- osobnost podnikatele</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání podle živnostenského zákona</li> <li>- obchodní společnosti</li> </ul> </li> <li><b>2. Podnik a jeho hospodaření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek podniku a jeho struktura</li> <li>- dlouhodobý majetek, výpočet odpisů</li> <li>- oběžný majetek podniku</li> <li>- inventarizace, reklamace, skladování</li> <li>- zdroje financování majetku podniku</li> <li>- rozvaha</li> <li>- náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku</li> <li>- základní účetní doklady</li> </ul> </li> <li><b>3. Peníze, placení, cenné papíry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní a bezhotovostní peníze</li> <li>- formy platebního styku</li> <li>- měna</li> <li>- cenné papíry peněžního trhu</li> </ul> </li> <li><b>4. Finanční produkty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby uložení a zhodnocení peněz</li> <li>- způsoby získání peněžních prostředků</li> <li>- pojišťovací soustava</li> <li>- daňová soustava</li> <li>- finanční plánování</li> </ul> </li> <li><b>5. Daňová evidence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby evidence podnikatelské činnosti</li> <li>- účetní doklady</li> <li>- charakteristika daňové evidence</li> <li>- deník příjmů a výdajů</li> <li>- evidence majetku a závazků</li> <li>- minimální základ daně</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede daňovou evidenci neplátců DPH;</li> <li>- vede daňovou evidenci pomocí výpočetní techniky;</li> <li>- vypočte daňový základ na základě podkladů získaných z daňové evidence;</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

1. vyučovací předmět:

# ZBOŽÍZNALSTVÍ

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 68 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 30 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

## **a) obecný cíl:**

Je poskytnout žákům všestranné vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zboží a aktuální legislativě spojené s konkrétním sortimentem zboží. Žáci získají přehled o základních sortimentních skupinách, naučí se odborně manipulovat se zbožím a poskytovat zákazníkům odborné poradenství při prodeji zboží. Žáci uplatňují při své činnosti kritérium efektivnosti, jednají hospodárně a v souladu s etikou komunikace.

## **b) charakteristika učiva:**

Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Učitel seznamuje žáky s druhy zboží, poradenskou službou pro zákazníky, jeho funkčními a ekologickými přednostmi. Věnuje pozornost hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Naučí žáky sensoricky hodnotit zboží, orientovat se v označování zboží i čárovým kódem EAN. Zdůrazňuje péči o povrchovou úpravu i obalovým materiálům, skladování zboží a zabezpečení zdravotní nezávadnosti zboží. Učitel doplňuje výuku odbornými přednáškami, exkurzemi do gastronomických provozů a sleduje nové vývojové trendy. Důraz je kladen na praktické odborné vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

## **c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k rozvíjení schopností profesního a profesionálního myšlení;
- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ vzdělání v gastronomii;
- k tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat informace o racionální výživě v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí;

- k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu vyjadřování názorů, úvah na daná odborné téma;
- k dodržování zákonů, pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy;
- ke kritickému myšlení – žáci si ověřují věrohodnost informací, nenechávají sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.
- na znalosti vlivů působící na zboží a ochranu před nimi, dodržování kvality a jakosti zboží.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice;
- práce s učebnicí nebo s učebním textem, odborným tiskem;
- práce s ukázkami zboží, firemními prospekty, katalogy;
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe;
- využití prostředků výpočetní techniky, vyhledávání aktuálních informací na internetu;
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života;
- samostatná práce, práce v týmu s následnou prezentací výsledků, také individuální přístup;
- písemné práce, domácí úkoly, hry, rébusy, testy;
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (ekonomika, odborná praxe, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, matematika).

e) hodnocení výsledků žáků:

Ústní zkoušení minimálně 2 x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 4 x za pololetí. Hodnocení provádí vyučující i žáci, nechybí sebehodnocení. Hodnocena je také samostatná práce během zkoušení, práce na projektech apod. Při klasifikaci se klade důraz na: samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek (tzn. znalosti a dovednosti z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů) a možnost jejich aplikace v praxi, praktické dovednosti.

Své znalosti si žáci prověří vždy na konci pololetí písemným zkoušením z pololetního, popř. celoročního učiva (viz. klasifikační řád).

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu Zbožiznalství podporuje komunikaci. Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Používá odbornou terminologii, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory ostatních.

Podporuje kompetence k učení. Žák zpracovává jednoduché učební texty, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat. Učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat rady a kritiku. Učí žáka využívat získané vědomosti k řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytují nebo budou vyskytovat. Učí žáka pracovat v týmu a přijímat odpovědnost za splnění jemu svěřených úkolů.

Podporuje využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák pracuje s informacemi o zboží získanými prostřednictvím internetu, z obchodní sítě dodavatelů a předává nejruznější doporučení zákazníkům.

Podporuje matematické kompetence. Žák aplikuje jednoduché matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Výukou předmětu zbožiznalství je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí. Tedy hospodárnost, efektivnost, hospodářská soutěž v obchodě. Průřezové téma Člověk a svět práce

zastupuje ekonomika a neziskový sektor, pracovně právní vztahy zaměstnanec a zaměstnavatel, trh práce. Informační a komunikační technologie je zaměřena na ekonomický software, hospodářskou komoru, Českou obchodní inspekce. A Občan v demokratické společnosti informuje o ekonomii a neziskovém sektoru, sociální politice i Evropské unii.

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b><br/>Žák chápe podstatu jakosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná roli obchodu při zabezpečování jakosti;</li> <li>- věnuje trvalou pozornost jakosti výrobků a služeb;</li> <li>- reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků;</li> <li>- dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body);</li> <li>- má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;</li> <li>- orientuje se ve značkách jakosti;</li> <li>- chápe význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele;</li> <li>- zná ekonomické důsledky kolísání jakosti;</li> <li>- na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod;</li> <li>- zná metody hodnocení jakosti zboží;</li> <li>- prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží;</li> </ul> | <p><b>Učivo: zbožíznalství</b><br/><b>1. Jakost zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a úloha jakosti</li> <li>- řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace</li> <li>- hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky</li> <li>- úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije znalostí o vlivech k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží;</li> <li>- vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>2. Vlivy působící na jakost zboží</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vlivů a jejich důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b><br/>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje požadavky na hygienu v gastronomii;</li> <li>- charakterizuje možnosti otrav z potravin, jejich prevenci a důsledky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Učivo: gastronomie</b><br/><b>1. Hygienické požadavky na provoz a zařízení gastronomické výroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém kritických bodů</li> <li>- provozovna poskytující stravovací služby</li> <li>- hygiena výživy – nákazy a otravy z potravin</li> </ul>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v požadavcích na zdravotní stav pracovníků;</li> <li>- popíše zásady osobní hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti při práci;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>2. Ochrana zdraví a bezpečnost práce v gastronomické výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky na zdravotní stav pracovníků</li> <li>- zásady osobní hygieny při práci</li> <li>- zásady ochrany zdraví a bezpečnost při práci</li> </ul>                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam racionální výživy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>3. Propagace racionální výživy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jednotlivé složky potravy, jejich význam a dopad nevhodné skladby živin na zdravotní stav spotřebitelů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>4. Základní složky potravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní živiny, bílkoviny, tuky, sacharidy</li> <li>- přídatné živiny, voda, minerální látky, vitamíny</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje kvalitu potravin, jejich energetickou, biologickou a výživovou hodnotu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>5. Hodnota potravin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- energetická, biologická a výživová hodnota</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zařízení výrobního střediska;</li> <li>- na příkladu popíše fungování, bezpečnou údržbu a využití zařízení;</li> </ul> | <b>6. Zařízení výrobního střediska</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje pro mechanické zpracování potravin</li> <li>- zařízení pro tepelné zpracování pokrmů</li> <li>- zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla</li> <li>- chladicí a mrazicí zařízení</li> <li>- zařízení pro hygienu nádobí a náradí nádobí</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla pro označování obalů;</li> <li>- uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů;</li> <li>- rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití;</li> <li>- zná povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů;</li> <li>- ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment;</li> </ul> | <b>Učivo: zbožiznalství</b><br><b>1. Ochrana vlastností zboží</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace, zásady správného skladování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá problematiku hlavních zbožových skupin;</li> <li>- používá obchodní terminologii;</li> <li>- pracuje s informacemi uváděnými výrobcem;</li> <li>- aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <b>2. Zboží základních sortimentních skupin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského sortimentu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady čištění suchou i mokrou cestou;</li> <li>- charakterizuje druhy mechanického zpracování;</li> <li>- popíše konkrétní využití při výrobě pokrmů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo: gastronomie</b><br><b>1. Předběžná příprava základních druhů potravin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čištění suchou a mokrou cestou</li> <li>- mechanické zpracování potravin, krájení, vykrajování do tvarů, sekání, strouhání, mletí, mixování, míchání, tření – šlehání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhy tepelného zpracování;</li> <li>- prezentuje využití tepelného zpracování na pokrmech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Tepelné zpracování potravin v pokrmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vaření potravin a pokrmů, spařování, předváření, pomalý var, intenzivní var, vodní lázeň, vaření v páře, dušení, opékání, pečení, zapékání, grilování, smažení, mikrovlnný ohřev, moderní úpravy pokrmů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hygienických zásad;</li> <li>- vypočítá spotřebu surovin a náklady na zadaný výrobek;</li> <li>- popíše základní lahůdkářské výrobky;</li> <li>- uvádí příklady jednotlivých druhů;</li> <li>- je schopen popsat technologii přípravy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <b>3. Základní lahůdkářský sortiment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické podmínky při přípravě a uchování lahůdkářských výrobků</li> <li>- základní charakteristika, receptury</li> <li>- normování surovin</li> <li>- kalkulace základních výrobků studené kuchyně</li> <li>- základní lahůdkářské výrobky z hotových polotovarů</li> <li>- pomazánky, pěny, ochucené šlehačky, zálivky, majonézové omáčky, chuťovky, obložené pečivo, obložená mísa, chlebičky, plněné ovoce a zelenina, saláty, sýrové dezerty, vaječné výrobky, tousty</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje doplňkový sortiment;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4. Doplňkový sortiment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché polévky</li> <li>- jídla z polotovarů a konzerv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mrazená hotová jídla</li> <li>- jednoduché moučníky</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru;</li> <li>- s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu;</li> <li>- orientuje se v platné legislativě daného sortimentu;</li> <li>- dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu;</li> <li>- zná povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků;</li> <li>- zná pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře;</li> <li>- posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů;</li> <li>- provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny.</li> </ul> | <b>Učivo: zbožíznalství</b><br><b>1. Zboží základních sortimentních skupin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění zboží dle specializace v oboru: charakteristika, význam, členění, požadavky na jakost a ochrana jakosti, označování zboží, uvádění do oběhu, poradenská služba, vývojové trendy</li> </ul>                       |
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje lahůdkářské speciality;</li> <li>- popíše technologické postupy přípravy;</li> <li>- uvádí druhy výrobků;</li> <li>- vysvětlí význam estetického dohotovení výrobků;</li> <li>- stanoví pravidla pro vhodné uchování a skladování výrobků;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo: gastronomie</b><br><b>1. Lahůdkářské speciality</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, receptury</li> <li>- lahůdkářské speciality pouze z hotových polotovarů</li> <li>- slaná těsta</li> <li>- zdobení lahůdkářských specialit</li> <li>- estetická úprava výrobků</li> <li>- uchování a skladování výrobků</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním rozdělení diet;</li> <li>- uvede charakteristiky a vhodné pokrmy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Dietní stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dělení, charakteristika, vhodné pokrmy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vhodné pokrmy a potřeby pro dětskou výživu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3. Dětská strava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferenciaci dle věku, vhodné druhy pokrmů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika výživy vegetariánské, makrobiotické a pro celiakii;</li> <li>- vyhledá informace o typických pokrmech;</li> <li>- popíše význam BIO potravin;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4. Alternativní stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady vegetariánské výživy</li> <li>- zásady makrobiotické výživy</li> <li>- zásady výživy pro celiakii</li> <li>- BIO potraviny</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní postup při vyřizování zakázky;</li> <li>- vysvětlí zásady při přijímání objednávky, předběžné kalkulaci a sestavení sortimentu;</li> <li>- vypočítá předběžnou kalkulaci, normování surovin a konečnou kalkulaci za zakázku;</li> <li>- popíše postup přípravy výrobků a podmínky přepravy;</li> <li>- vyúčtuje zakázku zákazníkovi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5. Gastronomická zakázka dle přání zákazníka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem objednávky, předběžná kalkulace, sestavení sortimentu, normování surovin, kalkulace výrobků</li> <li>- vlastní příprava lahůdkářských výrobků z hotových polotovarů</li> <li>- příprava zboží k přepravě</li> <li>- vyúčtování zakázky.</li> </ul>    |

1. vyučovací předmět:

# OBCHODNÍ PROVOZ

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 34 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 60 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem obchodního provozu je vést žáky k objasnění problematiky související s činnostmi provozních jednotek

b) charakteristika učiva:

1. ročník je zaměřen na: činitelé obchodu, úpravu prodejny, úkoly prodejny včetně zařízení, BOZP, hygienu v obchodě, ochranu zboží, členění pracovníků, pracovní činnosti, formy prodeje.

2. ročník směřuje ke zvládnutí významu obchodu včetně služeb, rozdělení MO, členění dodavatelů, zásobování prodejen, obchodních operací prodejen, významu VO a jeho rozdělení.

3. ročník je zaměřen k zvládnutí živnostenského zákona, evidence majetku prodejny, inventarizace, odpovědnost za škodu, její druhy, závazkové vztahy v obchodní činnosti

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci budou vedeni k samostatnému odbornému vyjadřování k dané problematice, schopnosti uvádět učivo do souvislosti s jinými danými tématy včetně navázání na odbornou praxi.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Připravit žáky k osvojení poznatků potřebných k samostatnému vykonávání obchodně provozních činností.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žáci se hodnotí z ústního a z písemného projevu. Při hodnocení se sleduje dodržování odborné terminologie, teoretické základy, obecné principy opírající se o praktické zkušenosti samotných žáků, které získávají v OV.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z klíčových kompetencí se rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence, řešit samostatně běžné pracovní problémy, kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, kompetence k pracovnímu uplatnění. Z průřezových témat aplikují: občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, člověk a svět práce, IKT

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>- pochopí význam obchodu z národohospodářského a podnikatelského pohledu<br>- orientuje se v činitelích obchodu                                                                | <b>1. Úvod</b><br>- význam obchodního provozu<br>- činitelé obchodního provozu                                     |
| - seznámí se s úkoly prodejny, jejím zařízením<br>- seznámí se s prodejní jednotkou s jejím exteriérem a s interiérem<br>- dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevenci | <b>2. Prodejna</b><br>- vnější a vnitřní úprava prodejny, její prostorové členění<br>- zařízení prodejen<br>- BOZP |
| - charakterizuje zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje<br>- dbá na pořádek, uvědomuje si ochranu zboží před různými vlivy                                                | - hygiena v obchodě<br>- ochrana zboží                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v členění pracovníků provozní jednotky</li> <li>- objasní povinnosti zaměstnanců</li> <li>- orientuje se ve významu uspořádání vztahů mezi pracovníky, pracovními prostředky a MO operacemi uvnitř prodejny</li> </ul> | <b>3. Zaměstnanci prodejny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění pracovníků</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- činitelé ovlivňující organizaci</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí přínos dobré organizace práce pro zaměstnance a pro zákazníky</li> <li>- objasní rozdíl mezi pracovní dobou a provozní dobou</li> </ul>                                                                                    | <b>4. Organizace práce v prodejně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní doba</li> <li>- provozní doba</li> </ul>                                              |
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve formách prodeje zboží</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <b>5. Formy prodeje zboží</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy prodeje</li> <li>- doplňkové formy prodeje</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní způsoby placení související s prodejem zboží</li> <li>- objasní právo spotřebitele a právo dodavatele - viz.občanský zákoník</li> </ul>                                                                                     | <b>6. Placení za zboží v obchodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prodej na splátky, na úvěr</li> <li>- Spotřebitelská smlouva,viz.občanský zákoník</li> </ul>    |

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje služby související s prodejem zboží</li> <li>- objasní význam služeb k získání a udržení zákazníků</li> </ul>           | <b>1. Druhy služeb obchodu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- placené služby</li> <li>- neplacené služby</li> <li>- zprostředkované služby</li> </ul>                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam MO</li> <li>- orientuje se v dispozičním řešení MO</li> <li>- charakterizuje nákupní atmosféru v určitých obdobích</li> </ul> | <b>2. Maloobchod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a úkoly MO</li> <li>- soustava hlavních typů provozních jednotek</li> <li>- dispoziční řešení</li> <li>- tvorba nákupní atmosféry</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v obchodních operacích v provozních jednotkách</li> <li>- pochopí prostředky obchodních činností v provozní jednotce</li> <li>- objasní sledování spotřebitelské poptávky</li> <li>- orientuje se v uzavírání kupní smlouvy</li> <li>- popíše správnost skladování</li> <li>- popíše zařízení skladu</li> <li>- objasní obměnu zásob</li> <li>- pochopí podmínky prodeje</li> <li>- popíše přípravu zboží k prodeji</li> </ul> | <p><b>3. Obchodní operace v prodejně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nákup zboží</li> <li>slevování spotřebitelské poptávky</li> <li>uzavírání kupní smlouvy</li> <li>příjem zboží</li> <li>odběr a přejímka zboží</li> <li>skladování zboží</li> <li>zařízení skladu</li> <li>mechanizace a automatizace ve skladech</li> <li>obměna zásob</li> <li>skladování obalů</li> <li>organizace práce ve skladech</li> <li>BOZP ve skladech</li> <li>prodej zboží</li> <li>právní úprava prodeje zboží</li> <li>včetně přípravy zboží k prodeji</li> </ul> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé obchodní dodavatele</li> <li>- dokáže správně vybrat dodavatele pro prodejnu</li> <li>- popíše dodací list včetně faktury a reklamačního listu</li> <li>- orientuje se v dodávkách</li> <li>- aplikuje nákup zemědělských výrobků v praxi</li> <li>- orientuje se ve výhodách i nevýhodách v nákupu z dovozu</li> </ul>                                                                         | <p><b>4. Dodavatelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásobování prodejen</li> <li>- členění a charakteristika dodavatelů</li> <li>- druhy dodávek</li> <li>- nákup zemědělských výrobků</li> <li>- nákup z dovozu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci velkoobchodu, jeho význam národohospodářský a podnikatelský</li> <li>- vysvětlí rozdělení typů velkoobchodu</li> <li>- aplikuje velkoobchodní činnosti v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>5. Velkoobchod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a základní funkce VO</li> <li>- typy VO jednotek</li> <li>- velkoobchodní operace</li> <li>- mechanizace a automatizace</li> <li>- využití počítačů ve VO</li> <li>- dodavatelsko-odběratelské vztahy</li> <li>- kontakt VO s prodejnou</li> <li>- objednávání zboží prodejnou</li> <li>- výpis objednávky zboží</li> </ul>                                                                                                                                                            |

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>- vysvětlí nezbytnosti inventarizace jako účinné nástroje řízení a kontroly MO podniku                                                                                                                                               | <b>1. Inventarizace v prodejně, pojem, etapy, druhy</b><br>- inventarizační komise<br>- inventarizační rozdíly, jejich zjišťování a vypořádání                                                                                                                                                               |
| - pochopí význam evidence jako rozhodujícího zdroje informací potřebných pro úspěšné řízení, rozhodování a ochranu majetku<br>- aplikuje evidenci majetku v provozní jednotce v praxi                                                              | <b>2. Evidence majetku v prodejně, využití IKT</b><br>- význam a povinnost vedení evidence<br>- evidence zásob zboží<br>- evidence dlouhodobého majetku<br>- evidence peněžních prostředků<br>- evidence pomocného materiálu, obalů                                                                          |
| - vyjmenuje druhy živností, včetně jeho významu pro podnikání                                                                                                                                                                                      | <b>3. Živnostenský zákon</b><br>- výklad pojmu živnost, úpravy<br>- druhy živností, živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání, ukládání pokut                                                                                                                                                             |
| - vyjmenuje druhy škod<br>- aplikuje povinnosti v praxi<br>- pochopí odpovědnost za škodu ze strany zaměstnanců a zaměstnavatelů<br>- aplikuje hmotnou obecnou odpovědnost v praxi<br>- vyjmenuje odpovědnosti za škodu<br>- objasní uhrazení škod | <b>4. Odpovědnost za škodu</b><br>- druhy škod<br>- povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů při předcházení škodám<br>- odpovědnost zaměstnanců za škody<br>- hmotná a obecná odpovědnost<br>- odpovědnost za ztrátu svěřených předmětů<br>- škody, náhrada škod z odpovědnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| <b>Žák</b><br>- pochopí význam a principy fungování dodavatelsko - odběratelských vztahů<br>- charakterizuje příslušnou legislativu a dovede ji uplatnit                                                                                           | <b>5. Závazkové vztahy v obchodní činnosti</b><br>- vztahy při přepravě zboží<br>- nájem a podnájem nebytových prostor<br>- leasingové smlouvy                                                                                                                                                               |

1. Vyučovací předmět:

# ODBORNÝ VÝCVIK - PRODEJ A PROPAGACE

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 6 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 204 hodin ročně.
2. rok studia: 10 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 340 hodin ročně.
3. rok studia: 7 hodin týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 210 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem OV je poskytnout žákům odborné znalosti převážně praktického charakteru, které jsou spojené s prodejem zboží potravinářského sortimentu a přispět k naplnění odborných kompetencí. rozvinout u žáků cit a motoriku pro vytváření a psaní textů. Prakticky zvládne aranžování propagačních materiálů pro jednotlivé akce, umí aplikovat zásady propagační grafiky a zvládá komunikaci s cílovou skupinou.

b) charakteristika učiva:

1. ročník je zaměřen na: BOZP, skladování zboží, manipulace se zbožím, dělení zboží, účtování zboží, odběr a přejímku zboží, reklamační list, výpočet DPH, typy zákazníků, druhy nabídek, dárkové balení, odborná praxe na prodejně. Vyjmenování základních pojmů propagace.
2. ročník směřuje ke zvládnutí pokladních operací, výpočet DPH, účetnictví provozní jednotky, evidence majetku, aranžování a vystavování zboží, dárkové klasické balení, odborná praxe na prodejně, vývoj o reklamě, její základní funkce, cíle a tvorbu reklamního sdělení, tvorbu propagačního textu, obalovou techniku.
3. ročník je zaměřen na inventarizaci zboží a obalů, zpracování prodejní dokumentace, správnost techniky pultového prodeje, dárkové balení, výpočty cen zboží v praxi. K zvládnutí praktického aranžování na prodejně.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

V OV budou žáci vedeni- ke skupinové práci, správnému a samostatnému vyjadřování spojené s obsluhou- estetickému vnímání při nácviku dárkového balení při praktickém aranžování, k rozvíjení motoriky při obalové technice k dovednosti matematické aplikaci v praxi

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Připravit kvalifikované studenty, kteří dokážou vědomosti a dovednosti získané v teoretickém vyučování přetvořit v praktickou činnost na profesionální dovednosti a návyky. Uplatňují se zde mezipředmětové vztahy k ostatním vyučovacím předmětům. Teoretická výuka a odborný výcvik spolu úzce souvisejí, vzájemně se doplňují.

Žák se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladní v obchodě v pozici zaměstnance. Absolvent umí připravit zboží k prodeji, vystavit zboží, ovládá techniku prodeje, vystaví doklady spojené s prodejem, je schopen vyřídit reklamaci zákazníka.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žáci se hodnotí z ústního, písemného projevu a z praktických dovedností. Při hodnocení se sleduje správné jazykové vyjadřování, kulturnost a odbornost obsluhy, správné vystupování v prodejním procesu

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, k řešení problémů spojených s obsluhou, aplikovány matematické postupy v praxi, personální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění, sociální kompetence. Kompetence řešení samostatně návrhy propagačních prostředků

Z průřezových témat: člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie

### 3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b><br>- orientuje se na pracovišti<br>- charakterizuje význam vztahů návaznosti teorie na praxi<br>- dodržuje BOZP jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, dodržuje požádky prevenci a právní předpisy<br>- balení kelímků | <b>1. Organizační uspořádání pracoviště</b><br>- seznámení žáků s obsahem a vazbou OV na ostatní vyuč. předměty<br>- BOZP, kelímky |
| - vysvětlí správné skladování a manipulaci se zbožím<br>- vypočítá a převede matematické znalosti do praxe                                                                                                                                            | <b>2. Způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží, skladování</b><br>- OP- převody měrných jednotek                                  |
| - připraví a upraví zboží k prodeji<br>- při doplňování dodržuje hygienické návyky spojené s estetickým vnímáním                                                                                                                                      | <b>3. Manipulace, příprava zboží k prodeji</b><br>- doplňování zboží v provozní jednotce<br>- balení – bonboniéra před zákazníkem  |
| - objasní základní úpravy při zpracování potravin<br>- pochopí přesné dělení, vážení, měření zboží<br>- dodržuje hygienické návyky při krájení<br>- aplikuje výpočty cen zboží v praxi                                                                | <b>4. Dělení, vážení a měření zboží</b><br>- OP - výpočet ceny zboží pomocí kalkulačky                                             |
| - pochopí význam správného účtování zboží<br>- dodržuje správný postup při balení zákusky                                                                                                                                                             | <b>5. Účtování zboží</b><br>- balení zboží - zákusky                                                                               |
| <b>Žák</b><br>- popíše odběr a přejímku zboží, kontrolu včetně ověření ZL, doby použitelnosti, minim. trvanlivosti<br>- vypíše paragon<br>- vypočítá % příklady                                                                                       | <b>6. Odběr a přejímka zboží</b><br>- vedení dokladu o odběru a přejímce<br>- OP- % výpočet, paragon                               |
| - vysvětlí správný postup při reklamaci zboží souladu s platnou legislativou<br>- věnuje pozornost zejména chladícím a mrazícím výrobkům<br>- dodržuje správný postup při balení láhve                                                                | <b>7. Reklamace zboží u dodavatele</b><br>- zvláštnosti skladování potravin<br>- balení zboží - láhev v různých                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí skupiny potravinářského zboží</li> <li>- objasní správné ošetřování zboží</li> <li>- dodržuje správný postup při vypsání dodacího listu</li> </ul>                                                                               | <b>8. Ošetřování vybraných skupin potravin, skladovací podmínky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OP - výpočet DPH</li> </ul>                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystupuje společensky a profesionálně jedve styku se zákazníky</li> <li>- i obchodními partnery</li> <li>- komunikuje se zákazníkem v různých formách prodeje</li> <li>- rozpozná dle psychologického hlediska typy zákazníků</li> </ul> | <b>9. Chování při prodeji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha zákazníků v různých formách prodeje</li> <li>- typy zákazníků</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky ovládá základní propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží</li> <li>- dodržuje správný postup při balení bonboniéry</li> </ul>                                                                   | <b>10. Význam nabídky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy nabídek</li> <li>- ukázky postupu při nabídce zboží</li> <li>- balení - bonboniéra</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy propagace</li> <li>- objasní PP</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <b>11. Základní druhy propagace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- design</li> <li>- reklama</li> <li>- marketing</li> </ul>                                 |

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí odborný profesionální prodej potravinářského zboží</li> </ul>                                                                                                                                             | <b>1. Prodej zboží</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balení, OP</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje marketingovou koncepci prodeje včetně poradenské služby</li> <li>- naaranžuje dárkovou kazetu</li> </ul>                                                                                                      | <b>2. Poradenská služba, její význam, druhy, ukázky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aranžování dárkové kazety</li> </ul>                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve sledování spotřeb. poptávek s postupným objednáváním zboží</li> <li>- objasní si význam spotřeb. poptávky pro provozní jednotku</li> <li>- aplikuje matematické výpočty při výpisu dodacího listu</li> </ul> | <b>3. Sledování spotřeb. poptávek, její význam, metody výzkumu spotřeb. poptávek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úkoly provozní jednotky ve výzkumu spotřeb. poptávek</li> <li>- OP- výpočty DPH</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si význam KP</li> <li>- připraví KP k provozu včetně založení šekové pásky, převzetí pokladního limitu</li> <li>- dodržuje správný postup při balení bonboniéry</li> <li>- vypíše pokladní výkaz</li> </ul>                                       | <p><b>4. Význam, technické vybavení KP výhody pro zákazníky, prodeju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- registrace, doklad o koupi, součtové a úhrnné počítadlo,</li> <li>- příprava KP k provozu, umístění, neporušenost, kontrolní šekové pásky, pokladní limit, výkaz pokladní</li> </ul>                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje v pultovém prodeji včetně práce na KP</li> <li>- přijímá hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>- vymění šekovou pásku</li> <li>- vede administrativní agendu</li> <li>- KP aplikuje matematické výpočty v praxi - výpis faktury</li> </ul> | <p><b>5. Provoz KP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- registrace, oprava, storno</li> <li>- povolený výdej hotovosti z KP, výměna šekové pásky během směny</li> <li>- manipulace s penězi, výměna pokladních</li> <li>- placení vlastních nákupů</li> <li>- uzávěrka KP, vypořádání rozdílů</li> <li>- OP- dodací list – DPH</li> </ul> |
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jednoduchou účetnickou dokumentaci</li> <li>- provozní jednotky naaranžuje dárkový koš včetně správného výběru zboží</li> </ul>                                                                                                  | <p><b>6. Účetnictví, podchycení stavu zásob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekádní výkaz- příjmy, výdaje, tržby, celkový obrát prodejny, rozvaha, konečná zásoba</li> <li>- aranžování dárkového koše</li> </ul>                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede evidenci dokumentů, včetně archivace</li> <li>- dodržuje správný postup dárkového balení láhve v praxi</li> </ul>                                                                                                                                    | <p><b>7. Evidence majetku provozní jednotky, hmotný, nehmotný, drobný majetek, archivace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostatní evidence</li> <li>- balení láhve- vějířek</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví cenovky, popisky a reklamní texty vystavenému zboží</li> <li>- aplikuje obchodní počty v praxi</li> </ul>                                                                                                                                        | <p><b>8. Zhotovení popisek, cenovek, reklamní texty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OP - propočty cen zboží, paragony</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy aranžování</li> <li>- vystavuje atrapy potravinářského zboží ve vitrínách</li> <li>- zhotoví RL dodavatelů, spotřebitelů,</li> </ul>                                                                                                       | <p><b>9. Základy aranžování zboží v provozní jednotce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavní zařízení, vystavování potravinářského zboží</li> <li>- reklamační list</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- propaguje provozní jednotku pomocí reklamních prostředků</li> <li>- pochopí význam prodejních výstavek</li> </ul>                                                                                                                                         | <p><b>10. Vytváření jednoduchých reklamních prostředků různou technikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodejní výstavky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákoně o reklamě</li> <li>- charakterizuje obecná ustanovení reklamy</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p><b>11. Zákon o reklamě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regulace reklamy</li> <li>- Etický kodex reklamy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní cíle reklamy</li> <li>- pochopí tvorbu reklamy</li> <li>- reklamní sdělení</li> </ul>   | <b>12.Reklama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce a cíle</li> <li>- tvorba reklamního sdělení</li> </ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí ukázky propagačního textu včetně výběru a nácviku písma,</li> </ul>                     | <b>13.Tvorba propagačního textu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní obsah při návrhu propagačního textu</li> </ul>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní funkce obalové techniky</li> <li>- vyjmenuje druhy obalové techniky</li> </ul> | <b>14.Obalová technika v propagaci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce obalové techniky</li> <li>- druhy, vlastnosti</li> </ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje provedení loga</li> <li>- porovná ztvárnění značek</li> </ul>                    | <b>15. Logo, funkce, požadavky na zpracování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provedení loga</li> <li>- výtvarné ztvárnění značky</li> </ul> |

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

| Výsledky vzdělávání                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí princip inventarizace s přínosem pro prodejnu</li> <li>- dodržuje správný postup při balení</li> </ul>                                             | <b>1. Inventarizace zboží a obalů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip inventarizace</li> <li>- balení - bonboniéry šikmé sklady</li> <li>- obsah učiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí správný postup při inventarizaci</li> <li>- dodržuje správný postup při balení láhve</li> </ul>                                                              | <b>2. Správný postup při inventarizaci, vyčíslení rozvaha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balení láhve v dvojlistu</li> </ul>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní typy inventarizace</li> <li>- dodržuje matematické postupy</li> </ul>                                                                                         | <b>3. Typy inventarizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OP- převody měř a vah</li> </ul>                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere a vysvětlí statistický výsledek</li> <li>- dodržuje správné matematické postupy při výpočtech</li> <li>- dodržuje správný postup při balení láhve</li> </ul> | <b>4. Statistický rozbor zboží</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OP- % výpočet</li> <li>- balení láhve - psaníčko</li> </ul>                                            |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypořádá se s inventarizačním rozdílem</li> <li>- dodržuje správný postup při výrobě růžičky</li> </ul>                                                                | <b>5. Způsoby uspořádání inventarizačních rozdílů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba stužky - růžička</li> </ul>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správný postup při inventarizaci</li> <li>- vede správně inventarizační dokumentaci</li> </ul>                                                                | <b>6. Praktický nácvik inventarizace ve cvičné prodejně, včetně vedení evidence</b>                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere a vysvětlí dodatečnou nabídku k potravinářskému zboží</li> <li>- připraví pokladní limit včetně obsluhy pokladny</li> <li>- vypíše RL, dodací list</li> </ul> | <b>7. Nácvik pultového prodeje s obsluhou pokladny a dodatečnou nabídkou</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodejní evidence - RL</li> <li>- dodací list</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví cenovku švihovým písmem</li> <li>- vyhotoví upoutávku pomocí počítače</li> </ul>                                                                              | <b>8. Výpis cenovky švihovým písmem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovení upoutávky pomocí počítače</li> </ul>                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrobí kornoutky na bonboniéře</li> <li>- dodržuje správný postup při balení bonboniéry</li> </ul>                                                                     | <b>9. Výroba kornoutků na bonboniéře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balení bonboniéry s okýnkem</li> </ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí základy praktického aranžování</li> <li>- dodržuje BOZP při aranžování</li> </ul>                                                                              | <b>10. Základy praktického aranžování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady aranžování</li> </ul>                                                                |

1. vyučovací předmět:

## ODBORNÝ VÝCVIK – LAHŮDKY

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 6 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 204 hodin ročně.
2. rok studia: 7 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 238 hodin ročně.
3. rok studia: 9 hodin týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 270 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

### **a) obecný cíl:**

Cílem je seznámit žáky s vědomostmi a praktickými dovednostmi při technologii přípravy lahůdkářského zboží v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby žáci byli schopni vyrábět široký sortiment lahůdkářského zboží a splňovat nejvyšší odborné, bezpečnostní, hygienické a estetické požadavky.

### **b) charakteristika učiva:**

Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a praktické dovednosti dlouhodobější povahy, aby mohli pružně reagovat na měnící se požadavky poptávky lahůdkářského sortimentu a nápojů. Naučí se základy normování surovin, pravidly při výběru a nákupu surovin a kalkulaci výrobků. Pochopí nutnost estetického dohotovení výrobků. Seznámí se s vhodnou manipulací a ošetřováním surovin i hotových výrobků, s technologickými postupy při výrobě studené kuchyně, teplých a studených nápojů a doplňkového sortimentu. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí a dovedností studiem odborné literatury či sledováním moderních trendů v gastronomii. Největší důraz je kladen na praktickou dovednost, dodržování předpisů hygienických a o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. To vše umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

### **c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:
- k zodpovědnému aplikování poznatků o bezpečnosti a hygieně v praktické činnosti;
- k efektivnímu ekonomickému a ekologickému využívání suroviny při výrobě lahůdek;
- k propagaci racionální výživy;
- k ovládnutí pracovních postupů při výrobě (s ohledem na zdravotní požadavky spotřebitelů);
- k samostatné práci s vhodnými pracovními pomůckami, aby znali jejich funkci a běžnou údržbu;

- k postupnému osvojení a rozvoji vědomostí a praktických dovedností;
- k tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat informace v oblasti gastronomie s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí;
- k odpovědnému jednání, samostatnému přístupu při přípravě lahůdek;
- k dodržování pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy;
- k přizpůsobení se novým požadavkům a podmínkám.
- d) výukové strategie (pojetí výuky):
- V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:
- výklad navazující na texty učebnice;
- práce s učebnicí nebo s učebním textem, odborným tiskem, odbornou literaturou;
- připravený nakopírovaný text s teoretickými podklady;
- práce s ukázkami zboží, firemními prospekty, katalogy;
- ve vhodných tematických celcích konkrétní příklady z reálné praxe;
- využití prostředků výpočetní techniky, vyhledávání aktuálních receptur, nových trendů v gastronomii, výpočty normování surovin a kalkulace výrobků;
- názorné ukázky technologických postupů;
- metoda pozorování;
- řízená praktická činnost- individuální přístup;
- samostatná praktická činnost s následnou prezentací připravených výrobků;
- skupinová práce s následnou prezentací připravených výrobků;
- písemné práce z teoretických vědomostí;
- diskuze při hodnocení degustovaných pokrmů a nápojů, návrhy obměn receptur a vytváření nových;
- motivační praktické soutěže;
- video prezentace na digitálních nosičích (CD, DVD);
- účast na prezentačních akcích školy – propagační výrobky na veletrzích;
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů s předměty zbožížalství, matematiky, ekologie, informatiky, odborného výcviku-techniky prodeje;
- praktické domácí úkoly.

#### e) hodnocení výsledků žáků:

Slovní i numerické hodnocení. Během pololetí jsou žáci průběžně hodnoceni z praktických dovedností, z písemných úkolů probraného učiva. Hodnocení provádí vyučující i žáci, nechybí sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠ pro TP GEMINI Brno.

#### Žáci jsou hodnoceni na základě:

- dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů;
- samostatnosti provedení praktického úkolu;
- schopnosti aplikovat teoretické poznatky v praxi;
- přesnosti a správnosti dodržení technologického postupu výroby;
- odpovědného pracovního přístupu;
- iniciativnosti a kreativity;
- estetického dohotovení pokrmu a nápoje;
- schopnosti spolupráce;
- písemných úkolů – normování surovin, sestavení nákupního lístku, kalkulace výrobků.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu podporuje komunikaci. Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Používá odbornou terminologii, dokáže jasně prezentovat výsledky své práce, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory, respektuje názory ostatních, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Podporuje kompetence k učení. Žák zpracovává jednoduché učební texty, vyhledává receptury, vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat. Učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat rady a kritiku. Učí žáka využívat získané vědomosti k řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytují nebo budou vyskytovat. Učí žáka pracovat v týmu a přijímat odpovědnost za splnění jemu svěřených úkolů. Předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Podporuje využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žák pracuje s informacemi o zboží získanými prostřednictvím internetu, z obchodní sítě dodavatelů a předává nejrychlější doporučení zákazníkům. Vyhledává nové receptury a informace o trendech v gastronomii české i zahraniční, používá kalkulačku pro výpočty normování surovin a kalkulaci výrobků.

Podporuje matematické kompetence. Žák aplikuje jednoduché matematické postupy při řešení praktických úkolů a to, normování surovin, kalkulace výrobků, převádění jednotek.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – přiměřené vyjadřování v očekávaných komunikačních situacích, formulování svých názorů a postojů, umění si vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, schopnost pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí – výběr obalového materiálu a hospodárné zacházení s ním, zodpovědné zacházení se surovinami a s odpady, výběr zboží podle ekologických hledisek.

Člověk a svět práce - uvědomělé dodržování pracovních povinností, vycházení s budoucími kolegy a nadřízenými, principy fungování demokratických zásad i na pracovišti.

Informační a komunikační technologie – používání IKT při vyhledávání nových receptur a informací o trendech v gastronomii české i zahraniční.

### 3. rozpis učiva:

#### Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br><b>Žák</b><br>- orientuje se v obsahu a organizaci odborného výcviku;                                                                                                                                                                       | <b>Učivo: odborný výcvik – výroba lahůdek</b><br><b>1. Seznámení s obsahem a organizací odborného výcviku</b>                                                                                                                                                                                       |
| - popíše a uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;<br>- dbá na pořádek na pracovišti;                                                                                                                                                                                | <b>2. Hygienické požadavky na provoz a zařízení výroby</b><br>- uchování potravin<br>- prostory pro přípravu potravin<br>- provozní hygiena<br>- sanitace<br>- odpady<br>- šatny                                                                                                                    |
| - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany;<br>- dodržuje protipožární předpisy, zásady osobní hygieny;<br>- chodí čistě upravený;<br>- má odpovědný přístup k ochraně zdraví;<br>- objasní požadavky na zdravotní stav pracovníka v potravinářství; | <b>3. Ochrana zdraví a bezpečnost práce</b><br>- požadavky na zdravotní stav žáka<br>- ochranné pracovní prostředky: pracovní oděv a obuv - zásady osobní hygieny žáka<br>- časté úrazy a jejich prevence<br>- základy první pomoci při úrazech<br>- požární předpisy a pravidla chování při požáru |
| - rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska;<br>- vysvětlí bezpečné používání, funkci a údržbu všech pomůcek;                                                                                                                                                         | <b>4. Seznámení s vybavením pracoviště</b><br>- elektrospotřebiče<br>- technické vybavení<br>- inventář<br>- bezpečné používání<br>- funkce<br>- údržba<br>- evidence                                                                                                                               |
| - charakterizuje a rozliší všechny základní potraviny<br>- zbavené původního obalu;                                                                                                                                                                                        | <b>5. Seznámení se základními potravinami</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - orientuje se v prodejně;<br>- vybírá ty nejvhodnější potraviny;                                                                                                                                                                                                          | <b>6. Nácvik výběru a nákupu potravin v prodejně</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| - pracuje samostatně s váhou a odměrkami;<br>- provádí základní převody jednotek;<br>- pracuje a orientuje se při vyhledávání                                                                                                                                              | <b>7. Příprava potravin ke zpracování, orientace v recepturách</b><br>- vážení potravin, měření potravin,                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| receptur;<br>- provádí normování surovin;                                                                                                               | - vyhledávání receptur, normování surovin                                                                                                                                                                                                                                              |
| - orientuje se a provádí všechny způsoby předběžné přípravy základních druhů potravin;<br>- hospodárně nakládá při práci se surovinami, energií a vodou | <b>8. Předběžná příprava základních druhů potravin</b><br>- čištění suchou a mokrou cestou<br>- mechanické zpracování potravin<br>- krájení, vykrajování do tvarů, strouhání, mletí                                                                                                    |
| - orientuje se a ovládá všechny základní druhy tepelného zpracování potravin v pokrmy;                                                                  | <b>9. Tepelné zpracování potravin v pokrmy</b><br>- vaření potravin a pokrmů spařování, předváření,<br>pomalý var, intenzivní var, vodní lázeň, vaření<br>v páře, dušení potravin a pokrmů, opékání, pečení<br>potravin, zapékání, smažení, mikrovlnný ohřev,<br>moderní úpravy pokrmů |
| - vysvětlí potřebné podmínky pro úpravu, uchování a skladování lahůdkářských výrobků;                                                                   | <b>10. Hygienické podmínky při přípravě, uchování a skladování lahůdkářských výrobků</b>                                                                                                                                                                                               |

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br>Žák<br>- popíše a uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;<br>- dbá na pořádek na pracovišti;          | <b>Učivo: odborný výcvik – výroba lahůdek</b><br><b>1. Hygienické požadavky na provoz a zařízení výroby</b><br>- uchování potravin<br>- prostory pro přípravu potravin<br>- provozní hygiena<br>- sanitace<br>- odpady<br>- šatny |
| - vyjmenuje a rozdělí do skupin základní lahůdkářské výrobky;<br>- připraví dle zadání základní lahůdkářské výrobky z hotových polotovarů. | <b>2. Charakteristika a rozdělení základních lahůdkářských výrobků, příprava základních lahůdkářských výrobků pouze z hotových polotovarů</b><br>- chuťovky, pěny, pomazánky, obložené pečivo                                     |
| - připraví dle zadání jednoduché polévky, jídla z polotovarů a konzerv, mrazená hotová jídla, jednoduché moučníky;                         | <b>3. Příprava doplňkového sortimentu –</b><br>- jednoduché polévky, jednoduché moučníky<br>- jídla z polotovarů a konzerv, mrazená hotová jídla                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozdělení a charakteristice nápojů;</li> <li>- provádí přípravu nápojů dle zadání;</li> <li>- pracuje s inventářem a vhodně ho používá;</li> </ul> | <b>4. Příprava nealkoholických a alkoholických nápojů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studené nápoje</li> <li>- teplé nápoje</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí složení potravinové pyramidy;</li> <li>- uplatňuje zásady zdravé výživy;</li> </ul>                                                                      | <b>5. Potravinová pyramida a zásady zdravé výživy</b>                                                                                                |

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy;</li> <li>- volí vhodné způsoby zdobení lahůdkářských specialit;</li> <li>- připravuje lahůdkářské speciality pouze z hotových polotovarů dle zadání;</li> <li>- dohotovuje dle estetických zásad</li> </ul>                                                                                             | <b>Učivo: odborný výcvik – výroba lahůdek</b><br><b>1. Příprava lahůdkářských specialit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- příprava lahůdkářských specialit pouze z hotových polotovarů</li> <li>- slaná těsta</li> <li>- zdobení, estetická úprava výrobků</li> </ul>                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy diet;</li> <li>- sestaví vhodný jídelníček pro konkrétní dietu;</li> <li>- připravuje základní dietní pokrmy a nápoje;</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <b>2. Příprava dietních pokrmů a nápojů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dělení, charakteristika</li> <li>- zásady přípravy dietních pokrmů a nápojů</li> <li>- vhodné druhy potravin</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v potřebách pro dětskou výživu;</li> <li>- připravuje základní vhodné dětské pokrmy a nápoje;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3. Příprava dětské stravy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferenciaci dle věku, vhodné druhy pokrmů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika výživy vegetariánské, makrobiotické a pro celiakii;</li> <li>- vyhledá informace o typických pokrmech;</li> <li>- popíše význam BIO potravin;</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <b>4. Alternativní stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady vegetariánské a makrobiotické výživy</li> <li>- zásady výživy pro celiakii</li> <li>- BIO potraviny</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní postup při vyřizování zakázky, vysvětlí zásady při přijímání objednávky, předběžné kalkulaci a sestavení sortimentu;</li> <li>- vypočítá předběžnou kalkulaci, normování surovin a konečnou kalkulaci za zakázku;</li> <li>- popíše postup přípravy výrobků a podmínky přepravy;</li> <li>- vyúčtuje zakázku zákazníkovi.</li> </ul> | <b>5. Gastronomická zakázka dle přání zákazníka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem objednávky, předběžná kalkulace, sestavení sortimentu, normování surovin, kalkulace výrobků</li> <li>- vlastní příprava lahůdkářských výrobků z hotových polotovarů</li> <li>- příprava zboží k přepravě</li> <li>- vyúčtování zakázky.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně připraví zadaný pokrm a nápoj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6. Procvičování menu k závěrečné zkoušce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

1. Vyučovací předmět:

# TĚLESNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

pro obor Prodavač

Hodinová dotace předmětu pro: tělesnou výchovu

1. rok studia: 5 hodin týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 170 hodin ročně.

2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 34 týdnů za školní rok, tj. 136 hodin ročně.

3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 30 týdnů za školní rok, tj. 120 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

**a) obecný cíl:**

Vzdělávání směřuje k vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

**b) charakteristika učiva:**

- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

**c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání
- chovat se odpovědně při sportu a pohybových činnostech
- naučit se spolupracovat
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou duševní zátěž
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znát prostředky, jak chránit své zdraví
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví

**d) výukové strategie (pojetí výuky):**

- postupy, metody, formy výuky vychází z cílů, které se konkretizují v urč. obdobích a hodinách a diferencují se s přihlédnutím k pohlavním, skupinovým a individuálním zvláštnostem a podle podmínek vyučování
- dodržování zásad výchovných, hygienických, bezpečnosti a ochrany zdraví
- často zařazujeme hru, závody, soutěže a cvičení s hudbou
- usilujeme o zvyšování počtu a rozsahu opakování, ale i o kvalitu učení
- základní organizační jednotkou je vyučovací hodina nebo dvouhodinovka
- žáci i učitel používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor

**e) hodnocení výsledků žáků:**

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

- Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit individuální zlepšení žáků)
- Zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému stavu žáka)
- Postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV

Žák se hodnotí komplexně. Oslabení žáci se klasifikují z učiva povoleného lékařem.

**f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

**Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Ochrana člověka za mimořádných situací (užití informací z multimédií)

Environmentální prostředí (kladné i záporné příklady kolem nás, osobní vzor)

V průběhu školního roku bude značná pozornost věnována také etické výchově

Gendrová problematika (diskuse, rozhovory, vlastní zkušenosti)

Zdravý životní styl

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

**Kompetence k učení**

- poznávání smyslu a cíle aktivit
- plánování, organizace a řízení vlastní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví
- zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole

**Kompetence k řešení problémů**

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritické myšlení, učinění uvážlivých rozhodnutí a jejich obhájení
- uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a výsledků svých činů

**Kompetence komunikativní**

- komunikace na odpovídající úrovni
- kultivovaný ústní projev
- účinné zapojení do diskuse

**Kompetence sociální a personální**

- spolupráce ve skupině
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- vytváření pozitivních představ o sobě samém
- budování sebedůvěry a samostatného rozvoje

**Kompetence občanské**

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- rozhodování podle dané situace
- aktivní zapojení do sportovních aktivit
- rozhodování v zájmu podpor a ochrany zdraví
- poznávání práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

**Kompetence pracovní**

- efektivita při organizování vlastní práce
- spoluorganizace svého pohybového režimu
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci

**3. Rozpisy učiva:**

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výsledky vzdělávání:</b><br><br><b>POZOR na omezení vyplývající ze zdravotního omezení jednotlivých žáků!</b><br><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li><li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li></ul> | <b>Učivo:</b><br><br><b>1. Péče o zdraví</b><br><br><b>Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li><li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemoci</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základní zásady strečinku</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zvládne kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech</li> <li>- učí se protahovací a napínací cviky</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zvládne kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologie;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentace;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>2. Tělesná výchova</b><br/><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ;</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> </ul> | <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmičká gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý) ; starty, skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro zdokonalování nových pohybových dovedností</li> <li>- soutěživé, motivační</li> <li>- pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie</li> </ul> <p><b>Sportovní hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr se řídí složením žáků – chlapci a dívky, konkrétními podmínkami školy, specializací učitele a přihlíží se k zájmu žáků)</li> <li>- fotbal: různé typy přihrávek – nártem a hlavou, vedení míče, utkání</li> <li>- basketbal: opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce - dribling, přihrávky, střelba, rozskok, dvojtakt,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- rozvíjí herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, dribling, střelbu, rožskok atd.</li> <li>- osvojuje si základní pravidla her a používá je</li> </ul> | <p>uvolňování hráče s míčem, utkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal: postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, podání v čelném postoji, příjem podání, útočný úder – smeč</li> </ul> <p><b>Posilování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový a sériový trénink</li> <li>- cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií</li> <li>- posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho</li> </ul> <p><b>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, přehazovaná, frisbee, ringo, disc golf – učitel uplatňuje podle povětrnostních, postorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině, orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>3. Zdravotní tělesná výchova</b><br/><i>(podle doporučení lékaře)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>POZOR na omezení vyplývající ze zdravotního omezení jednotlivých žáků!</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>1. Péče o zdraví</b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemoci</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>k pohlavnímu životu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základní zásady strečinku</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zvládne kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech</li> <li>- učí se protahovací a napínací cviky</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zvládne kompenzační a relaxační cviky</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>2. Tělesná výchova</b><br/><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba hygieny a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý) ; starty, skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro zdokonalování nových pohybových dovedností</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ;</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání far play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- rozvíjí herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, dribling, střelbu, rožskok atd.</li> <li>- osvojuje si základní pravidla her a používá je</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé, motivační</li> <li>- pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie</li> </ul> <p><b>Sportovní hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr se řídí složením žáků – chlapci a dívky, konkrétními podmínkami školy, specializací učitele a přihlíží se k zájmu žáků)</li> <li>- fotbal: různé typy přihrávek – nártem a hlavou, vedení míče, utkání</li> <li>- basketbal: opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce - dribling, přihrávky, střelba, rožskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem, utkání</li> <li>- volejbal: postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, podání v čelném postoji, příjem podání, útočný úder – smeč</li> </ul> <p><b>Posilování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový a sériový trénink</li> <li>- cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií</li> <li>- posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho</li> </ul> <p><b>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, přehazovaná, frisbee, ringo, disc golf – učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Turistika a s porty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině, orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>3. Zdravotní tělesná výchova</b><br/>(podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>POZOR na omezení vyplývající ze zdravotního omezení jednotlivých žáků!</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>1. Péče o zdraví</b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemoci</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základní zásady strečinku</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zvládne kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech</li> <li>- učí se protahovací a napínací cviky</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> </ul>                                                                                                                                             | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>2. Tělesná výchova</b><br/><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba hygieny a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládne kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologie;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentace;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>- zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý) ; starty, skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ;</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- rozvíjí herní činnosti jednotlivce, např. přihrávky, dribling, střelbu, rozeskok atd.</li> <li>- osvojuje si základní pravidla her a používá je</li> </ul> | <p><b>Pohybové hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro zdokonalování nových pohybových dovedností</li> <li>- soutěživé, motivační</li> <li>- pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a fantazie</li> </ul> <p><b>Sportovní hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr se řídí složením žáků – chlapci a dívky, konkrétními podmínkami školy, specializací učitele a přihlíží se k zájmu žáků)</li> <li>- fotbal: různé typy přihrávek – nártem a hlavou, vedení míče, utkání</li> <li>- basketbal: opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce - dribling, přihrávky, střelba, rozeskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem, utkání</li> <li>- volejbal: postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, podání v čelném postoji, příjem podání, útočný úder – smeč</li> </ul> <p><b>Posilování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruhový a sériový trénink</li> <li>- cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií</li> <li>- posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho</li> </ul> <p><b>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, přehazovaná, frisbee, ringo, disc golf – učitel uplatňuje podle povětrnostních,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků</p> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Turistika a s porty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině, orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> |
| <p><b>Výsledky vzdělávání:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul> | <p><b>Učivo:</b></p> <p><b>3. Zdravotní tělesná výchova</b><br/>(podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **7. materiální a personální zabezpečení výuky v švp**

Teoretické a praktické vyučování na škole zajišťují kvalifikovaní učitelé, mají také vzdělání v oboru speciální pedagogika.

Na škole funguje výchovný poradce, metodik prevence sociálně- patologických jevů a koordinátor ekologické výchovy.

Ve škole pracují asistenti pedagoga a školní psycholog.

Učitelé navzájem úzce spolupracují a tím rozvíjí mezipředmětové vztahy.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si doplňují převážně samostudiem.

Provoz školního internátu zajišťují vychovatelky, jejich náplň práce koordinuje vedoucí vychovatelka.

O celkový chod školy se starají nepedagogičtí pracovníci, tj. kuchařka, údržbář a uklízečky.

Škola zajišťuje všeobecnou zdravotní péči včetně první pomoci, rehabilitační a ortopedickou péči a speciálně pedagogickou péči. Spolupracuje s poliklinikou Lesná, Bílý dům a SPC Integra.

Na škole je zřízena rehabilitační místnost, kde pracuje se žáky fyzioterapeutka. Škola má psycho relaxační místnost pro žáky a ergoterapeutickou dílnu. Při škole je zahrada, která se využívá pro relaxaci i výuku.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Vaculíkova 14, Brno. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video), kapacita učeben je 14 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici různá audio zařízení.

Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení.

Výuka tělesné výchovy probíhá na dvou školních hřištích a v Bezbariérovém centru volného času Lesná v blízkosti školy a v centru Kociánka. Vybavení těchto zařízení umožňuje výuku sálových her a kondiční přípravu. Sousední lesopark je využíván ke zdravotním procházkám.

V průběhu studia je zařazen výběrový zimní ozdravný pobyt na horách.

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborné učebně s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

K dispozici jsou žákům též prostory se šatními skříňkami a prostory pro odpočinek během přestávek ve vyučování.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici internát, který je součástí budovy školy. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu, společenskou místnost (televizor, video).

#### Zajištění praktické výuky:

Praktické činnosti formou odborného výcviku jsou realizovány v předmětech odborný výcvik – technika prodeje a propagace a odborný výcvik – výroba lahůdek. Techniky prodeje jsou realizovány v odborné učebně, která je vybavena zařízením pro nácvik základních prodejních dovedností při pultovém prodeji a základních odborných dovedností balení zboží, vážení, měření, dělení zboží. Učebna je vybavena potřebným zařízením (prodejní pult, regály se vzorky zboží, váhy, elektronická kontrolní pokladna) a základním inventářem (vzorky produktů, balící materiál aj.).

Odborný výcvik je smluvně zajištěn na pracovištích u právnických a fyzických osob. Výuka odborného výcviku – výroba lahůdek je realizována v zácvikové kuchyni. Všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro výuku žáků.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

#### **8. charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy. Kromě nezanedbatelné materiální pomoci poskytují možnost seznámit žáky s pracovišti v rámci odborných exkurzí nebo absolvovat odbornou praxi. Právě na těchto pracovištích často nacházejí naši absolventi i profesní uplatnění.

Škola úzce spolupracuje s OS Naděje, které škole pomáhá financovat a realizovat mimoškolní aktivity pro žáky, pomáhá materiálně vybavovat školu, spolupracuje na tvorbě a realizaci projektů.

Škola dále pokračuje v letité mezinárodní spolupráci se speciálními školami v Nizozemí a na Slovensku. Tyto akce jsou velmi přínosné po stránce poznávací i jazykové.

Prohlubuje se naše spolupráce s Ligou vozíčkářů (společný provoz vozidla, hrazení osobní asistence, právní servis).

Spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, katedrou speciální pedagogiky, SZŠ Merhautova a VOŠ zdravotní a sociálně právní, týkající se praxe jejich studentů, přináší do školy nové myšlenky.

Dlouhodobě úzce spolupracujeme s Penzionem pro důchodce, Okružní, Brno – Lesná, MŠ Slavičkova, Brno – Lesná, Speciální školy, Ibsenova, Brno – Lesná, které nám vycházejí vstříc při realizaci praxe výroby lahůdek našich žáků. Dále s různými obchodními domy v Brně.

Navázali jsme spolupráci s ÚMČ Brno - Královo Pole, podílíme se na organizaci erbovních slavností.

Našimi dobrými partnery jsou již tradičně Centra volného času Milénova, TEPLÁRNY, a. s. a další firmy.

Pokračujeme ve spolupráci se SOU Lomnice u Tišnova (vzájemná pomoc při zabezpečování praxe žáků), dále se SOU Sokolnice, SOU Tišnov, SŠ F. D. Roosevelta pro tělesně postižené Křižíkova, SŠ pro zrakově postižené Kamenomlýnská, Gymnáziem Integra a SŠ pro sluchově postižené Gellnerova v Brně.

Důležitým sociálním partnerem je školská rada. V roce 2005 byla na škole zřízena školská rada v souladu s §167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2006 Sb. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

## 9. autorský kolektiv

| <b>Zpracovaná část školního vzdělávacího programu</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>autor</b>                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Spolupráce na celém ŠVP                                                                                                                                                                                                                                | Mgr. Bc. Anderle Tomáš, MBA<br>- ředitel školy     |
| Učební osnova:<br>- Ekonomika, účetnictví                                                                                                                                                                                                              | Ing. Anderlová Hana<br>- učitelka                  |
| Úvodní identifikační údaje<br>Profil absolventa<br>Charakteristika vzdělávacího programu<br>Učební plán<br>Přehled rozpracování RVP do ŠVP<br>Popis materiálního a personálního zabezpečení výuky<br>Charakteristika spolupráce se sociálními partnery | Mgr. Aujezký Aleš<br>- koordinátor ŠVP<br>- učitel |
| Učební osnova:<br>- Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                           | Mgr. Dvořáčková Markéta<br>- učitelka              |
| Učení osnova:<br>- Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                      | Mgr. Skácelová Miluše<br>- učitelka                |
| Učební osnova:<br>- Matematika<br>- Chemie<br>- Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                    | Mgr. Sopoušková Jana<br>- učitelka                 |
| Učební osnova:<br>- Obchodní provoz<br>- Odborný výcvik – prodej a propagace                                                                                                                                                                           | Mgr. Staňková Marta<br>- učitelka                  |
| Učební osnova:<br>- Německý jazyk<br>- Tělesná a zdravotní výchova                                                                                                                                                                                     | Mgr. Strnadová Sylvie<br>- učitelka                |
| Učební osnova:<br>- Odborný výcvik - lahůdky<br>- Zbožiznalství<br>- Profesní komunikace                                                                                                                                                               | Mgr. Sýkorová Edita<br>- učitelka                  |
| Učební osnova:<br>- Fyzika<br>- Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                   | Mgr. Štěpánek Stanislav<br>- učitel                |
| Učební osnova<br>- Základy společenských věd                                                                                                                                                                                                           | Mgr. Diana Vlachová<br>- učitelka                  |