

*Preventivní program pro
Střední školu Gemini Brno*

2024/2025

Charakteristika školy

Střední škola pro tělesně postižené Gemini Brno, Vaculíkova 14 je školou zřízenou pro žáky se zdravotním handicapem. Splňuje veškeré podmínky pro tento typ škol, mimo jiné i bezbariérovost. Jednopodlažní objekt s areálem zahrady, parkem, školním pozemkem, umělým hřištěm a víceúčelovým sálem. V týdnu od 2. 9. do 6. 9. 2024 vyhlášíme ředitelské volno z důvodu rozsáhlé rekonstrukce. Druhý týden od 9. 9. do 13. 9. 2024 proběhnou vzdělávací a poznávací aktivity mimo školu. Okolí školy se nachází v klidném prostředí sídliště Lesná, v blízkosti nákupních supermarketů, centra volného času, sportovní haly, plaveckého bazénu a tělovýchovného centra. Má rodinný charakter, sdružuje školu a školská zařízení v podobě internátu a školní jídelny i výdejny. Na internátu je ubytovaných 14 žáků, v letošním školním roce u nás studuje 101 žáků. Budova školy je spojena s nádhernou školní zahradou. Výchova a vzdělávání se uskutečňuje v malém a kulturním prostředí s pozitivním klimatem, směřujícím ke skutečným potřebám všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola umožňuje vzdělávání žáků díky internátu z vzdálenějších bydlišť po celé ČR. Již u přijímacího řízení na naši školu se spolu s rodiči a žákem pečlivě zamýšlíme formou individuálního rozhovoru nad výběrem studijního oboru a později nad budoucím povoláním. Absolventi se uplatňují ve státní správě, službách, nebo v různých firmách, někteří žáci pokračují ve studiích na VŠ.

Zkušení pracovníci zajišťují komplexní spolupráci se všemi odborníky pečujícími o zdravotně handicapované jedince, a to jak uvnitř školy tak mimo ni. Nabízí zájemcům o studium zdravotnické ortopedické pomůcky i různé formy intervencí.

Vedení školy:

Ředitel školy - Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA,LL.M

Statutární zástupce školy – Mgr. Stanislav Štěpánek

Škola uskutečňuje 3 vzdělávací koncepce:

střední odborná škola, obor „Veřejnoprávní činnost“ – čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou

střední odborná škola, obor „Gastronomie“ – čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou

střední odborné učiliště, obor „Prodavač“ - tříleté studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem.

Ve školním roce 2024/2025 nastoupilo do školy 101 žáků, rozdělených do 11 tříd.

Podle zdravotního stavu:

mentální postižení

tělesné postižení

kombinované postižení

specifické poruchy učení

autismus

vývojové poruchy chování

vady řeči

zrakové vady

Na internátě školy bylo umístěno 14 žáků.

Informační zdroje školy

Vnitřní

Odborná literatura, časopisy, videotéka, schránka důvěry určená pro dotazy směřující k výchovné a kariérové poradkyni Ing. Haně Anderlové anderlova@geminibrno.cz a školní metodičce prevence Mgr. Martě Staňkové stankova@geminibrno.cz .

Po celém areálu školy je zaveden školní rozhlas, nástěnky jsou umístěny ve všech učebnách i na chodbách a jsou pravidelně aktualizovány.

Vnější informační zdroje školy

Spolupráce s PPP, SVP, SPC, JMK, OSPOD v místních částech města a okolí dle bydliště žáků, s úřady práce a s asociací podnikatelů.

Školní řád

Vydaný v souladu s ustanovením zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním řádě je mimo jiné uvedena i prevence záškoláctví, kouření a požívání návykových látek. Kouření v prostorách školy je zakázáno, stejně jako v okolí školy. (www.geminibrno.cz).

Riziková místa školy

Rizikovými místy jsou třídy, odborné učebny PC, kuchyňka, výuková prodejna, chodby a přilehlé místnosti jako (WC, šatny), jídelna s terasou, skladové prostory pro obory gastronomie. Všechna místa jsou zajištěna o přestávkách pedagogickými dozory.

Pedagogický dozor dohlíží na bezpečnost žáků, poskytuje rady dle potřeby, zajišťuje organizační přesuny apod.

Za rizikové místo může být považována školní zahrada, kterou žáci v příznivém počasí navštěvují pod pedagogickým dohledem. V příznivém počasí zde žáci nacvičují přípravu míchaných nápojů, grilují pokrmy, nacvičují komunikaci mezi žáky.

Neustále diskutovaným tématem je možnost odchodu ze školy o přestávkách za účelem zakoupení svačiny v prodejně umístěné v blízkosti školy. Zde vzniká problém jednak z pozice bezpečnosti a možnosti úrazu a dále pak nelze ovlivnit, aby zletilí žáci, kteří jsou kuřáci, nevyužívali tuto možnost pro zapálení si cigarety. Někteří rodiče kouřících žáků nám nejsou nápomocní ohledně kouření žáků mimo prostory školní budovy.

Ve škole byly pro zamezení této činnosti posíleny pedagogické dozory, na nichž se podílí i pedagogičtí asistenti. V týdenních třídnických hodinách je neustále připomínáno, že žáci nesmí opustit prostory školní budovy bez svolení vyučujícího nebo třídního učitele. Byl zaveden i žakovský dozor, který omezuje nedovolený odchod

žáků ze školy. Z tohoto hlediska bylo vytvořeno spojení mezi žáky a učiteli včetně pedagogických asistentů i nepedagogických pracovníků.

Cíle PP

Dlouhodobý cíl

Minimální preventivní program ve školním roce 2024/2025 je vypracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MŠMT- 21149/2016).

Základním legislativním dokumentem, jenž upravuje oblast primární prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních je školský zákon – č. 561/2004 Sb. /novela č. 472/2011 Sb./, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28.

Základními cíli primární prevence sociálně patologických jevů na období 2024-2025 jsou:

podpora a rozvoj sociálních kompetencí;

dosažení vyšší efektivity a kvality prováděných programů pomocí zkvalitnění koordinace a kontroly specifické primární prevence – směřující k výchově ke zdravému životnímu stylu.

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě (student, žák) odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

Prevence sociálně patologických jevů u mládeže (dále jen „prevence“) v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

ohrožování mravní výchovy mládeže;

kriminalita, delikvence, vandalismus aj. formy násilného chování;

xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus;

šikanování a násilí;

záškoláctví;

škola a neštěstí

užívání návykových látek (vč. tolerovaného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek;

diváckého násilí;

netolismu (virtuálních drog a patologického hráčství (gambling));

komerčního sexuálního zneužívání dětí;

syndromu týraných a zneužívaných dětí;

sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

Dále se opírá o vyhodnocení situace v předcházejícím školním roce.

Problémem, který stále na škole přetrvává a je součástí charakteru této instituce, je skladba žáků ve třídách s převahou mladých lidí s různým závažným typem postižení. Velký důraz proto musel být kladen na přísné dodržování zásad bezpečného chování ve vyučovacích hodinách, o přestávkách i při mimoškolních aktivitách včetně přesunů na smluvní pracoviště.

Problémy jednotlivých kolektivů uvnitř i mezi sebou navzájem byly podchyceny. Ne vždy se je ale podařilo úspěšně řešit a to i přes intenzivní monitorovací činnost třídních učitelů, školního metodika prevence i výchovného poradce. Žákům je neustále vysvětlováno, že je nutné, aby byli vůči sobě tolerantní a vstřícní, spolupracovali, navzájem se neosočovali a neprovokovali se.

Cíle vyplývající ze zmapování situace:

Školní metodik prevence stále koordinuje aktivitu školy, žáků, rodičů a organizací tak, aby svým působením co nejvíce přispívali ke sjednocení kolektivů, zlepšení soc. klimatu na škole.

Školní metodik prevence se zaměřuje denně na zlepšení komunikačních dovedností žáků, potlačení agresivního chování a snížení projevů šikanování. Snaží se zvládat rizikové přechodné období adolescence až po dospělost. Zkvalitňuje různé preventivní programy s důrazem na propagaci prevence zdravého životního stylu a pozitivních hodnot. Velký důraz klade denně na vytvoření bezpečného, klidného prostředí a udržení pozitivního klimatu ve škole. Pozitivně působí i vhodnou nabídkou mimočasových aktivit, zlepšuje celkové osobní postoje žáků a potlačuje možnost vzniku rizikového chování.

Skladba žáků ve třídách s jejich různorodými handicapy vyžaduje velmi specifický a individuální přístup ze strany všech, kdo s nimi pracují, a jsou s žáky v kontaktu.

Díličními cíly z dlouhodobého cíle jsou:

účast školního metodika prevence, výchovného poradce na odborných seminářích, aktuálních kurzech a dalších formách vzdělávání;

účast pravidelného setkání školního metodika prevence v PPP Brno;

poskytování informací ostatním pedagogickým pracovníkům na provozních poradách a pedagogických poradách i mimo porady;

vedení pedagogických pracovníků ke spolupráci a ke konzultování případných problémů se školním metodikem prevence;

zvýšená pozornost žákům s problémovým chováním, všímání si náznaků, které by mohly signalizovat počínající nežádoucí jevy;

nabídka kvalitních přednášek s odborníky pracujícími v oblasti prevence sociálně-patologických jevů;

vytvoření adekvátní nabídky mimoškolních aktivit zaměřených na formování pozitivních životních postojů a propagaci zdravého životního stylu, podpora projektů motivujících žáky k vhodnému využívání volného času.

Mimoškolní aktivity.

V průběhu školního roku nabízí naše škola Gemini rehabilitační plavání v bazénu školy Kociánka

Prevence zneužívání návykových látek

Prevence je prováděna průběžně dle dále uvedených plánovaných akcí a také s využitím aktuální nabídky.

Prevence je zaměřena zejména na:

budování pozitivního klimatu ve škole;

podpoře aktivního trávení volného času (kroužky, rehabilitace, plavání);

prevence šikany podporou kolektivního chování a týmové spolupráce.

Střednědobý cíl

Schopnost dělat samostatná a správná rozhodnutí.

Samostatnosti a správného úsudku je možné dosáhnout posílením duševní odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům. Je však nutné počítat s jejich přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi a možnostmi. Je tedy nutné naučit žáky řešit vzniklé problémy, popřípadě najít cílenou pomoc při řešení problematických situací. Problematické situace řeší ŠMP, VP včetně třídního učitele v případě potřeb žáků. Dle vyhodnocení situace se nabízí řešení domluvou až výchovným opatřením a vše je stvrzeno zápisem. V krajních případech je usnesení výchovné komise.

V případě, že se tento záměr podaří uskutečnit, žáci budou schopni dělat samostatná a správná rozhodnutí. Budou se pak podílet na tvorbě pozitivního prostředí a zlepšování životních podmínek. Sami pak zaujmou vyhraněný negativní vztah k návykovým látkám, tedy i ke kouření.

Dalším dílčím cílem je zaměření pozornosti na žáky s rizikovým chováním, zlepšení komunikace ve třídách, seznámení žáků s pravidly práce ve skupinách. Vzájemná spolupráce s třídními učiteli, efektivnější vytváření pozitivního klimatu třídy, podchycení případné začínající agresivity.

Krátkodobý cíl

Prostřednictvím základních informací o nebezpečí návykových látek a o dalších rizikových faktorech ohrožujících zdravý vývoj žáků (nástěnky, webové stránky školy), lze vědomě i podvědomě působit na myšlení žáků, zejména těch, kteří návykové látky zatím neužívají, ale jsou ohroženi žáky, kteří s těmito již zkušenosti mají.

V případě existence problému zajistit pomoc prostřednictvím zaangażovanosti výchovného poradce, školního metodika prevence, třídního učitele, aj. Dojde-li k akutnímu problému zajistit intervenci psychologických a speciálně pedagogických poraden:

informovat o dalších možnostech pomoci (nástěnka, informace o poradnách, nabídka poraden...);

udržovat pozitivní klima školy a přátelské vztahy;

snižovat rizika spojená se zneužíváním návykových látek;

(ped. dohled, systém sankcí ve škol. řádu, nabídka mimoškolních aktivit, naučit děti lépe trávit volný čas,...);

rozvíjet komunikační dovednosti, napomáhat formování kladných pozitivních hodnot a postojů;

budovat pozitivní klima třídy, podporovat kamarádké vztahy, pracovat s rizikovými žáky;

sledovat a korigovat výskyt rizikového chování;

nabízet žákům zajímavé volnočasové aktivity, naučit je aktivně využívat volný čas, poskytnout jim prostor pro odpočinek během přestávek;

zlepšit spolupráci s rodiči, zainteresovat je více do akcí školy, poskytovat jim informace, řešit problémy s jejich aktivní účastí;

rozvíjet okruh spolupracovníků;

zaměření na zdravý životní styl, prevence;

seznámení žáků s pravidly školní docházky;

vyšší pozornost na osobní hygienu žáků , možnost při vstupu do školy dezinfekce na viditelném místě,také v učebnách

„Těchto cílů lze dosáhnout rozvíjením kolektivních vztahů s učiteli, třídními učiteli, s vedením školy a to v rámci výuky, třídnických hodin, mimovýukových aktivit. Dále se zaměřit na úzkou spolupráci s rodiči.“

Roční přehled úkolů PP na rok 2024-2025

Pokud není uvedeno jinak, školní metodik prevence.

Zodpovídá za uvedené úkoly (ve spolupráci s vedením školy a všemi členy pedagogického sboru) a zajišťuje ve spolupráci s učiteli, TU seznámení žáků s preventivním plánem.

Tento plán je předběžný, v průběhu školního roku může dojít k aktuálním změnám. Plán je probírán v rámci třídnických hodin, které jsou 1krát za týden.(TU zapisují v rámci třídnických hodin.

Vstupní zpráva o činnosti školního metodika prevence na školní rok 2024/2025 viz. příloha - Vstupní zpráva ŠMP.

Měsíčně sociometrické dotazníky a případné šetření ve třídách (dle potřeby);

spolupráce s dalšími organizacemi – dle nabídky a možnosti;

vhodná akce k primární prevenci (dle aktuální nabídky) se zohledněním témat sexuální výchovy, a to v souladu s regionálními potřebami, potřebami školy a v souladu s učivem v jednotlivých ročnících;

nové semináře – další vzdělávání učitelů (zaměřit se na sociální komunikaci, práci s problémovými žáky - dle aktuální nabídky);
třídní schůzky s rodiči, dle ročního plánu školy.

Zaměření PP pro cílovou skupinu

Žáci

Práce s žáky viz měsíční přehled PP.

Žákům jsou nabízeny pravidelné i jednorázové akce, které mají za úkol smysluplně vyplnit volný čas, zkvalitnit mezilidské vztahy a preventivně působit na mládež. V letošním roce připravíme pro žáky ve spolupráci s dalšími organizacemi různé přednášky včetně preventivních programů k aktuálním tématům a budeme se snažit žákům zprostředkovat pozitivní vzory a modely chování. V měsíci září nabídneme žákům vzdělávací a poznávací aktivity.

Letos opět navštívíme různá filmová a divadelní představení, dle zájmu žáků.

Pravidelné týdenní třídnické hodiny - podporují kontakt žáků s třídním učitelem, řešení aktuálních problémů a prohlubují důvěru mezi žákem a učitelem.

Konzultační hodiny ŠMP, výchovného poradce, třídní učitelky.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami Brno, se speciálně pedagogickými centry, s úřady práce, JMK s asociací podnikatelů, OSPOD, atd.

Blíže viz příloha č. 2.

Spolupráce s pedagogy a nepedagogickými pracovníky

Pedagogové a nepedagogové jsou velmi cenným zdrojem důležitých informací o situaci ve třídních skupinách, o postojích a názorech jednotlivých studentů, o účinnosti jednotlivých preventivních aktivit a opatření. Nová strategie v oblasti primární prevence vznikne za podstatné součinnosti jednotlivých pedagogů a podmínkou jejího zavedení do praxe je jejich souhlas a spolupráce.

Všichni pedagogové využívají činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence (dle potřeby). Denně vzájemně spolupracují, předávají si navzájem nejen informace, ale i cenné zkušenosti. Pomáhají organizovat a zajišťovat různé aktivity v oblasti prevence (individuálně) nejen pro žáky, ale i celé rodiny. V rámci vlastní

výuky, ale i v rámci třídnických hodin pracují se svými žáky, snaží se je více poznávat a včas odhalovat případné problémy a řešit je (individuálně dle potřeby). Vše je vedeno v třídní knize, viz třídní výkaz, www.iskola.cz, zde jsou uvedeny také poznámky v klasifikačním archu, na základě těchto poznámek reaguje třídní učitelka. Také usilují o BOZP žáků, větší pozornost směřuje ke kouření. Zavádí pravidelné třídnické hodiny a pořizují z nich krátké informativní zápisy (min 1x za týden). O přestávkách a ve volných hodinách žáků se dodržují dozory v prostorách školy podle rozpisu vedení školy, který je umístěn na nástěnce ve sborovně. Všichni pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci se účastní tzv. pedagogické, provozní rady – informování o možných či nastalých problémech v třídních kolektivech, spolupráce a předávání nových zkušeností, možností řešení různých situací apod. (zodp. osoby ŘŠ, zajistí VP a ŠMP). V mimořádných případech usnesení výchovné komise.

Vzdělávání ŠMP a VP na odborných školeních a seminářích (v průběhu šk. roku, zodp. osoba ŘŠ).

Pedagogové absolvují dle potřeby školy různé semináře, školení, což zajišťuje ŠMP a VP (v průběhu šk. roku zodp. osoba ŘŠ).

V případě výskytu vážného problému informovat Krajský úřad. Preventivní program ve škole (zodp. osoba ŠMP).

Pracovníci školy mezi sebou neustále spolupracují, sledují rizikové chování, při výskytu rizikové chování jej řeší. Mají dostatečnou dostupnost odborných informací, materiálů a pomůcek. (zodp. osoby ŠMP, VP,)

ŠMP na konci školního roku vyhodnocuje PP, co se během roku podařilo a co se nepodařilo eliminovat.

Spolupráce s rodiči

Na začátku školního roku prvních ročníků se rodičům představí VP, ŠMP. Také na začátku školního roku rodiče jsou seznámeni se školním řádem proti podpisu. Naším cílem je zapojit rodiče v maximální možné míře do dění ve škole, konkrétně je seznamovat s prevencí ve škole prostřednictvím třídních schůzek (min 2x za školní rok, dále dle potřeby), dodávat jim základní informace týkající se chování, případně i upozorňovat na některá specifika s ohledem na prevalenci či aktuální možná rizika (zodp. osoby TU). Pravidla školní docházky, viz seznámení rodičů se školním řádem na začátku školního roku, podpisy rodičů u třídních učitelů. Prospěch žáků, viz přístupy hesel pro rodiče on-line školy, vydáno oproti podpisu rodičů.

Dále oznámení konzultačních hodin ŠMP a VP – v případě, že se ve škole objeví závažnější problém související s problematikou rizikového chování, kouření, zajistit jim jako svým partnerům maximální míru informovanosti (zodp. osoby TU, VP, ŠMP, ŘŠ). Seznámení s Krizovým plánem školy. Dny otevřených dveří – každý den, další informovanost rodičů – webové stránky školy,

Interní zajištění PP - vychází z analýzy ŠVP

Vyučovací předměty

Preventivní aktivity školy ve vzdělávacím procesu.

Mezi témata prevence sociálně-patologických jevů a propagace zdravého životního stylu jsou zahrnuty do učebních plánů školy například:

Chemie – organické látky; alkohol, závislost, zneužívání návykových látek, léky, tabakismus. BOZP – práce s organickými rozpouštědly.

Gastronomie, výživa – zdravý životní styl – režim, zdravá výživa; potravní řetězce – vliv racionální výživy na zdraví, stravovací návyky, jídelníček. Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie. Zneužívání některých plodin – mák, konopí seté, durman.

Angličtina, němčina – slovní zásoba, vztahy mezi lidmi; vyhledávání informací na internetu.

Psychologie – vztahy v kolektivech, obecná psychologie – fantazie, vjemy. Vliv návykových látek na psychiku člověka. Aplikovaná psychologie – sociální patologie; vývojová psychologie – charakteristika jednotlivých věkových období. Charakterové změny vlastností působením drog. Regulace lidské psychiky. Aktivní sociální učení – asertivita, sebeovládání.

Právo/veřejná správa – ochrana osobnosti, trestní právo, společenské vztahy;

Biologie – zásady zdravého životního stylu, vliv návykových látek na zdraví člověka, vztahy mezi lidmi v různých typech prostředí, životní prostředí.

Propagace – úloha reklamy např. na zdravý životní styl- pozvánky na promítání o kouření. Kouření – vliv na celkové zdraví člověka.

Profesní komunikace – vztahy mezi lidmi, komunikace.

Český jazyk a literatura – Beatnici, surrealismus, česká literatura, R. John (Memento).

Pedagogika – klasifikace drog, jejich vliv na osobnost člověka. Handicap a jeho vliv na jedince a společnost. Patologické hráčství, netolismus, sekty. Druhy zneužívání a týrání. Poruchy chování antisociálního rázu.

Tělesná výchova – výchova ke zdravému životnímu stylu, zvyšování odolnosti vůči zátěži, posilování, anabolika, vliv návykových látek na zdravotní stav a výkonnost člověka. Společenské hry – správné dýchání a výdrž s dechem.

Zeměpis - hlavní oblasti produkce návykových látek, moderní svět „nekouří ani ženy ani muži“.

Externí zajištění PP

Každým rokem se naši žáci účastní vzdělávacích programů s prohlídkou města. Zde si prohlubují určité znalosti, poznávají památky a tradice jiných měst. Akce přispívají ke zlepšování vztahů mezi žáky a poznávají i jiné formy výuky.

Třídní učitel s asistentkou po zájezdu předává učitelům, VP, ŠMP napsané postřehy ze vzdělávacích programů. Dále využíváme naši školní zahradu, kde žáci mají možnost sejít se s třídní učitelkou, asistentkou u táboráku. Tohoto setkání se také účastní ŠMP, VP. Zde je využívána i muzikoterapie. Dále např. návštěva Policie ČR zaměřená na prevenci.

Žáci z oboru gastronomie se účastní barmanského kurzu, kde získávají osvědčení o jeho absolvování. Dále tito žáci vykonávají praxi ve smluvních pracovištích, jako je nemocnice v Brně, zde pracují v kuchyních. Žáci z oboru prodavač mají možnost vykonávat praxi v obchodních domech, supermarketech např. Albert na Lesné, kde získávají zručnost v pultovém prodeji včetně komunikace se zákazníkem. Další možností ohledně praxe je doplňování zboží. Vše je pod pedagogickým dohledem s asistencí.

Monitoring

Monitorování tříd:

Vzhledem k různým handicapům u žáků s neustálým výskytem vztahových problémů ve třídách i mezi třídami bude kladen velký důraz na soustavnou práci s třídními kolektivy. Časnému podchycení možných patologických jevů také přispějí:

dotazníkové akce;

cílená práce třídních učitelů, zaměřená na vztahy ve třídách;

pravidelná diskuze žáků mezi třídním učitelem, zaměřená zejména na primární prevenci drog, proti kyberšikaně, šikaně skryté tak i zjevné, záškoláctví, návykové látky - např. kouření ... ;

činnost zástupců tříd – připomínky a náměty;

využití nabídky programů a intervenčních programů Poradenského centra pro drogové a jiné závislosti, Sládkova 45, Brno.

Swot analýza

Každý měsíc dostává třídní učitel lístek s názvem „Popiš sociální klima ve své třídě“. Pokud je nějaký problém, projednává se s třídním učitelem za přítomnosti výchovného poradce a školního metodika prevence. Tato analýza je kvalitativní s popisem sociálního klimatu ve třídě.

Silné stránky školy

Výborná spolupráce školního metodika prevence s vedením školy, výchovnou poradkyní, TU.

1. Malý počet žáků ve třídách.
2. Každý týden vedeny třídnické hodiny.
3. Schránka důvěry je na dveřích vedle třídy 3.P – vybírá se denně. Za podmínky, že oznámení není anonymní, VP, ŠMP si pozve do své kanceláře žáka a situaci s ním řeší. V druhém případě - anonymního oznámení, ŠMP, VP, oznámí daný problém řediteli školy. Všichni se snaží najít postupy k vyřešení dané stížnosti.
4. Zesílený dozor pedagogů o přestávkách.
5. Spolupráce s rodiči zejména osobně, emailem, telefonicky.
6. Využití volnočasových aktivit.
7. Do tělesné výchovy je zařazeno plavání.
8. Zájezdy, exkurze, projekty, vzdělávací programy.
9. Po vyučení další možnosti studia v naší škole.
10. Různé prezentace – setkání žáků s handicapem se zdravými žáky.
11. Odborná praxe ve výrobnách, v obchodních domech – příprava na povolání.
12. Po maturitní státní zkoušce – možnosti studia na vysoké škole.
13. Individuální plány, konzultace, přístupy.
14. Účast našich žáků na vzdělávacích, poznávacích aktivitách.
15. Návštěva s přednáškou Policie ČR dle aktuální nabídky.
16. Návštěva dentální hygieny diplomovaných studentů – prevence zubního kazu.

Slabé stránky školy

1. různorodost handicapu i věku
2. absence způsobená častější nemocností
3. nezájem ze strany některých rodičů přetrvává
4. dodržování hygieny a bezpečnosti – prezouvání, mytí rukou, převlékání do pracovního oděvu
5. problémy spojené s novým prostředím, a to zejména u žáků s diagnózou autismus, schizofrenie, popř. jiné psychické onemocnění
6. nesamostatnost některých žáků způsobená zejména přístupem rodiny
7. časté a zbytečné používání mobilních telefonů ve výuce
8. úzká propojenost vztahů žáků se školními záležitostmi
9. pozdější příchody do školy zejména u prvních ročníků přetrvává
10. letos se také zejména zaměříme na druhý ročník oboru prodavač, kde jsme v loňském roce zaznamenali neshody žáků pro jejich handicap

Řešení: Užší spolupráce školních poradenských služeb. Na škole byl zaveden poradenský servis zahrnující metodičku prevence, výchovnou poradkyni, budou spolu velmi úzce spolupracovat a individuálně pracovat s žáky i třídními kolektivy. Zaměříme se na sebepoškozování žáků a to na zdravotní rizika při sebepoškozování. Ohledně krádeží z předloňského roku – opětovné poučení v letošním školním roce – nenechávat cenné věci a peníze volně, nenosit je do školy, nechat je po dobu výuky na sekretariátě, i když krádeže v loňském školním roce nebyly zaznamenány. Požívání drog v loňském školním roce nebylo zjištěno. Pozornost bude zaměřena zejména na žáky, kteří mají problémy v oblasti komunikace, prostorové orientace, sociálního chování, popřípadě jsou ohroženy výsledky jejich vzdělávání. Dále se zaměříme na zdravý životní styl. Zaměříme se na vysokou absenci žáků, prevenci kouření – viz vstupní zpráva ŠMP. Posílení dozoru o přestávkách. Snahou poradenského servisu bude spokojený žák, který úspěšně ukončí vzdělávání. Bude schopen zapojit se na trh práce a rozvíjet se v osobním životě.

Vypracovala: Mgr. Marta Staňková , ŠMP

Schválil: Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA, LL.M.
ředitel školy

Brno, 6.9.2024

Seznam příloh

Příloha: Vstupní zpráva PP na školní rok 2024/25

Příloha 2 : Důležité kontakty

Příloha 2 : Důležité kontakty

Organizace:

Policie ČR – Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje, Městské ředitelství policie Brno, adresa: Cejl 4/6, 611 38 Brno, telefon: 974 621 111 (spojovatelka), fax: 974 625 508, e-mail: mrpb.podatelna@pcr.cz

Obvodní oddělení Brno-Židenice, Tř. Kpt. Jaroše č. 17, 602 00 Brno, tel. 974 623 529
e-mail: mrpb.oop.zidenice.podatelna@pcr.cz

Pedagogicko-psychologické poradny:

Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Veverí 462/15 (Domov mládeže Petronium), tel. 739450034, poradna@kpppb.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Brno:

Pracoviště Zachova, Brno Zachova 1, 602 00 Brno, telefon: 543 245 914-6; Email: zachova@pppbrno.cz

Pracoviště Kohoutova, Brno Kohoutova 4, 613 00 Brno, telefon: 545 223 379-80;
Email: kohoutova@pppbrno.cz

Pracoviště Sládkova, Brno - poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Sládkova 45, 613 00 Brno, telefon: 548 526 802; Email: sladkova@pppbrno.cz; Web: www.poradenskecentrum.cz

Pracoviště Hybešova, Brno (pro Brno-venkov) Hybešova 15, 602 00 Brno, telefon: 543 426 080, 731 658 683; Email: hybesova@pppbrno.cz

Problematika návykových látek:

K-centrum Drug Azyl, Vídeňská 3, 639 00 Brno, tel.: 543 249 343,
drugazyl@podaneruce.cz

Centrum prevence, Hapalova 22, 621 00 Brno, tel.: 549 211 287,
prevcentrum@podaneruce.cz

Centrum léčby závislosti na tabáku, Jihlavská 20, 639 00 Brno, te.: 532 233 198

Telefonní linka pro odvykání kouření s celorepublikovou působností, tel.: 844 600 500

A-kluby České republiky, o. p. s. - sociální poradenství a intervence uživatelům návykových látek Bratislavská 27, Brno, tel. č.: 541 247 233

Anonymní linka důvěry A-klubů: 603 487 867, 545 241 301, linka.duvery@akluby.cz

Poruchy příjmu potravy:

Centrum Anabell- Pomoc a podpora osobám s poruchami příjmu potravy, Masarykova 506/37, 602 00 Brno Tel.: 542 214 014, Mobil: 724 824 619, Email: posta@anabell.cz, www.anabell.cz

Poruchy chování:

Středisko výchovné péče při DDÚ - krizové intervence, poradenství, sociálně patologické jevy (záškoláctví, šikana, drogy, osobní a rodinné problémy), Gabriely Preissové 8, Brno, tel. č.: 549 240 166

Středisko výchovné péče při DÚ - internátní zařízení (dobrovolné pobyty), Veslařská 246, Brno, tel. č.: 544 216 544, 544 216 178

Středisko výchovné péče HELP ME (nestátní)- poradenská část, stacionární část, internátní část (dobrovolné pobyty), Bořetická 8, Brno, tel. č.: 544 234 629

Krizová centra:

Dětské krizové centrum SPONDEA, o. p. s., Sýpka 25, 613 00 Brno, tel.: 541 235 511, 608 118 088

Modrá linka – centrum a linka důvěry pro děti a mládež, Lidická 50, Brno, (krizová intervence, poradenství, telefonická pomoc), tel. č.: 549 212 788, 549 524 111

Krizové centrum pro děti a dospívající – Hapalova 4, Brno 621 00, tel.: 541 229 298, email: css.sspd@volny.cz

Krizové centrum pro děti a mládež Brno – Sýpka 25, Brno, tel. 608 118 088 nonstop, 541 235 511

Krizové centrum při FN Brno – Bohunice Jihlavská 20, Brno, tel. 532 232 078, 532 232 333, 547 212 333 nonstop

o.s.Magdalenium – pomoc obětem domácího násilí (azylový dům a zařízení s utajenou adresou), AD - zařízení Helena, AD Magdalenium, magdalenium2@centrum.cz, tel. 776 718 459 nonstop

Persefona, o.s., Jiráskova 8, Brno, tel. 737834345, 545245996

Bílýkruhbezpečí, Slovinská 41, Brno, tel. 732842664, 541218122

Psychiatrické léčebny:

Psychiatrická léčebna Černovice, Húskova 2, 618 00 Brno, tel.: 548 123 111, sekretariat@plbrno.cz

Psychiatrická léčebna Bohunice, Jihlavská 20, 639 00 Brno, tel.: 547 191 111

Webové stránky:

www.adiktologie.cz	www.odrogach.cz
www.anabell.cz	www.streetwork.cz
www.cppt.cz	www.minimalizacesikany.cz
www.kotva.cppt.cz	www.linkabezpeci.cz
www.drogy.cz	www.sikana.cz
www.e-bezpeci.cz	www.seznamsebezpecne.cz