



Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Vaculíkova 14, 638 00 Brno

Školní vzdělávací program

GASTRONOMIE – 4. verze

oboru gastronomie

kód oboru 65-41-L/01

Platnost od 1. 9. 2025

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
3. Cíle středního odborného vzdělávání	7
4. Kompetence	8
4.1 Odborné kompetence jsou takové, aby absolventi uměli a mohli.....	8
4.2 Klíčové kompetence jsou takové, aby absolventi měli:	9
5. Uplatnění absolventa	15
6. Organizace vzdělávání	16
6.1 Způsob ukončení vzdělávání.....	16
6.2 Realizace výuky.....	17
6.3 Hodnocení žáků	18
6.4 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	18
6.5 Obsah přijímacího řízení	19
7. Zásady tvorby ŠVP	20
7.1 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	20
7.2 Distanční výuka.....	21
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	22
8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
8.2 Podpůrná opatření	22
8.3 Uzpůsobení podmínek konání maturitních zkoušek	23
8.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	24
9. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	26
9.1 Materiální a personální zabezpečení výuky	26
9.2 Organizační.....	27
9.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
10. Průřezová témata	29
10.1 Občan v demokratické společnosti	29
10.2 Člověk a životní prostředí	30
10.3 Člověk a svět práce	30
10.4 Člověk a digitální svět	31
11. Učební plán:	33
12. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35

13.	Učební osnovy	37
13.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	37
13.2	ANGLICKÝ JAZYK	48
13.3	ANGLICKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ	60
13.4	NĚMECKÝ JAZYK	70
13.5	NĚMECKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ	85
13.6	MATEMATIKA	100
13.7	FYZIKA.....	111
13.8	CHEMIE.....	117
13.9	BIOLOGIE	121
13.10	EKOLOGIE	126
13.11	INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	131
13.12	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	137
13.13	PROFESNÍ KOMUNIKACE	144
13.14	EKONOMIE.....	151
13.15	VÝŽIVA	167
13.16	TĚLESNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA.....	174
13.17	ODBORNÝ VÝCVIK.....	185
14.	Autorský kolektiv	195

1. Úvodní identifikační údaje

<u>Název a adresa školy:</u>	Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace Vaculíkova 14, 638 00 Brno
<u>Zřizovatel:</u>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
<u>Název školního vzdělávacího programu:</u>	Gastronomie
<u>Kód a název oboru vzdělání:</u>	64-41-L/01 Gastronomie
<u>Stupeň poskytovaného vzdělání:</u>	Střední vzdělání s maturitou
<u>Délka a forma vzdělávání:</u>	Čtyřleté denní studium Evropský rámec kvalifikací EQF 4
<u>Platnost ŠVP:</u> Datum vydání ŠVP: Revize ŠVP – platnost: Číslo jednací: Podpis ředitele: Razítko školy:	1. 9. 2025 – 31. 8. 2029, od 1. ročníku studia 31. 8. 2025 Od 1 .9. 2025 Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA, LL.M.
Kontakty:	e-mail: geminibrno.cz www. geminibrno.cz telefon: 545 222 089, 731 507 887

2. Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí:

Celkové pojetí školy vychází z reálných možností žáků školy a očekávání sociálních partnerů, tj. rodičů a budoucích zaměstnavatelů. Šetření se sociálními partnery školy ukázalo, že kladou důraz na úkol školy naučit žáky sociálním dovednostem, které dosud nezískali v rodině a na základní škole a které jsou nutné pro život ve společnosti a pro výkon budoucí profese.

To znamená mít základní pracovní návyky, jako je pravidelná a včasná docházka do školy a na pracoviště, schopnost vydržet ve škole a na pracovišti do konce vyučování či pracovní doby, během výuky a práce plnit bez polemik pokyny učitele nebo nadřízeného, postupovat při práci podle instrukcí učitele či nadřízeného, mít respekt k autoritám, být iniciativní vhodným způsobem, nosit do práce a do školy nejzákladnější věci, jako je vhodný oděv, pracovní oděv, pomůcky, materiály, domácí úkoly, umět se slušně chovat, dodržovat základní osobní hygienu a pořádek, neužívat v práci a ve škole návykové látky, respektovat ostatní lidi apod. Mnozí zaměstnavatelé i rodiče preferují výše uvedené osobnostní kompetence více jak kompetence odborné, neboť odborné kompetence mohou časem zastarat a zaměstnavatelé stejně počítají s tím, že práci samotné na pracovišti budou chtít svého budoucího zaměstnance naučit z větší části sami. Nezřikají se však toho, aby škola naučila žáky nejzákladnější odborné věci.

Pedagogická koncepce je postavena na respektu k možnostem žáků a potřebě jejich jednoznačného vedení správným směrem k dosažení cíle, udělat ze žáků slušné, pracovité lidi.

K tomu slouží např. řád života školy, která se vyznačuje rodinným prostředím a důvěryhodnou atmosférou, důsledné vyžadování dodržování pravidel školního řádu, přesné vedení v oblasti toho, co se musí žáci naučit, důsledné vyžadování zvládnutí odborných dovedností oboru.

Během výuky je využíváno mnoho různých metod, zážitkové vyučování, exkurze, projektové vyučování, výklad, heuristické metody, jsou využívány prvky školství waldorfského, montessori a daltonského plánu. Tyto prvky zajišťují škole jedinečnou kvalitu a výjimečnost s důrazem na progresivní a sofistikované edukační postupy.

Preferovány jsou metody aktivizační, kdy žáci jsou vtaženi do edukačního procesu jejich vlastní prací a učitel je více facilitátorem ve vyučovací hodině než jen přednášejícím odborníkem. Proto je používáno moderních technologií a internetu, kde mohou žáci získávat potřebné informace a ve škole je přeměňují ve znalosti a dovednosti.

Je bráno v úvahu, že chybování žáka ve vyučovacím procesu je normální a chyby nemají být trestány, ale opravovány. Každý dělá chyby, dokud se věcem nenaučí správně a škola je právě tím místem, kde se žáci mají věcem učit i chybami. Negativní hodnocení chyb ve výkonech žáků je přípustné v situaci zkoušky nebo testu.

Silnou součástí výuky je vyučování na odborných pracovištích a ergoterapie v pracovních dílnách.

Stěžejní je individuální přístup k žákům, kdy objem školní práce a poměr mezi teoretickou výukou a manuálními činnostmi je indikován hlavně s ohledem na schopnosti toho kterého žáka. Kvalita má přednost před kvantitou.

Obor gastronomie je koncipován komplexně jako obor profesní přípravy pro úsek přípravy pokrmů a nápojů a úsek obsluhy, to vše s všeobecným přehledem o celé oblasti stravování a s předpoklady pro vykonávání provozních a řídicích aktivit v oboru.

Součástí výuky je kooperace s prvky IT, protože informační technologie jsou součástí studijního oboru.

Do školního vzdělávacího programu budou průběžně na základě výzev MŠMT zařazovány realizace projektů Evropské unie. Pedagogičtí pracovníci budou aplikovat metody z těchto projektů do výchovně vzdělávacího procesu.

3. Cíle středního odborného vzdělávání

Vzdělání provází jedince po celý život. V souladu s tím je záměrem středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, a k tomu nám ve 21. století slouží čtyři cíle:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4. Kompetence

4.1 Odborné kompetence jsou takové, aby absolventi uměli a mohli

Ovládat technologii přípravy pokrmů:

- připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy;
- uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami;
- vyznali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti;
- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů.

Ovládat techniku odbytu:

- ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy;
- používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti;
- společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně;
- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností.

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu:

- sestavovali jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek;
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu;
- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí;
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity:

- vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy);
- ovládali problematiku v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků;
- zvládli být způsobilí v moderních formách prodeje v gastronomii;
- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;

- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků;
- zajišťovali základní operace personálního charakteru.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- dodržovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- ovládali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- přijímali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- vyhodnocovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky, s ohledem na životní prostředí.

4.2 Klíčové kompetence jsou takové, aby absolventi měli:

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tj. že absolventi by měli:

- akceptovat pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
výsledků svého učení od jiných lidí;
- věděli, jaké jsou možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tj. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné
k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické,
empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených
i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na
běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- znát výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- akceptovat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát vnitřní obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou zlepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvoj klíčových kompetencí, průřezových témat a dalších aktivit ve výuce:

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou zážitkového vyučování, výcviku v sociálních dovednostech, diskuzí, besed a soutěží tak, aby absolventi:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a demokracie;
- pochopili význam účasti své i ostatních na utváření kulturního a společenského života;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uvědomili si vliv životního prostředí a rozvoje vědy na život lidí a rozhodovali se tak, aby chránili kulturní památky a přírodu;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích, cílevědomě a rozhodně jednali, využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi a našli zodpovědnost za své jednání;
- využívali informačních zdrojů ke zpracování odborných témat a dbali při tom na správnou stylizaci a odbornou terminologii;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, adaptovali se na jiná pracovní prostředí, přijímali nové požadavky a plnili svěřené úkoly, využili aktuální informační zdroje s možností uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

5. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v praxi především jako:

- číšník, kuchař, recepční, pracovník středního technickohospodářského managementu v pohostinství, manažer gastronomického zařízení, provozní pracovník, výrobce jídel, obchodník, pracovník v oblasti služeb, spojených s gastronomií, živnostník v oblasti výroby, prodeje a distribuce pokrmů, provozovatel občerstvení, restaurace, obchodu, hotelu.

6. Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání:

- maturitní zkouška
- konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění.

Doklad o dosaženém vzdělání:

- vysvědčení o maturitní zkoušce

6.1 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkoušky:

Společná část maturitní zkoušky – stanovuje MŠMT

Podrobné a aktuální informace jsou zveřejňovány na webových stránkách

www.novamaturita.cz. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé, povinně volitelné zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky.

Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou **didaktického testu** (písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka jsou součástí profilové části).

Škola připravuje k maturitní zkoušce z těchto předmětů: český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk a německý jazyk.

Profilová část maturitní zkoušky – stanovuje RVP a ředitel školy

Profilová část se skládá z povinných zkoušek z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka, pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části a z dalších dvou povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Povinná je zkouška z výroby a odbytu formou

obhajoby maturitní práce, z gastronomie formou ústní zkoušky, jejíž součástí je předmět výživa a ekonomie, která je konána formou ústní zkoušky a písemné zkoušky.

Příprava k volitelným zkouškám společné části maturity:

Zájemcům o volitelnou zkoušku společné části maturity bude poskytnuta podpora domácího samostudia pod vedením učitele příslušného předmětu.

6.2 Realizace výuky

Výuka je organizována ve školních třídách po skupinách žáků v počtech 6 – 14 osob. Je-li to třeba, je ve třídě přítomen asistent pedagoga. Ve škole jsou kmenové třídy všech tříd a odborné učebny pro výuku informačních technologií a psaní desetiprstovou hmatovou metodou.

Pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování má škola cvičnou kuchyni, kavárnu a maloobchodní prodejnu. Praktické vyučování se uskutečňuje jednou až dvakrát týdně na odborných pracovištích.

Tělesná a zdravotní výchova se uskutečňuje i mimo školu: plavání v Centru Kociánka a cvičení v Bezbariérovém centru volného času na Milénově.

Pro praktické vyučování chodí žáci do provozoven smluvních partnerů pro daný školní rok, jsou to zpravidla nemocnice, vývařovny a podobně.

Během školního roku absolvují studenti povinnou odbornou praxi v délce osmi týdnů, která je rozložena do prvního až třetího ročníku studia. Žáci absolvují různé exkurze do oblastí souvisejících s gastronomií. Účastní se soutěží, veletrhů, rautů, exkurzí, souvisejících s předmětem studia.

Škola má také psycho-relaxační místnost, školní kuchyni a jídelnu, internát, výchovného a kariérního poradce, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, téměř všichni učitelé mají speciálně pedagogické vzdělání.

Škola je bezbariérová, učebny a pomůcky jsou uzpůsobeny žákům se zdravotním postižením. Zdravotně postiženým žákům je uzpůsoben průběh výuky, např. vybavením učeben zdravotními lůžky, nastavitelnými lavicemi a židlemi, interaktivními tabulemi a podobně.

Vyučovací tempo respektuje možnosti zdravotně postižených žáků.

Vyučování ve škole probíhá od pondělí do pátku v čase od cca od 7:00 do 15:00 hod.

6.3 Hodnocení žáků

Vychází z reálných možností konkrétního žáka, kdy obsah vynikajícího výkonu jednoho žáka může být totéž, co slabý výkon u jiného žáka. Hodnocení nepodléhá unifikaci. Zdůrazňuje to, co žák umí a ne to, co neumí. Respektuje minimální požadavky ke zvládnutí maturity.

Je formulováno v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu. K hodnocení se využívá klasické hodnocení známkami se slovním komentářem. K testování znalostí a dovedností žáků se užívají písemné testy, ústní zkoušení a praktické zkoušky.

Hodnocení je průběžně k dispozici žákům i zákonným zástupcům v elektronické podobě.

6.4 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání;
- další podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného roku na internetových stránkách školy:
www.geminibrno.cz.

Náležitosti přihlášky ke studiu:

- přihláška ke studiu podepsaná uchazečem, u nezletilých – uchazečem i jeho zákonným zástupcem;
- doklad o zdravotním postižení,
- doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) ke studiu na škole pro tělesně postižené, včetně;
- klasifikace typu postižení a míry závažnosti postižení,
- v odůvodněných případech doporučení SPC k prodloužení středního vzdělávání nejvýše o 2 roky;
- v odůvodněných případech doporučení vhodného postupu při konání jednotné přijímací zkoušky (SPC).

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené § 3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Ke studiu oboru je požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti – průkaz pracovníka v potravinářství.

6.5 Obsah přijímacího řízení

- forma a přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání;
- jednotná přijímací zkouška z ČJL a M;
- motivační pohovor s přijímací komisí.

7. Zásady tvorby ŠVP

7.1 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy. Kromě nezanedbatelné materiální pomoci poskytují možnost seznámit žáky s pracovišti v rámci odborných exkurzí nebo absolvovat odbornou praxi. Právě na těchto pracovištích často nacházejí naši absolventi i profesní uplatnění.

Škola úzce spolupracuje se spolkem Naděje pro pomoc zdravotně postižené mládeži, z. s., který škole pomáhá financovat a realizovat mimoškolní aktivity pro žáky, pomáhá materiálně vybavovat školu, spolupracuje na tvorbě a realizaci projektů. Škola dále pokračuje v letité mezinárodní spolupráci se speciálními školami v Nizozemí a na Slovensku. Tyto akce jsou velmi přínosné po stránce poznávací i jazykové.

Prohlubuje se naše spolupráce s Ligou vozíčkářů, z. ú.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, katedrou speciální pedagogiky, týkající se praxe jejich studentů, kteří přinášejí do školy nové myšlenky.

Dále spolupracujeme s těmito školami: Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Brno, Merhautova, p. o., Střední školou stavebních řemesel Brno-Bosonohy, p. o. Na projektech, soutěžích spolupracujeme se SŠ Brno, Charbulova, p. o. Žáci vykonávají praxi v Nemocnici Milosrdných bratří. Pracoviště, na kterých žáci vykonávají odbornou praxi v průběhu studia, se mohou měnit s ohledem na potřeby žáků, školy a provozoven.

S uplatněním našich absolventů se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním na trhu práce nám pomáhá nezisková organizace AGAPO, o. p. s.

Navázali jsme spolupráci s ÚMČ Brno-sever. Našimi dobrými partnery jsou již tradičně Bezbariérové centrum volného času Milénova, TEPLÁRNY, a. s. a další firmy. Pokračujeme ve spolupráci SŠ F. D. Roosevelta Brno, p. o., SŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově znevýhodněné, Kamenomlýnská, Akademia Gymnázium v Líšni a MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka Brno, p. o.

Důležitým sociálním partnerem je školská rada. V roce 2005 byla na škole zřízena školská rada v souladu s §167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2006 Sb. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

7.2 Distanční výuka

Podle školského zákona č. 561/2004Sb., § 184, kde je stanovena povinnost distančního způsobu vzdělávání, dále novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb., s účinností od 25. 8. 2020, ve které jsou stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol, či zákazu přítomnosti žáků ve školách se pozměňuje prezenční výuka takto:

Vzhledem k tomu, že se jedná o školu se speciálními vzdělávacími potřebami, musíme zvolit takový způsob vzdělávání, který bude v nejlepším zájmu žáků a bude korespondovat s jejich schopnostmi a dovednostmi, neboť tito žáci mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělání. V případě přiznaného podpůrného opatření asistenta pedagoga, může i on poskytovat individualizované učební materiály, konzultace či podporu na dálku.

Důležité je, aby se zapojili všichni žáci, i ti, kteří nemají doma podmínky na on-line výuku. Proto nejvíce budeme využívat **asynchronní výuku** za pomoci školního informačního systému **Škola online** a **MS Teams** v kombinaci s **off-line výukou**.

Tento typ výuky umožní, aby žáci pracovali svým vlastním tempem, ve svém zvoleném čase na zadaných úkolech. Měli možnost osobní konzultace s pedagogem či asistentem pedagoga, pokud to bude z epidemiologického hlediska možné.

8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole studují pouze žáci se zdravotním postižením.

Učitelé školy mají speciálně pedagogické vzdělání a přizpůsobují svoji práci zdravotnímu stavu žáků.

Ve třídách pracují asistenti pedagogů.

Škola nedisponuje školním psychologem, jeho funkci zastává metodik prevence a výchovný poradce.

Poradenské pracoviště neslouží žákům jen v případech excesů v chování, ale průběžně všechny žáky diagnostikuje psychologickými testy a celoročně pracuje na nápravách jejich poruch učení a chování prostřednictvím psychoterapie, konzultací, psycho-relaxačních aktivit a podobně. Podílí se tak významně spolu na prevenci sociálně patologických jevů a školního neúspěchu.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Škola udržuje stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v Brně, Zachova 1 a se Speciálně pedagogickým centrem AKADEMIA Gymnázia, ZŠ a MŠ, s. r. o. v Brně, Rašelinová 9.

8.2 Podpůrná opatření

Žáci jsou třídními učiteli ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a ostatními učiteli v prvních třech měsících v prvním roce studia pozorování a diagnostikování, zda nepotřebují podpůrná opatření.

Pokud ano, do jednoho měsíce po období pozorování a diagnostiky vypracuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem „plán podpůrných opatření 1. stupně“ (dále jen PLPP) podle vyhlášky 27/2016 Sb. Podle potřeby se vypracuje individuální vzdělávací plán. Toto podpůrné opatření 1. stupně a IVP se neprodleně začne realizovat.

Pokud nedostačuje realizace podpůrných opatření prvního stupně, poradenské pracoviště zařídí vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru za účelem stanovení podpůrných opatření 2. – 5. stupně. Školské poradenské zařízení vypracuje v termínech podle zákona (vyhl. 27/2016 Sb.) „Zprávu“ a „Doporučení“ pro školu, kde stanoví rozsah podpůrných opatření 2. – 5. stupně. Tato se začnou ve škole neprodleně realizovat.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně 2. – 5. vypracuje speciální pedagog a výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem „individuální vzdělávací plán“ (IVP). IVP se jednou ročně vyhodnocuje.

Podpůrná opatření se vyhodnocují ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb.

8.3 Uzpůsobení podmínek konání maturitních zkoušek

Na základě doporučení poradny může dojít k těmto úpravám:

1. **Úpravy prostředí** – jsou úpravy pracovního místa (stolky s nastavitelným sklonem a výškou pracovní desky, individuální přisvětlení apod.) nebo úpravy učebny (omezení rušivých prvků, optimalizace podmínek pro odezírání, strukturalizace prostředí pro žáky s poruchami autistického spektra apod.).
2. **Navýšení časového limitu** – žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se přiznává navýšení časového limitu podle vzdělávacích potřeb žáka. V rámci navýšeného časového limitu na každou zkoušku mohou mít žáci individuální přestávky podle jejich potřeb.
3. **Úpravy zkušební dokumentace** – u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola využije možnosti informačního systému NZZ (zvětšení písma, generování formálně upravených úkolů u písemné zkoušky na počítači), případně provede další formální úpravy úkolů, přičemž odpovídá za to, že obsah formálně upraveného tématu je v souladu s odpovídajícím tématem jednotného zadání.
4. **Použití kompenzačních pomůcek** – žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou používat individuální kompenzační pomůcky. Konkrétní výčet individuálních kompenzačních pomůcek je uveden ve vyjádření školského poradenského zařízení. Kompenzačními pomůckami jsou označovány pomůcky, přístroje a zařízení, jež pomáhají zmírnit důsledek

porušené funkce nebo kompenzují funkci zcela vyřazenou. Např. osobní počítač včetně speciálního SW a upravených komponent, optické pomůcky, TV lupa, aj.

5. Asistence – je poskytována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří v důsledku svého postižení nemohou ani s využitím kompenzačních pomůcek samostatně vykonat závěrečnou zkoušku nebo některou její část. Úlohou asistenta je pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky postižení při zkouškové situaci. Patří sem praktický asistent, asistent zapisovatel, asistent předčítatel, technický asistent aj.

8.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází škola z těchto právních předpisů:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 82/2015 Sb. s účinností od 1. 9. 2016 aj. (§ 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů a § 18 a 19 IVP)

- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (příloha č. 1, podpůrná opatření, č. 2 vzor IVP)
- opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání, č. j. MŠMT-21703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016.

9. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

9.1 Materiální a personální zabezpečení výuky

Teoretické a praktické vyučování na škole zajišťují kvalifikovaní učitelé, mají také vzdělání v oboru speciální pedagogika.

Na škole funguje výchovný poradce, metodik prevence sociálně-patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor ŠVP.

Ve škole pracují asistenti pedagoga.

Učitelé navzájem úzce spolupracují a tím rozvíjí mezipředmětové vztahy.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají akreditované semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si doplňují převážně samostudiem.

Škola zajišťuje speciálně pedagogickou péči. Spolupracuje se SPC AKADEMIA Gymnázium, ZŠ a MŠ, s. r. o.

Podle možností škola zajišťuje rehabilitačního pracovníka.

Škola má psycho-relaxační místnost pro žáky a ergoterapeutickou dílnu. Při škole je zahrada, která se využívá pro relaxaci i výuku.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Vaculíkova 14, Brno. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video). Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici různá audio zařízení.

Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení.

Výuka tělesné výchovy probíhá na školním hřišti a v Bezbariérovém centru volného času Lesná v blízkosti školy a v Centru Kociánka (plavání). Vybavení těchto zařízení umožňuje výuku sálových her a kondiční přípravu. Sousední lesopark je využíván ke zdravotním procházkám.

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve dvou odborných učebnách s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

K dispozici jsou žákům též prostory se šatními skříňkami a prostory pro odpočinek během přestávek ve vyučování.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici internát, který je součástí budovy školy. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu, společenskou místnost (televizor, video).

Provoz školního internátu zajišťují vychovatelky, jejich náplň práce koordinuje vedoucí vychovatelka.

O celkový chod školy se starají nepedagogičtí pracovníci, tj. kuchařka, údržbář a uklízečky.

9.2 Organizační

Příprava v tomto oboru vzdělávání zahrnuje teoretické i prakticky orientované vyučování formou předmětu odborný výcvik, kde se žáci dostanou do kontaktu s reálným chodem na konkrétních pracovištích.

Během školního roku absolvují studenti povinnou odbornou praxi v délce osmi týdnů, která je rozložena od prvního až do třetího ročníku studia, kde se seznámí s chodem gastronomických pracovišť, jeho jednotlivými úseky a náplní jejich práce. Vykonnávají činnosti a plní úkoly v rozsahu stanoveném náplní praxe a dále podle potřeb a momentální situace na konkrétním pracovišti. Praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Žáci jsou v průběhu praxe sledováni vyučujícími školy, na pracovišti je určen pracovník (kontaktní osoba), který je vede, dává jim úkoly. Žáci nevykonávají produktivní práci, proto se jedná o praxi neplacenou. Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činnostmi provozu. Žák vykonává i jednoduché práce, které mu přidělí odpovědná osoba.

Cílem praxe je konfrontace poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o organizaci a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání. Hodnocení žáků provádí pověřený pracovník provozu.

Žáci absolvují různé exkurze do oblastí souvisejících s gastronomií. Účastní se soutěží, výstav a projektů souvisejících s předmětem studia.

9.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce a požární prevence ve škole je realizována na základě vnitřního předpisu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole a směrnice ředitele školy k organizaci a řízení požární ochrany. Žáci jsou pravidelně s tímto předpisem seznamováni. Při výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních osob, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, aby znali systém péče státu o zdraví pracujících a byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku odborného výcviku.

Získané kompetence si žáci prohlubují během adaptačních dnů, požárních poplachů, projektů a exkurzí.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

10. Průřezová témata

Průřezová témata představují významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a v níž se odráží i celkové klima školy. Jejich cílem je podpořit rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsoby jednání. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností, a jsou naplňována jednotným působením všech pracovníků školy, např. besedami, exkurzemi, projekty, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

10.1 Občan v demokratické společnosti

K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu
- vést žáky k demokratickému chování, které spočívá v aktivní toleranci, účasti na životě společnosti, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů, ochraně hodnot
- etická výchova vedoucí k občanským ctnostem (humanita, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce)
- informovanost a mediální gramotnost – naučit žáky kriticky přistupovat k masovým médiím a vybírat z jejich nabídky

Způsob realizace:

- integrace do výuky
- diskuse se žáky
- besedy se zástupci sociálních partnerů
- simulační hry
- řešení modelových situací
- setkání s představiteli města
- kontakty se školami v cizích zemích
- exkurze
- seminární práce, prezentace
- odborná praxe
- pomoc při charitativních akcích

- adaptační dny pro 1. ročník

10.2 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:

- pochopit souvislosti mezi jevy v přírodě a lidskými aktivitami
- vést žáky k osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví

Způsob realizace:

- integrace do výuky
- uplatňování ekologických hledisek v provozu školy
- přímá pracovní činnost žáků na školní zahradě (EKO dny)
- třídění odpadu
- adaptační dny pro 1. ročník

10.3 Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;

- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Způsob realizace:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti
- odborná praxe.

10.4 Člověk a digitální svět

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky digitálních technologií. Jejich znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytné. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků digitálních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:

- zdokonalovat schopnost žáků efektivně využívat prostředky digitálních technologií jak pro potřeby pracovního uplatnění, tak v běžném každodenním životě
- učit žáky pracovat s informacemi objektivně a kriticky

Způsob realizace:

- vytvoření samostatného předmětu
- integrace do výuky
- odborná praxe

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

11. Učební plán:

Název předmětu	zkratka	Týdenní počty vyučovacích hodin předmětu			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POVINNÉ TEORETICKÉ PŘEDMĚTY					
Český jazyk a literatura	CJL	4	4	4	4
Cizí jazyk hlavní (A/N)	AJ/NJ	4	4	4	4
Cizí jazyk vedlejší (A/N)	NJ/AJ	1	1	1	1
Matematika	MAT	3	2	2	3
Fyzika	FYZ	1	0	0	0
Chemie	CHE	0	1	0	0
Biologie	BIO	1	0	0	0
Ekologie	EKL	1	0	0	0
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	2	0
Základy společenských věd	ZSV	1	1	2	1
Profesní komunikace	PRK	1	1	1	0
Ekonomie	EKO	2	2	3	3
Výživa	VYZ	3	3	3	3
Tělesná a zdravotní výchova	TZV	4	2	2	2
POVINNÉ PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ					
Odborný výcvik	ODV	6	10	7	11
Celkem hodin za ročník		33	32	31	32
Celkem za studium		128			

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Odborná praxe	2	2	2	2
---------------	---	---	---	---

12. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Poznámky: v tabulce se jedná o čtyři roky studia, počty hodin zohledňují i kratší poslední rok studia

STŘEDNÍ ŠKOLA GEMINI BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE VACULÍKOVA 14, 638 00 BRNO KÓD A NÁZEV RVP: 65-41-L/01 GASTRONOMIE NÁZEV ŠVP: GASTRONOMIE						
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN TÝDNĚ	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM	NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM =minimum dle rvp + disponibilní	Z TOHO POČET VYUŽITÝCH DISPONIBILNÍCH HODIN =použité disponibilní hodiny	POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÝ JAZYK + ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	5 5	160 160	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16	6	512
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ CIZÍ JAZYK 1 + CIZÍ JAZYK 2	16	512	ANGLICKÝ/NĚMECKÝ JAZYK – 1 ANGLICKÝ/NĚMECKÝ JAZYK - 2	16 4	0 4	512 128
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	10	320	MATEMATIKA	10	0	320
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	4	128	FYZIKA CHEMIE BIOLOGIE EKOLOGIE	1 1 1 1	0 0 0 0	128
INFORMAČNÍ			INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ			

VZDĚLÁVÁNÍ	4	128	TECHNOLOGIE	4	0	128
SPOLEČENSKO VĚDNÍ VZDĚLÁNÍ	5	160	ZÁKLADY SPOLEČ. VĚD	5	0	160
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH	3	96	PROFESNÍ KOMUNIKACE	3	0	96
EKONOMIKA	10	320	EKONOMIE	10	0	320
VÝŽIVA	8	256	VÝŽIVA	12	4	384
VÝROBA A ODBYT V GASTRONOMII	25	800	ODBORNÝ VÝCVIK	34	9	1088
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	8	256	TĚLESNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA	10	2	320
CELKEM	103	3296		128	25	4096
ODBORNÁ PRAXE	8 TÝDNŮ					

13. Učební osnovy

13.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Základním cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu v mluvené i psané formě. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby student vnímal jazyk jako systém, který mu umožňuje vhodně interpretovat či obhajovat své názory, kriticky přistupovat k informacím, vyhodnotit je a zobecnit. Žák by měl chápat jazyk jako systém, jehož zvládnutí je nezbytným předpokladem pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění. Tento předmět také rozvíjí schopnost vnímat význam umění pro člověka, uvědomit si propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, dokázat analyzovat a interpretovat umělecký text na pozadí historických a společenských souvislostí a aplikovat na něj základní literárně-teoretické pojmy. Toho je možno docílit na základě mezipředmětové spolupráce, zvláště s humanitně zaměřenými předměty jako jsou dějepis, psychologie, základy společenských věd. Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Kvalita zvládnutí ovlivňuje zařazení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život.

b) charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se navzájem doplňují. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí a kultivují jazykový projev žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Výrazně se také podílí na

rozvoji sociálních kompetencí žáků. Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog mezi učitelem a žákem. Rozbor a pokus o interpretaci textu vede žáky k poznání základních pilířů české a světové literatury. Práce s textem je také nenásilnou formou vede ke kultivovanému čtenářství.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje ke schopnosti a dovednosti žáků mluvit a jednat s lidmi, vyjadřovat se kultivovaně v mluveném i psaném projevu, používat spisovný jazyk. Chceme naučit žáky získávat informace, logicky je roztřídit a nakonec umět aplikovat. Při práci s literárními texty získávají přehled o české a světové literatuře a při následném rozboru se pomáhá utvářet pozitivní vztah k ostatním lidem, kulturním hodnotám, ale také sebereflexe.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Těžištěm výuky předmětů je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáku ze základních škol a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literárním vzdělávání převažuje četba a interpretace vybraných literárních děl a ukázek. Zařazujeme také texty z denního tisku. Zároveň studenti získávají základní informace o vývoji v oblasti umění, literární historie a teorie. Žáci jsou vedeni k návštěvám knihoven a kulturních akcí v našem regionu. Aktivně jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy (dějepis, občanská nauka, psychologie).

Učivo se probírá chronologicky. Žáci jsou však průběžně seznamováni s aktuálním děním v oblasti české a světové kultury. Nenásilně je vedeme ke sledování zpráv, čtení nebulvárního tisku, doporučujeme jim vhodnou literaturu, která je adekvátní úrovni jejich čtenářské zkušenosti a zájmům. Ve výuce se kromě tradičních metodických postupů uplatňuje skupinová práce, jsou zadávány skupinové i individuální úkoly. Jsou prováděna mluvnická cvičení na různá témata, která doporučí vyučující, nebo si je zvolí sami žáci.

Do výuky jsou zařazována motivační cvičení formou her a soutěží. Žáci se učí diskutovat, předkládat argumenty a obhajovat své názory. Součástí těchto diskuzí je i upozorňování žáků na jejich jazykové nedostatky v mluveném projevu. Průběžně jsou do výuky zařazovány testy, slohové práce, diktáty a různé typy cvičení.

e) hodnocení výsledků žáků:

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, které vychází z platného klasifikačního řádu. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Zároveň jsou však žáci průběžně hodnoceni verbálně v každé vyučovací hodině. Verbální hodnocení slouží k motivaci studentů a jejich průběžnému informování o dosažených výsledcích.

V oblasti slohové a jazykové vypracují žáci během školního roku alespoň jednu slohovou práci v trvání minimálně jedné hodiny. Na konci každého pololetí žáci absolvují písemnou práci, která průřezově mapuje jejich vědomosti. Během školního roku žáci píší také krátké testy,

které hodnotí zvládnutí dílčích kapitol učiva. Hodnotíme, zdali žák v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, dokáže ústně i písemně řešit komunikační úlohy. Se žáky se specifickými poruchami pracujeme individuálně a při hodnocení jsou tyto poruchy zohledňovány. Bereme na zřetel také momentální zdravotní stav žáka.

V části literární se hodnotí, zda žák získal přehled o kulturním dění, dokáže zařadit díla k jednotlivým uměleckým směrům a historickým obdobím, při rozboru literárního díla používá základní odbornou terminologii a zda dokáže zhodnotit význam uměleckého díla, formulovat a vyjádřit své názory.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cílem předmětů je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní žákovi dorozumívat se, spolupracovat s ostatními, vyhledávat a zpracovávat získané informace.

V rámci průřezových témat se žáci učí naslouchat druhým lidem a respektovat je. Jsou schopni se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, ale také respektovat názory druhých. Rozvíjení komunikativních dovedností je důležité pro jednání s potenciálními zaměstnavateli, pro vhodné sebe prezentování.

Absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty, zaznamenávat podstatné myšlenky, vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního chování a projevu. Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace. Všechna čtyři průřezová témata jsou zastoupena v rámcovém rozpisu učiva.

g) digitální kompetence

V průběhu hodin českého jazyka a literatury je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.umimecesky.cz a www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. www.milujemecestinu.cz především k ukázkám rozboru literárních děl, filmové a divadelní zpracování literárních děl v digitální verzi např. na www.YouTube.com.

V on-line verzi lze k procvičení použít i didaktické testy z předchozích maturitních ročníků.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Část český jazyk

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
- zjišťuje potřebné informace, třídí je, hodnotí a samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace - vystihne obsah textu i jeho částí, orientuje se ve výstavbě textu - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - rozlišuje nespisovný jazyk a jeho varianty - volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - pracuje s kodifikačními příručkami - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásobu - vypracuje slohovou práci (vypravování) - dodržuje návaznost textu - text rozdělí horizontálně i vertikálně, tedy rozčlení jej do odstavců, použije vhodné prostředky, opatří text nadpisem - sestaví osnovu textu - odliší téma a réma výpovědi - orientuje se v nabídce knihoven a v jejich službách - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní media působící v regionu - zhodnotí význam medií pro společnost jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - má přehled o knihovnách a jejich službách - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace	1. Jazyk a komunikace - pojem jazyk, funkce jazyka - jazykověda a její disciplíny - získávání a zpracovávání informací z textu (např. anotace, konspekt, resumé) - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. Čeština jako národní jazyk - charakteristika českého jazyka a jeho zařazení v rámci indoevropských jazyků - stratifikace národního jazyka - práce s kodifikačními příručkami 3. Grafická stránka jazyka - ortografie - základní pravopisné jevy: - vyjmenovaná slova - shoda přísudku s podmětem - psaní předpon s-(se-), z-(ze-) - hranice slov - psaní velkých písmen 4. Základy stylistiky - funkční styly - slohové postupy a útvary - slohotvorní činitelé - slohové útvary - mluvené a psané projevy - tvorba komunikátu - návaznost a členění textu - vypravování a jeho využití 4. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - knihovny v Jihomoravském kraji, Národní knihovna - techniky a druhy čtení (zejména čtení studijní)

dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií	
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Část český jazyk

Výsledky vzdělávání: - rozliší jednotlivé slovní druhy v textu - použije správné tvary koncovek - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - je schopen rozdělit slova na jednotlivé formanty - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odliší jednotlivé slohové útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu, základní útvary vytváří - při charakterizování člověka se zaměřuje na charakteristiku vnitřní i vnější - využívá odborné znalostí získané v ostatních předmětech - sestaví základní projevy prostě sdělovacího a administrativního stylu - odliší podstatné a nepodstatné informace - rozpozná v textu klišé - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a zaznamená bibliografické údaje podle státní normy	Učivo: 1. Slootovorba a tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - tvoření slov - slovotvorné formanty - psaní zkratk a značek 2. Zvuková stránka jazyka - fonetika, fonologie - vznik řeči - soustava hlásek v češtině - zvuková stránka slova (slabika) - zvuková stránka věty (větný přízvuk, intonace, tempo, frázování) - ortoepická norma 3. Prostě sdělovací styl - charakteristika prostě sdělovacího stylu - slohové útvary prostě sdělovacího stylu - struktura a použití krátkých útvarů (zpráva, tiskopisy, oznámení, jednoduchá vypravování, popis) 4. Funkční styl administrativní - základní rysy administrativních písemností - druhy administrativních písemností - žádost, strukturovaný životopis, motivační dopis
--	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Část český jazyk

Výsledky vzdělávání: - dokáže frazémy rozčlenit a vhodně užít v textu - rozezná obrazné pojmenování od neobrazného - přiřadí v kontextu k pojmenování vhodná synonyma a antonyma - určí větné členy a vysvětlí jejich funkci - orientuje se ve větných ekvivalentech - odstraní nedostatky ve stavbě věty - dokáže určit druh vedlejší věty - graficky naznačí stavbu věty jednoduché a souvětí - rozlišuje jednotlivá interpunkční znaménka a dokáže je použít - opraví v textu chyby v interpunkci - orientuje se ve výstavbě textu - dodržuje návaznost textu - sestaví osnovu odborného textu - orientuje se v základní terminologii svých profilových předmětů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje postoje (kritické, neutrální i pochvalné) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký projev - vypracuje prezentaci s využitím digitálních technologií	Učivo: 1. Nauka o slovní zásobě - lexikologie a slovní zásoba - pojmenování a slovo, sousloví, pojmenování přímé a obrazné - významy slov - synonymie, antonymie, homonymie, polysémie - vrstvy slovní zásoby - změny slovní zásoby - frazeologie - slovníky, jejich druhy a práce s nimi 2. Věta a výpověď - věty jednočlenné a dvojčlenné - větné ekvivalenty - věty podle postoje mluvčího - zvláštnosti ve větném členění - narušení větné stavby - podmět a přísudek - rozvíjející větné členy - stavba souvětí - tvoření větných výpovědí - členící znaménka - čárka ve větě jednoduché a v souvětí 3. Odborný funkční styl - charakteristika, jazykové prostředky - výklad a postup výkladový - druhy výkladu - odborný popis - popis pracovního postupu - referát - výkladový postup, výklad - rozbory ukázek 4. Veřejné mluvené projevy - rétorika a její vývoj - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického projevu - ortoepická norma
--	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Část český jazyk

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
- rozlišuje spisovný jazyka jeho varianty - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka - rozezná stylově příznakové jevy a sám volí adekvátní prostředky - rozumí obsahu textu - orientuje se ve výstavbě textu - zjišťuje potřebné informace, třídí je a kriticky vyhodnocuje - zpětně reprodukuje text - vhodně aplikuje slohové postupy a útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a základní slohové útvary - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - odhaluje a odstraňuje stylistické nedostatky textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně využívá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu medií digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - vypracuje prezentaci s využitím digitálních technologií	1. Diachronní vývoj českého jazyka - praslovanština - vývoj jazyka na našem území – staroslověnština, vztahy mezi ní, latinou a němčinou, počátky ČJ - diachronní vývoj českého jazyka - současná čeština jako výsledek historického vývoje - tendence současné češtiny - práce s příručkami 2. Český jazyk v praxi - ortoepická a ortografická norma - vyjadřování monologické a dialogické - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky 3. Publicistický funkční styl - základní charakteristika - jazykové prostředky - persvazivní funkce sdělení a jeho aplikace v textech, manipulace - zpravodajství - media a mediální sdělení - objektivita vs. subjektivita - slohové útvary publicistiky (zpráva, reportáž, komentář, glosa, interview, fejeton) - úvaha a úvahový postup 4. Styl umělecké literatury a literatura faktu - žánry umělecké literatury - řeč postav v literárním díle - esej a esejistické zpracování odborného tématu 5. Sloh a komunikace - práce s ukázkami (slohové postupy, funkční styly, slohové útvary – jejich odlišování, typické znaky, vzájemné srovnání) - praktický slohový výcvik

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Část literatura

Výsledky vzdělávání: - rozezná umělecké dílo od neuměleckého, braku a kýče - konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury - osvojí si základní vědomosti o daném období - interpretuje literární dílo a hovoří o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam autora pro jeho dobu a zařadí jej do kontextu české či světové literatury - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období - má přehled o památkách, které jsou zařazeny v síti UNESCO - orientuje se v nabídce kulturních institucí města Brna - navštíví divadelní představení - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií	Učivo: 1. Literatura a ostatní druhy umění - lidové umění, ústní lidová slovesnost - literární věda - literární kategorie, druhy a žánry - struktura literárního díla - vybrané pojmy z poetiky - interpretace literárního textu 2. Vývoj české a světové literatury od starověku do 18. století. - starověká literatura - Bible a její překlady - antická literatura - literatura středověku - renesance a humanismus v české a světové literatuře - barokní umění, kultura a literatura - Jan Amos Komenský a jeho význam - klasicismus, osvícenství 3. Kultura - kulturní instituce v regionu - společenská kultura, její principy a normy
---	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Část literatura

Výsledky vzdělávání: - má přehled o historickém dění v dané epoše - samostatně vyhledává informace - zařadí typická díla k národním literaturám a k základním uměleckým směrům - konkrétní díla dokáže klasifikovat podle základních druhů a žánrů - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro další generace - text dokáže interpretovat a diskutovat o něm - při rozboru uplatňuje poznatky z literární teorie a poetiky - odlišuje kvalitní a brakovou literaturu - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a zaznamená bibliografické údaje podle státní normy	Učivo: 1. Romantismus - romantismus v umění - charakteristika romantického hrdiny - francouzská romantická literatura - ruská romantická literatura - anglická romantická literatury - německá romantická literatura - česká romantická literatura - Karel Hynek Mácha - Národní obrození a jeho význam 2. Realismus - srovnání realismu s romantismem - počátky kritického realismu - naturalismus - vybrané národní literatury - vznik vědecko-fantastické literatury a detektivní literatury - literární brak 3. Česká literatura ve 40. až 90. letech 19. století - Borovský, Němcová - májovci - lumírovci a ruchovci - realismus v české literatuře 4. Moderní umělecké směry přelomu století - prokletí básníci - symbolismus, naturalismus, dekadence - česká moderna - anarchističtí buřiči
--	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Část literatura

Výsledky vzdělávání: - orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby - rozlišuje umělecký text realistický od avantgardního - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne specifické rysy české literatury a českého umění, zvláště avantgardního - je schopen rozpoznat a popsat hlavní rysy jednotlivých literárních a uměleckých proudů první poloviny 20. století a vnímá je v kontextu kulturně-historického vývoje - interpretuje umělecké texty a zařazuje je k literárním žánrům - používá adekvátní literárně-teoretickou terminologii - vypracuje prezentaci s využitím digitálních technologií	Učivo: 1. Česká literatura a kultura v 1. polovině 20. století - historický přehled doby - realistická tvorby - česká avantgarda a poetismus - česká poezie, směry a představitelé - prozaické proudy meziválečné prózy a tvorba vybraných prozaiků - demokratický proud okruhu Lidových novin - psychologická próza - próza levicově orientovaných prozaiků - katolická próza - imaginativní próza - divadlo době meziválečné - česká tvorba reagující na Mnichov 1938 a okupaci 2. Světová literatura v 1. polovině 20. století - životní styl epochy - významné historické události - lost generation - pražská německá literatura - počátky moderního románu - avantgardní umění - vybraní autoři
--	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Část literatura

Výsledky vzdělávání: - o přečteném díle diskutuje - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne pravděpodobnou motivaci postav, uplatní poznatky z dalších předmětů – dějepis, psychologie - zhodnotí význam daného autora a jeho díla pro světovou literaturu - konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - prokáže základní orientaci v české historii po roce 1945 - podílí se na práci v týmu, diskutuje o kulturním prožitku - vystihne základní myšlenku díla - základní terminologii vhodně aplikuje na konkrétní literární díla - samostatně vyhledává informace - dokáže aplikovat i poznatky z jiných předmětů - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a zaznamená bibliografické údaje podle státní normy	Učivo: 1. Česká literatura po druhé světové válce - historické souvislosti - rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou - poezie po roce 1945 - próza reagující na válku - proměny prózy v 60. letech - literatury v době normalizace - současná literatura - vývoj českého divadla po roce 1945 2. Světová literatury 2. poloviny 20. století - existencialismus - neorealismus - socialistický realismus - beat generation - rozhněvaní mladí muži - magický realismus - absurdní drama - postmoderní literatura
---	---

13.2 ANGLICKÝ JAZYK

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v rámci základních všeobecných i odborných témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat, to vše v mluveném i psaném projevu, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a uplatňovat je demokraticky ve vztahu k představitelům jiných kultur.

b) charakteristika učiva:

1. Řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
2. Jazykové prostředky
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. Tematické okruhy odborné
5. Poznatky o zemích studovaného jazyka
6. Odborná slovní zásoba a konverzační témata

7. Člověk v demokratické společnosti (průřezové téma)
8. Člověk a svět práce (průřezové téma)
9. Člověk a digitální svět (průřezové téma)
10. Člověk a životní prostředí (průřezové téma)

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci by si měli stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Naučí se adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka je teoretická, při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti: čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech. Mezi tradiční metody výuky, kam patří především výklad, vysvětlování a procvičování pod dohledem učitele, se zařazují skupinové práce žáků, poslech anglicky mluveného textu, jeho porozumění a analýza, využívání prostředků ICT, diskuze a tematické výlety. Z didaktických prostředků se využívají učebnice a slovníky v tištěné i elektronické podobě, odborná literatura, multimediální výukové programy a internet.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům slabším nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na další studium. Prověřování žáků v anglickém jazyce je prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V průběhu celého školního roku jsou žákům zadávány práce, které vychází z probraného učiva, hodnotí se také ústní projev žáků, schopnost porozumět anglicky mluvenému slovu a pravidelně se zařazují i jiné formy kontrolní činnosti: testy a domácí úkoly.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Anglický jazyk je přínosem k rozvoji všech klíčových kompetencí, především kompetenci komunikativní. Žáci by měli být schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky v cizím jazyce srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby a účastnit se aktivně diskuzí. V rámci kompetence občanského a kulturního povědomí si žáci osvojí uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přístup s tolerancí k identitě druhých (v rámci plurality a multikulturního soužití). Z hlediska průřezových témat Člověk v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět a Člověk a životní prostředí se žáci zaměřují na komunikaci a diskuzi k daným tématům, učí se hledat informace z různých zdrojů (tisk, televize, internet), seznamují se s odlišnými kulturami, zejména anglicky mluvících zemí, připravují se na praktické životní situace na pracovním trhu, např. schopnost absolvovat přijímací pohovor v anglickém jazyce a uvědomují si význam celoživotního vzdělávání.

g) informační a komunikační technologie

V průběhu hodin anglického jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů. Následně je potom zpracovává formou úlohy, prezentace nebo referátů. Učí se tímto pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji, srovnává je a vyhodnocuje jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou využívány výukové programy na

www.edu.ceskatelevize.cz, www.umimeanglicky.cz, www.helpforenglish.cz.

www.easyenglish.cz, www.anglinaunas.cz, www.britishcouncil.cz, www.speakspeak.com, www.englishme.cz a obecně na www.youtube.com.

V on-line verzi lze k procvičování použít i didaktické testy z předchozích maturitních ročníků.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- výživa
- informační technologie
- základy společenských věd
- profesní komunikace
- ekonomika

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a vybavuje si, jak podobné informace podat - volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text - souvisle hovoří v rámci probíraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu	Učivo: - základní časy - tvoření otázek - slovní druhy - homonyma - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - slovní vazby – - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - spojky - předpony, - přípony - časové výrazy - minulé časy - vyjadřování kvantit - zájmena – členy
---	---

- používá dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky - vyplní různé typy formulářů - sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení - zaznamená, zformuluje hlavní myšlenky, informace z vyslechnutého či přečteného textu - písemně vyjádří své myšlenky - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, reprodukce slabik a slov) - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně rozpoznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze – objasní tvoření základních časů - správně tvoří otázky – správně používá tázací zájmena a příslovce země příslušné jazykové oblasti - vybavuje si základní geografické údaje, hlavní města a oblasti – orientuje se v problémech každodenního života - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích - žák vyhledá a naučí se tematickou slovní zásobu pomocí webů	- slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti - frazeologická spojení
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovánému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností (autentické nahrávky) v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjadřuje i sdělí hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu - text komentuje, hodnotí, objasňuje - volně reprodukuje nepřipravený vyslechnutý či přečtený text - souvisle pohovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata - aktivně se účastní diskuze, vyjadřuje své názory, oponuje či souhlasí s názory ostatních, žádá o zpřesnění údajů apod. - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - v praxi používá výkladový slovník - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - rozlišuje a používá minulý čas prostý	Učivo: - Great Britain - USA - Australia - New Zealand - Canada - předpřítomný v. minulý čas - vztažné věty - interview - používání předpřítomného času – for, since - opakování slovesných časů - modální slovesa - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - časové a podmínkové věty I - frekventovaná frázová slovesa - spojování vět - slovesné vazby - infinitiv - věty zvolací
--	---

a průběhový - rozlišuje a používá předpřítomný čas - Great Britain - USA - Australia - New Zealand - Canada - předpřítomný v. minulý čas - vztažné věty - interview - používání předpřítomného času – for, since - opakování slovesných časů - modální slovesa - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - časové a podmínkové věty I - frekventovaná frázová slovesa - spojování vět - slovesné vazby - infinitiv - umí spojovat věty - správně tvoří slova pomocí předpon a přípon - používá správně kvantitativní výrazy, zájmena a členy - vyjadřuje časové a podmínkové vztahy	
---	--

- spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami - formuluje otázky i záporné věty, používá způsob krátkého reagování na otázky - zapisuje i čte číselné výrazy - konstruuje věty se způsobovými i jednoduchými frázovými slovesy - správně používá infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů země příslušné jazykové oblasti - vystihne základní geografické, historické a politicko-společenské informace - identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického - orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice - žák vyhledá a naučí se tematickou frazeologii pomocí webů	
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - porozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností - pohotově reaguje v rozhovoru a v diskusi i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - vyjadřuje své postoje a obhajuje své názory - čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty - písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z delšího vyslechnutého i přečteného textu - vyjadřuje své pocity a názory na umělecká díla - stylisticky vhodně a srozumitelně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů - jazykové prostředky - orientuje se i v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, správně je používá, správně vyjadřuje podmínku neskutečnou - používá frázová slovesa - vyvozuje nová slova z již známých slov - vyjadřuje předčasnost v minulosti - správně uvozuje a gramaticky zpracovává	Učivo: - pasívum - přičestí trpné - slovesa s doplňkem - podmínkové věty II - frázová slovesa - předpřítomný čas průběhový - tvoření slov - příslovce - předminulý čas - nepřímá řeč - pomocná slovesa (shrnutí) - systematizace časů - tvoření otázek, záporu, krátké odpovědi
---	--

nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý rozkaz - konstruuje posuny časů v časové souslednosti a uplatňuje je ve svém projevu písemném i mluveném - objasňuje význam trpného rodu v anglickém textu, sám jej vytváří a používá - pasívum – přičestí trpné - slovesa s doplňkem - podmínkové věty I I - frázová slovesa - předpřítomný čas průběhový - tvoření slov - příslovce - předminulý čas - nepřímá řeč - pomocná slovesa (shrnutí) - systematizace časů - tvoření otázek, záporu, krátké odpovědi - zjišťuje další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích – orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, společenských zvycích a konvencích i problémech každodenního života - rozeznává nejvýznamnější historické etapy a události příslušných zemí	
---	--

- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - žák zpracuje referáty z okruhu reálií anglicky mluvících zemí pomocí webů	
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností - pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci - v rámci osvojených jazykových prostředků a s předchozí přípravou souvisle pohovoří na přiměřeně náročná témata všeobecná, témata zeměpisného charakteru i na témata týkající se profesní orientace - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, orientuje se v různých typech textů - přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí) - dějová a stavová slovesa - trpný rod - minulý čas prostý a průběhový (opakování)	Učivo: - přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí) - dějová a stavová slovesa - trpný rod - minulý čas prostý a průběhový (opakování) - minulý vs. předminulý čas - modální slovesa - vyjadřování pravidel - vyjadřování budoucnosti
---	--

- minulý vs. předminulý čas - modální slovesa - vyjadřování pravidel - vyjadřování budoucnosti - odhaduje význam neznámých slov v kontextu - správně, výstižně a stylisticky vhodně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů - používá správně slovesa v různých časech - zobecňuje rozdíly mezi dějovými a stavovými slovesy a používá je ve větách - vybavuje si pravidla používání trpného a činného rodu a správně oba rody používá - vyvozuje pravidla používání způsobových sloves a tato slovesa vhodně používá - objasňuje principy používání různých způsobů vyjadřování budoucnosti a modeluje správné věty - kategorizuje výraz „like“ - vybavuje si slovesné vazby a správně je používá - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků - osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události - seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění a techniky - žák vytvoří prezentaci na dané téma pomocí webů	
--	--

13.3 ANGLICKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ

Pro studijní obor: gastronomie

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
4. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 26 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na ZŠ, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

b) charakteristika učiva:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli
- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem
- využívat text jako zdroj poznatků i jako prostředku ke zkvalitňování svých znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využít ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami aj. příručkami, popřípadě s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu
- chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci by si měli osvojit jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji

a technologiemi, hlavní důraz bude kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence, učí je vnímat a rozumět k jiným kulturám.

Vzdělání směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 u druhého jazyka a B2 u prvního jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

d) strategie výuky (pojetí výuky):

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na

- audiodidaktické metody a vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikační aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuze, využívání ICT...Je nutno žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat, objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her, soutěží, podpora aktivit mezipředmětových s cílem vypěstovat u co největšího počtu žáků potřebu porozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti

e) hodnocení výsledků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur v rozhovoru i v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (pět v každém ročníku), minimálně pětkrát bude žák hodnocen ve školním roce i ústně.

Budou se zohledňovat žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodných metod a strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení: kultura mluveného i písemného projevu a jeho lexikálně-gramatická správnost, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání

pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.

Výuka cizího jazyka se tak dotkne těchto klíčových kompetencí:

- komunikativní, personální, sociální, pracovního uplatnění, kompetence občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- základy společenských věd
- profesní komunikace
- ekonomie
- výživa

g) digitální kompetence

- V průběhu hodin anglického jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie.
- Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů. Následně je potom zpracovává formou úlohy, prezentace nebo referátů.
- Učí se tímto pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji, srovnává je a vyhodnocuje jejich důvěryhodnost.

- K procvičování a upevňování učiva jsou využívány výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz, www.umimeanglicky.cz, www.helpforenglish.cz, www.easyenglish.cz, www.anglinaunas.cz, www.britishcouncil.cz, www.speakspeak.cz, www.englishme.cz a obecně na www.youtube.com

Rozpisy učiva

Rozpis učiva pro 1. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí velmi jednoduchému souvislému projevu vyučujícího pronášenému v pomalém hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a vybavuje si, jak podobné informace podat - volně reprodukuje jednoduchý připravený text - za pomoci vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) jednoduše pohovoří na dané téma - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty - logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu - používá dvojjazyčný slovník - zaznamená, zformuluje hlavní myšlenky, informace z vyslechnutého či přečteného textu	- osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena (nesamostatná) - časování slovesa be v přítomném čase - neurčitý člen - číslovky 0–20
	- množné číslo podstatných jmen - sloveso have got v přítomném čase - určitý člen - přivlastňovací pád - číslovky 21 a výše
	- přítomný prostý čas - slovosled - have got x have - doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - rozkazovací způsob ve 2. osobě
Jazykové prostředky Žák - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, reprodukce slabik a slov) - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy	- vyjadřování času - číslovky násobné - postavení příslovečných určení místa a času - infinitiv - užití ingového tvaru - sloveso like a výrazy quite, a lot, very much

a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně rozpoznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze - strukturuje osobní a přivlastňovací zájmena - používá vhodně neurčitý člen - vybaví si číslovky od 1 výše a číslovky násobné - objasní tvoření základních časů sloves - správně tvoří otázky - správně používá tázací zájmena a příslovce - vyvodí tvoření rozkaz. způsobu ve 2. osobě - objasní tvoření množ. čísla u pod. jmen Země příslušné jazykové oblasti Žák - vybavuje si základní geografické údaje, hlavní města a oblasti - orientuje se v problémech každodenního života - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích - žák vyhledá a naučí se tematickou slovní zásobu pomocí webů	
--	--

Rozpis pro 2. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí souvislému pomalejšímu projevu vyučujícího i reprodukovánému kultivovanému projevu rodilého mluvčího v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjadřuje i své postoje - sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu - pohovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty - využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - v praxi používá dvoujazyčný slovník	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any, no - there is, there are - přítomný průběhový čas - doplňovací otázky (pokračování)
	- opakovací lekce
	- modální slovesa can a must - sloveso have to - vyjadřování budoucnosti vazbou be going to - složeniny se some-, any-, a no- - pravidlo jednoho záporu - slovosled ve větách se dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky
Jazykové prostředky Žák - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - rozeznává počítatelná a nepočítatelná pod. jména - konstruuje doplňovací a zjišťovací otázky - rozpoznává způsobová slovesa can a must a správně je používá - vytváří věty v bud. čase - orientuje se ve slovosledu větných členů - vybavuje si zájmena some a any a jejich složeniny - vytváří 2. a 3. stupeň příd. jmen	- vyjadřování přání, nabídek, žádostí - budoucí prostý čas - stupňování přídavných jmen - srovnávání - zástupné one/ones
Země příslušné jazykové oblasti	

Žák - vystihne základní geografické, historické a politicko-společenské informace - identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického - orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě - zná významné osobnosti a společenské zvyklosti - žák vyhledá a naučí se tematickou slovní zásobu pomocí webů	
---	--

Rozpis pro 3. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - porozumí obsahu souvislého ústního projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu, reaguje v rozhovoru a v diskusi v jednoduchých situacích společenského a pracovního styku - vyjadřuje své postoje a obhájí své názory - čte s porozuměním delší náročnější texty - písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z vyslechnutého i přečteného textu - vyjadřuje své pocity a názory Jazykové prostředky Žák - správně používá minulý čas prostý a průběhový - rozlišuje použití sloves tell a say - vyvozuje rozkazovací způsob v 1. os. č. mn. - používá řadové číslovky - kategorizuje předložky - orientuje se v tázacích dovětcích - tvoří a stupňuje příslovce	- minulý čas slovesa be - minulý prostý čas - rozkazovací způsob 1. osoby mn. čísla - say x tell - řadové číslovky
	- minulý průběhový čas - překlad já také, já také ne - předložky in, at, on (shrnutí)
	- opakovací lekce
	- vyjadřování přítomnosti - otázky (slovosled) - tázací dovětky přítomném čase - ingový tvar - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací zájmena samostatná - tvoření a stupňování příslovčí - přídavná jména po look, sound, smell, taste, feel

- vybavuje si přivlastňující zájmena nesamostatná i samostatná Země příslušné jazykové oblasti Žák - zjišťuje další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, společenských zvycích a konvencích i problémech každodenního života - rozeznává nejvýznamnější historické etapy a události příslušných zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - žák zpracuje referáty z okruhu reálií anglicky mluvících zemí pomocí webů	
--	--

Rozpis pro 4. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlejším hovorovém tempu - pohotově, jazykově správně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - v rámci osvojených jazykových prostředků a s předchozí přípravou souvisle pohovoří na přiměřeně náročná všeobecná témata - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, orientuje se v různých typech textů - odhaduje význam neznámých slov v kontextu - správně, výstižně a stylisticky vhodně	- členy - vyjadřování budoucnosti - tázací dovětky ve větách odkazující na budoucnost - vyjadřování budoucnosti po spojkách if, when, while - vazba there is, there are - still a not yet - datum

formuluje vlastní myšlenky a názory Jazykové prostředky	
Žák - používá správně slovesa v různých časech hlavně budoucích včetně tázacích dovětek ve všech časech - správně uvádí datum - konstruuje věty s vazbou there is/there are v čase přítomném, minulém i budoucím včetně dovětek - používá vztažná zájmena a vytváří vztažné věty - používá číslovky 1000 a výše včetně letopočtů - modeluje věty s trpným rodem - objasňuje pořadí větných členů - začleňuje pravidlo jednoho záporu - vyvozuje spojení složenin s –body/–one a –thing se vztažnou větou	- minulý prostý a průběhový čas - tázací dovětky v minulém čase - vazba there was, there were - přičestí minulé - vztažné věty 1 - pod. jméno ve funkci přívlastku - číslovky 1000 a výše - letopočty
Země příslušné jazykové oblasti	
Žák - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků - osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události - seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění a techniky - žák vytvoří prezentaci na dané téma pomocí webů	- předpřítomný čas prostý - vztažné věty 3

13.4 NĚMECKÝ JAZYK

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, zvolit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, se slovníky a využívat veškeré dostupné informační zdroje, využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka k dalšímu vzdělávání, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- rozvoj kognitivních funkcí – rozvoj základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, srovnávání, třídění)
- rozvoj dovedností žáků být připraven se celoživotně vzdělávat
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich řešení
- rozvoj flexibility a kreativity a imaginace žáků
- rozvoj specifických schopností a nadání žáků, vedení k zodpovědnému, soustředěnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvoj dovedností potřebných k diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska
- spolupráce, nalezení svého místa ve skupině

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Slovní - vysvětlování gramatického učiva

- rozhovor, diskuse
- písemná cvičení, testy
- práce s textem, práce s učebnicí

Názorně demonstrační - projekce – multimediální prezentace

- poslechy nahrávek, reálie v německém jazyce

e) hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení písemných prací, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení – různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, využívání různých informačních zdrojů, znalost možností dalšího vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Komunikativní kompetence

Kompetence k řešení problémů

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Ochrana člověka za mimořádných situací (užití informací z multimédií)

Environmentální prostředí (kladné i záporné příklady kolem nás, osobní vzor)

V průběhu školního roku bude značná pozornost věnována také etické výchově.

Rovnost mužů a žen (diskuse, rozhovory, vlastní zkušenosti)

Zdravý životní styl

g) informační a komunikační technologie:

V průběhu hodin německého jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie.

Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů

a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentace nebo referátů.

Tím se učí pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji.

Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelivize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle podobnosti s rodným jazykem; - nalezne v promluvě základní myšlenky a nejdůležitější informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - reaguje na jednoduché dotazy publika; - rozumí jednoduchým krátkým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalém hovorovém tempu; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečové dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečové dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podrobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis;	
Výsledky vzdělávání: Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky ve známých situacích; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Učivo: 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - člen, osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase, sloves sein a haben - vykání, tykání - zápor nein, nicht, kein - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky - předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem - pořadí předmětů v německé větě - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, pořádek slov ve větě tázací - skloňování tázacích zájmen wer a was - přivlastňovací zájmena, vyj. českého svůj - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - rozkazovací způsob, určování času - slabé skloňování podstatných jmen

	- množné číslo podstatných jmen - vazba es gibt - způsobová slovesa a sloveso wissen - označení míry, hmotnosti a váhy - doch v odpovědi na zápornou otázku
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního a každodenního života; - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytnuté informace; - používá některé stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy v komunikaci;	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje základní znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. - přeloží větu v online slovníku nebo překladači	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení
--	---

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - porozumí školním a pracovním pokynům; rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade	a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
--	---

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší řadu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčeném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;	
Výsledky vzdělávání: Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Učivo: 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - časové údaje - stupňování přídavných jmen v přísudku - stupňování příslovcí - zeměpisná jména - souřadící spojky, pořadící spojky - souvětí bez spojek - sloveso werden, změna stavu v němčině - budoucí čas - préteritum, perfektum - zápor nichts, niemand, nie(mals) - podmět man a es - shoda podmětu a přísudku - sloveso tun - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce

	- vlastní jména osob - přímý pořádek slov v otázce zjišťovací - použití wie a als při překladu českého jako
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního a každodenního života; - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá některé stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z gastronomie a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. - umí vytvořit referát v textovém editoru	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

- vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních oborech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčeném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;	
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních	Učivo: 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - pořádek slov ve větě – vzájemné postavení - příslovečných určení

situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	- větný rámec, porušování větného rámce - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena - neurčitá zájmena - překlad českého ještě ne, už ne - řadové číslovky, datum - směrová příslovce - infinitiv závislý na podst. a příd. jménu - infinitiv závislý na slovesu - es jako korelát - ukazovací zájmena, vespolné zájm. einander - předložky se 2. pádem - nepřímé otázky - přirovnávací způsobové věty - vedlejší věty účinkové - vztažné věty - stupňování příd. jmen v přívlastku - tvary příslovci na –(e)stens, -st - trpný rod - určování rodu podstatných jmen - infinitivní konstrukce s zu, um zu - modální částice - jména obyvatel
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, počasí, životní prostředí, německy mluvící země, cestování - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z gastronomie, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - vytvoří prezentaci na dané téma	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podpoře popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování	
---	--

Výsledky vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: Česká republika, německy mluvící země, gastronomie, zdravý způsob života, zdraví a nemoci - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z gastronomie, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - vyhledá informace na internetu o realitách	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

13.5 NĚMECKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
4. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 26 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, zvolit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, se slovníky a využívat veškeré dostupné informační zdroje, využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka k dalšímu vzdělávání, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- rozvoj kognitivních funkcí – rozvoj základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, srovnávání, třídění)
- rozvoj dovedností žáků být připraven se celoživotně vzdělávat
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich řešení
- rozvoj flexibility a kreativity a imaginace žáků
- rozvoj specifických schopností a nadání žáků, vedení k zodpovědnému, soustředěnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvoj dovedností potřebných k diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska
- spolupráce, nalezení svého místa ve skupině

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Slovní - vysvětlování gramatického učiva

- rozhovor, diskuse
- písemná cvičení, testy
- práce s textem, práce s učebnicí

Názorně demonstrační - projekce – multimediální prezentace

- poslechy nahrávek, reálie v německém jazyce

e) hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení písemných prací, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení – různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, využívání různých informačních zdrojů, znalost možností dalšího vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Komunikativní kompetence

Kompetence k řešení problémů

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Ochrana člověka za mimořádných situací (užití informací z multimédií)

Environmentální prostředí (kladné i záporné příklady kolem nás, osobní vzor)

V průběhu školního roku bude značná pozornost věnována také etické výchově

Rovnost mužů a žen (diskuse, rozhovory, vlastní zkušenosti)

Zdravý životní styl

g) informační a komunikační technologie:

V průběhu hodin německého jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie.

Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů

a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentace nebo referátů.

Tím se učí pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji.

Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na

www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle podobnosti s rodným jazykem; - nalezne v promluvě základní myšlenky a nejdůležitější informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - reaguje na jednoduché dotazy publika; - rozumí jednoduchým krátkým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém hovorovém tempu; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = - pracování s textem v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis;	
Výsledky vzdělávání: Žák: - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky ve známých situacích; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Učivo: 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - člen, osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase, sloves sein a haben - vykání, tykání - zápor nein, nicht, kein - přídavné jméno v přísudku - základní číslovky - předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

osobního života; - používá základní stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka; - domluví se v některých známých situacích;	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje základní znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. - přeloží větu v online slovníku nebo překladači	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - porozumí školním a pracovním pokynům;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečové dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečové dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce,
--	--

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, a to i elektronické; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší řadu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

- ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;	
Výsledky vzdělávání: Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Učivo: 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - časování sloves se změnou kmene v přítomném čase - imperativ, určování času, časové údaje - slabé skloňování podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - vazba es gibt - způsobová slovesa a sloveso wissen - označení míry, hmotnosti a váhy - doch v odpovědi na zápornou otázku - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa
Výsledek vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního a každodenního života; - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání

- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá některé stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků z gastronomie, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. - umí vytvořit referát v textovém editoru	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečové dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečové dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
---	--

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, a to i elektronické; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčeném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;	
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vl. zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Učivo: 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen v přísudku - stupňování příslovčí - zeměpisná jména - souřadící spojky, podřadící spojky, souvětí bez spojek - sloveso werden, změna stavu v němčině, budoucí čas - préteritum, perfektum - zápor nichts, niemand, nie(mals) - podmět man a es - shoda podmětu a přísudku - sloveso tun - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce

Výsledky vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z gastronomie, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. - vytvoří prezentaci na dané téma	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,	1. Řečové dovednosti - receptivní řečové dovednosti sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, a to i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčeném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;	
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Učivo: 2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vlastní jména osob - přímý pořádek slov v otázce zjišťovací - použití wie a als při překladu českého jako - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena, neurčitá zájmena - překlad českého ještě ne, už ne - řadové číslovky, datum - směrová příslovce - infinitiv závislý na podst. a příd. jménu - infinitiv závislý na slovesu - es jako korelát, trpný rod - stupňování příd. jmen v přívlastku - konjunktiv préterita a opisná forma - würde + infinitiv
Výsledky vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Učivo: 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Výsledky vzdělávání: Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z gastronomie, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;	Učivo: 4. poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. - vyhledá informace na internetu o reáliích	
--	--

13.6 MATEMATIKA

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 78 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem předmětu je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v odborném i dalším vzdělávání a praktickém životě. Matematika se podílí na rozvoji intelektových vlastností žáků, zejména na logickém myšlení, vytváření úsudků a dovednosti řešení problémů.

b) charakteristika učiva:

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium i praktický život. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- čte s porozuměním matematický text,
- provádí numerické výpočty a proměnnou,
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem;
- vymezí a analyzuje problém,
- zvolí vhodnou metodu řešení,
- využívá informační zdroje,
- užívá pomůcky a prostředky grafického vyjadřování,
- rozvíjí dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracovávání úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti – pracovitost, přesnost, důslednost, vytrvalost;

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V matematice je využíváno tradičních metod v i moderních výukových metod – práce s PC, s interaktivní tabulí a dalšími médii. Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.

Jsou využívány metody výuky:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- domácí úkoly,
- vyvozování řešení úloh na základě diskuze nebo vzoru,
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika),
- zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů,
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- práce s využitím moderních komunikačních technologií (PC, interaktivní tabule, ...),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru (ekonomika, účetnictví).

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je využíváno ústní zkoušení, písemné zkoušení, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, písemné práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 4 známky za pololetí z opakování tematických celků, hodnoceny jsou jejich samostatné práce, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni vlastního úsudku,
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali,
- dokázali vystihnout jádro problému,
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním

životě),

- pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali,
- uplatňovali různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volili prostředky k jejich splnění,
- prováděli reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

g) digitální kompetence

Žáci využívají mobilní aplikace i webové stránky, které umožňují:

- zjednodušit numerické výpočty,
- názorně zobrazit abstraktní pojmy,
- zobrazit útvary v rovině a útvary v prostoru
- zobrazit průběhy matematických funkcí
- grafické i numerické výstupy pro pravděpodobnost a matematickou statistiku.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro **1. rok** studia předmětu (3 hodiny týdně)

Výsledky vzdělávání: Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky,	Učivo: 1 Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým
--	--

procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné - mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4 Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Rozpis učiva pro **2. rok** studia předmětu (2 hodiny týdně)

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Učivo: 5 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice;	6 Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice

- vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	7 Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Rozpis učiva pro **3. rok** studia předmětu (2 hodiny týdně)

Výsledky vzdělávání: Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímký a rovin, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímký a rovin,	Učivo: 8 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě
---	---

dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek	9 Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	10 Posloupnosti - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Rozpis učiva pro **4. rok** studia předmětu (3 hodiny týdně)

Výsledky vzdělávání: Žák: - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí - změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální	Učivo: 11 Finanční matematika - finanční matematika - slovní úlohy
--	--

technologie a zdroje informací	
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	12 Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	13 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak, kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty	14 Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy

znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
---	--

13.7 FYZIKA

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení přírodních zákonů a jevů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v občanském i profesním životě, přimět je klást si otázky o okolním světě a hledat na ně správné, na důkazech založené odpovědi. Snahou je, aby žák využíval fyzikální poznatky ve všech situacích, které souvisejí s přírodou, logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché fyzikální problémy.

b) charakteristika učiva:

Žák získá přehled a základní znalosti zejména z učiva mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu. Výuka probíhá v prvním ročníku, vzhledem k počtu hodin a potřebám žáků je učivo vybráno v té nejjednodušší formě. Znalost fyzikálních zákonitostí přispívá také k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovaných předmětech a v odborné praxi (otázka používaných jednotek, úspory a využívání energií, funkce a používání strojů a zařízení v profesi, otázky tepelných a zvukových izolací, otázky bezpečnosti a hygieny práce, ekologie).

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pochopení a osvojení vybraných pojmů, zákonitostí terminologie
- motivace žáků k využití chemických a fyzikálních poznatků v praktickém životě
- rozvoj logického uvažování, řešení jednoduchých chemických a fyzikálních problémů

- osvojené poznatky přispívají porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- posouzení látek z hlediska bezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivace zajímat se o životní prostředí a chovat se v souladu s ekologickými pravidly

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce je využíván výklad, diskuze se žáky, projekce některých demonstračních pokusů, samostatné a skupinové práce žáků, práce s pracovními listy, vyhledávání informací – práce s PC, s texty, opakování písemné i slovní, prezentace žáků na vybraná témata. Žák je veden k tomu, aby pochopil vzájemné souvislosti určitých přírodních jevů, důsledky platnosti fyzikálních zákonů pro každodenní život a využití v technických oborech.

e) hodnocení výsledků žáků:

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto slovní hodnocení práce v hodině, ústní zkoušení, písemné práce, samostatné práce. Součástí je i hodnocení práce na vybrané téma a jeho krátká prezentace. Za pololetí je žák klasifikován nejméně jedenkrát z ústního projevu a nejméně jedenkrát z písemného projevu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- rozvíjí matematické kompetence (řešení jednoduchých příkladů, zápis fyzikálních zákonů pomocí vzorců atd.)
- rozvíjí komunikativní kompetence (formulace myšlenek v psaném i mluveném projevu, dodržování odborné terminologie, zásad jazykových a stylistických norem, kultury projevu a společenského chování)
- rozvíjí personální a sociální kompetence (přijímání hodnocení svých výsledků a reakce na ně, přijímání rady i kritiky, odpovědné plnění svěřených úkolů, spolupráce s ostatními v třídním kolektivu)
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií (získávání, interpretace a zaujímání stanoviska k fyzikálním informacím při samostatné práci, práce s internetem)
- vytváří kladné postoje k životnímu prostředí (bezpečnost práce při práci s elektrickými zařízeními, ochrana před negativními účinky hluku, ochrana před účinky radioaktivního

záření, likvidace jaderných odpadů, využití obnovitelných zdrojů pro výrobu elektrické energie, princip a možnosti využití jaderné energie)

g) digitální kompetence

V průběhu hodin fyziky je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz, <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10319921345-rande-s-fyzikou/>

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Učivo: 1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
---	---

- vypracuje referát za pomoci digitálních technologií	
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;	4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5 Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	--------

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	--------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

13.8 CHEMIE

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem je poskytnout žákům soubor poznatků o přírodních látkách, jevech zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

b) charakteristika učiva:

Předmět chemie se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Laboratorní cvičení zařazována nejsou. Učivo je rozděleno do tematických celků. Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Vzhledem k malé časové dotaci je pozornost věnována zejména základním pojmům a praktickému využití poznatků v praxi a běžném životě.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pochopení a osvojení vybraných pojmů, zákonitostí terminologie
- motivace žáků k využití chemických a fyzikálních poznatků v praktickém životě
- rozvoj logického uvažování, řešení jednoduchých chemických a fyzikálních problémů
- osvojené poznatky přispívají porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- posouzení látek z hlediska bezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivace zajímat se o životní prostředí a chovat se v souladu s ekologickými pravidly

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce je využíván výklad, diskuze se žáky, projekce některých demonstračních pokusů, samostatné práce žáků, práce s pracovními listy, vyhledávání informací – práce s PC, s texty, opakování písemné i slovní, prezentace žáků na vybraná témata.

e) hodnocení výsledků žáků:

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto slovní hodnocení práce v hodině, ústní zkoušení, písemné práce, samostatné práce, skupinové práce, vyhledávání poznatků (internet, literatura). Součástí je i hodnocení práce na vybrané téma a jeho krátká prezentace. Za pololetí je žák klasifikován nejméně jedenkrát z ústního projevu, nejméně jedenkrát z písemného projevu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělání v chemii směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vyhledávat a využívat informace;
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- aplikovat získané poznatky v běžném životě;
- vysvětlit vliv činnosti člověka na životní prostředí;
- vysvětlit základní význam přírody a životního prostředí na život člověka a jeho zdraví;
- vyhodnotit vliv látek na vlastní zdraví.

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Učivo: 1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití a význam praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - charakterizuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; - popíše podstatu vybraných biochemických dějů. - samostatně zpracuje referát s pomocí výpočetní techniky a informací z internetu a literatury	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

13.9 BIOLOGIE

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Předmět biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, vede žáky k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí.

b) charakteristika učiva:

Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa a vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání stanovené RVP. Výuka probíhá ve 2. ročníku 1 hodinu týdně a věnuje se základům biologie – buňce a člověku ve vztahu k výživě a prostředí.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- osvojení vědomostí a dovedností vedoucích k orientaci v základních formách života;
- samostatné uvažování a hodnocení jevů a zákonitostí;
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- rozšiřování a prohlubování povědomí o vztazích v přírodě a člověku;

- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, ostatním lidem, přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu se zdravým životním stylem.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách biologie budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad
- motivační vyprávění a motivační rozhovor
- práce s odborným textem
- motivační skupinová diskuse
- samostatná práce na zadané téma
- vyhledávání informací – studium odborné literatury, práce s internetem
- skupinová práce na dané téma
- praktické upevňování dovedností

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu biologie se využívá: zkoušení ústní, písemné, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 2 známky za pololetí z opakování tematických celků, dále jsou hodnoceny jejich samostatné práce, práce v hodině, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí;
- mít úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.cesktelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - samostatně zpracuje referát s pomocí výpočetní techniky a informací z internetu a literatury	Učivo: 1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

13.10 EKOLOGIE

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Předmět ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání a vede žáky k rozvíjení schopností ekologicky myslet, uplatňovat při posuzování činností kritérium ekologičnosti, jednat hospodárně a v souladu se zásadami obecné ekologie ochrany biosféry a životního prostředí člověka.

Poskytuje žákům znalosti o zacházení s odpady a potřebné dovednosti k získání základních ekologických návyků. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekologické informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

b) charakteristika učiva:

Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa a vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání stanovené RVP. Výuka probíhá ve 2. ročníku 1 hodinu týdně a věnuje se základům ekologie a vztahu člověka k životnímu prostředí.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- postupné osvojení vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekologického vzdělání;
- umět samostatně uvažovat a hodnotit ekologické jevy a zákonitosti;

- naučit se samostatně vyhledávat a zpracovávat ekologické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka;
- rozšiřování a prohlubování povědomí o vztazích v přírodě;
- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách ekologie budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad
- motivační vyprávění a motivační rozhovor
- práce s odborným textem
- motivační skupinová diskuse
- samostatná práce na zadané téma
- vyhledávání informací studium odborné literatury práce s internetem
- skupinová práce na dané téma
- praktické upevňování dovedností

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu ekologie se využívá: zkoušení ústní, písemné, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 2 známky za pololetí z opakování tematických celků, dále jsou hodnoceny jejich samostatné práce, práce v hodině, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výukou předmětu je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce (rozvíjení verbálních komunikačních schopností a kvalit).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, chránili a zachovali je pro budoucí generace
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovali nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich

základní představu

- uměli myslet kriticky a dokázali zkoumat věrohodnost informací a nenechávali se manipulovat
- měli úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	Učivo: 1 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
---	---

z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - navrhne řešení vybraného	2 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

environmentálního problému. - samostatně zpracuje referát s pomocí výpočetní techniky a informací z internetu a literatury	
---	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

13.11 INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

b) charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem, práci v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků. Informační a komunikační technologie prolíná každým předmětem a tvoří jeho podpůrný systém.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo infromatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V afektivní oblasti směřuje infromatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu IKT se využívá: zkoušení ústní, písemné, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 2 známky za pololetí z opakování tematických celků, dále jsou hodnoceny jejich samostatné práce, práce v hodině, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Sociální a personální:

Žáci se učí

- efektivně volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí, uvědomit si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se ne-	Digitální technologie

mění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - rozumí pojmům hoax, fake news, dezinformace a umí pojmenovat jejich vliv na společnost - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák:	Data, informace a modelování

- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - tvorba dokumentů: textový procesor, tabulkový procesor, grafické editory - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řaze-

zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	ní a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import; - vytváření přehledných dokumentů (např. text, tabulka, obrázek, graf, prezentace)
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
V tomto roce se předmět nevyučuje.	

13.12 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Pro vyučovací obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 1 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 26 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem výuky v ZSV je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým, aby byli informovanými a aktivními občany. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – literaturou, cizími jazyky, ekonomikou, komunikací ve službách.

b) charakteristika učiva:

Učivo je rozvrženo do dvou hodin týdně v těchto ročnících:

1. ročník: Člověk v dějinách (dějepis)

2. ročník: Soudobý svět (mezinárodní vztahy), **Člověk v lidském společenství** (sociologie, finanční gramotnost)

3. ročník: Člověk jako občan (politologie)

4. ročník: Člověk a právo, Člověk a svět (praktická filozofie)

Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení České republiky do evropských i mimoevropských struktur. ZSV učí žáka, aby rozuměl politice a lépe se politicky rozhodoval.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci rozdílných názorů. Učí jej kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se

manipulovat. Dále také vážit si demokracie, oprostít se od předsudků, chránit životní prostředí a práci našich předků.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel společně s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky a exkurzí.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji, hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu ZSV:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku;
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění;
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence;
- pozitivní ovlivnění jeho hodnotové orientace.

Předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě.

Předmět ZSV zahrnuje částečně následující průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

g) digitální kompetence

V průběhu hodin základů společenských věd je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí

pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz; www.JSNS.cz; www.stream.cz (Životy slavných).

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - žák objasní smysl poznávání minulosti - orientuje se v časové přímce - vyhledává různé zdroje informací o historii - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - porovnává starověký a současný svět - objasní proces christianizace Evropy a její vliv na vznik a vývoj středověkých států - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní kulturní přínos středověku - porozumí důsledkům zámořských objevů - popíše základní rysy reformace a protireformace - analyzuje postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí - vymezí základní znaky absolutismu, parlamentarismu - na příkladu významných občanských revolucí analyzuje boj za občanská a národní práva - orientuje se v napoleonských válkách a posoudí změny v Evropě po nich - objasní vznik českého národa - charakterizuje proces modernizace - analyzuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze - charakterizuje dvě světové války a jejich sociální, hospodářské a politické důsledky - popíše události vedoucí ke vzniku samostatného Československa a charakterizuje 1. a 2. republiku	Učivo: 1 Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16. -18. stol.) - Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu
--	---

- popíše důsledky a projevy studené války - charakterizuje komunistický režim a porovná ho s vývojem v západních zemích - charakterizuje vývoj Československa v poválečném období - vysvětlí rozpad sovětského bloku - orientuje se v historii svého oboru - vypracuje referáty z daných témat za pomoci digitálních technologií	a v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ Dějiny gastronomie
---	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák - diskutuje o vybraných politických problémech daného období a možnostech jejich řešení - vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě - pracuje s mapou - vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení, perspektivu - popíše postavení ČR ve světě i v Evropě - popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO) - objasní postavení ČR v mezinárodních strukturách - diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících - posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU - hodnotí pozitiva i negativa globalizace - uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa - vysvětlí nebezpečí globalizace pro unifikaci kultur - uvede příklady globálních problémů	2 Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmocí, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 3 Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální
--	--

- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky - objasní skryté nebezpečí náboženských sekt - popíše funkce kultury - vytváří prezentace na dané téma za použití digitálních technologií	zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - Žák - objasní fungování demokracie v ČR - rozlišuje demokratické formy vlády - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech - dovede kriticky hodnotit zpravodajství a rozpoznat záměry politické reklamy - rozpozná manipulování prostřednictvím médií - kriticky přistupuje k informacím nabízenými médii - využívá vybrané informace pro svůj rozvoj - vysvětlí vznik států - určí na konkrétních příkladech znaky	Učivo: 4 Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie
---	--

a funkce státu - přiřazuje konkrétní státy k typům a formám státu - vybaví si dělbou stání moci podle Ústavy ČR - popíše politický systém ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy ČR - vysvětlí rozdíl mezi státním občanem a obyvatelem - vzpomene si na funkce ideologií - objasní klady a zápory jednotlivých ideologií - objasní úlohu politických stran, politických hnutí - rozdělí naše spektrum politických stran na vládnoucí a nevládnoucí, pravici a levici - popíše volební systémy v ČR - objasní význam voleb a občanské angažovanosti - vysvětlí na konkrétních příkladech politický radikalismus, odliší jej od extremismu - vysvětlí, co lze nazvat terorismem a co je cílem teroristů - vysvětlí jejich nepřijatelnost a obranu proti nim - debatuje o pozitivěch i negativěch multikulturního soužití - vytváří prezentace na dané téma za použití digitálních technologií včetně obrázků, tabulek, grafů	- politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
---	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy,	Učivo: 5 Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
---	--

např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání... - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury) - vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí - rozumí základním etickým pojmům a kategoriím, správně je používá - orientuje se v historických přístupech k morálním otázkám - vytváří prezentace na dané téma za použití digitálních technologií včetně obrázků, tabulek, grafů	- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci, současná česká 6 Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
--	--

13.13 PROFESNÍ KOMUNIKACE

Pro vyučovací obor: gastronomie

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem předmětu profesní komunikace je připravit žáka na budoucí společenský a profesní život a pomoci mu orientovat se v běžných i neočekávaných situacích v gastronomii. Dalším cílem je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi.

Cílem předmětu je tedy:

- přispívat ke kultivovanému chování žáka ve společnosti,
- prohloubit komunikativní dovednosti žáka,
- vést žáka k prezentaci výsledků vlastní práce,
- pěstovat u žáka empatii a schopnost naslouchat druhému,
- vypěstovat u žáka schopnost sdělovat vlastní názory na společenské úrovni.

Dalším cílem obsahového okruhu je rozvoj komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa.

b) charakteristika učiva:

Výuka předmětu navazuje a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků získané v jiných předmětech. Učivo zahrnuje pravidla společenského chování, pravidla stolování, problematiku péče o vzhled, asertivní chování, komunikaci verbální a neverbální, rétoriku a umění prezentace, ale také pravidla seznámení a dodržování etického kodexu v gastronomii.

Žák získá schopnost komunikovat nejen při ústních zkouškách, ale i při práci v gastronomii, při vyřizování nejrůznějších záležitostí. Také mohou zaznamenat zlepšení vztahů s lidmi ve svém okolí, což jim dodá více sebejistoty a chuti dále na sobě pracovat.

Předmět umožňuje získat potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače. Ti, kteří mohou psát bez pohybového omezení, si osvojí desetiprstovou hmatovou metodu. Žáci s motorickým

nebo jiným omezením píšící s částečnou nebo úplnou zrakovou kontrolou a nezbytnými úpravami v technice a metodice práce. Naučí se vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků a komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Vede žáky k efektivní práci s informacemi tak, aby uměli získávat, zpracovat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Hlavním cílem připravit žáka na aktivní občanský a společenský život v demokratické společnosti. Vzdělávání v předmětu profesní komunikace směřuje k:

- obsluhu klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou s nezbytným přizpůsobením možnostem žáků;
- (při vyhodnocování používáme upravenou stupnici požadavků na rychlost a přesnost a u studentů s většími motorickými aj. odlišnostmi jejich zdravotní stav ještě individuálně zohledňujeme);
- správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů;
- vytváření písemností na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně;
- běžné práci s elektronickou poštou;
- využívání komunikace prostřednictvím internetu.

Předmět navazuje na vzdělávání v českém jazyce, informatice, právu a veřejné správě, ekonomice a účetnictví.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Metody výuky vycházejí z propojení s praxí:

- v sebepoznání, sebejistoty,
- dovedností a postojů
- získání verbální a neverbální komunikace mezi lidmi
- simulace situací a řešení konfliktů
- hry, soutěže, dramatizace
- práce se zvukovým a obrazovým materiálem
- diskuze, rétorika
- samostatné situační prezentace
- expoziční metody: motivační vyprávění, motivační rozhovor
- metody osvojování nového učiva: metody slovního projevu výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, metody práce s odborným textem, vyhledávání informací práce s internetem, práce s výukovým programem

e) hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy a klíčovými kompetencemi. Podklady pro klasifikaci jsou zejména:

- aktivní přístup k výuce
- samostatné plnění zadaných úkolů
- samostatná řečnická cvičení
- prezentace individuálních a skupinových prací

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence:

Žák je schopen:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu
- uplatnit dovednosti verbální i neverbální komunikace
- formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně
- aktivně diskutovat
- obhajovat vlastní názory a respektovat názory druhých
- využívat empatii a zásady asertivního chování

Personální a sociální kompetence:

Žák je schopen:

- orientovat se ve společnosti
- rozlišovat sociální role
- efektivně pracovat v týmu
- přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat
- objektivně hodnotit výsledky vlastní práce
- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet
- osobním konfliktům

Občanské kompetence:

Žák je schopen:

- chovat se v souladu se zásadami slušného chování
- respektovat morální zásady a normy
- uplatňovat ve svém životě zásady zdravého životního stylu
- podporovat kulturní hodnoty a mít k nim kladný vztah
- vnímat sám sebe jako součást životního prostředí
- a podílet se na jeho ochraně v duchu udržitelného rozvoje
- vnímat a třídit informace z masmédií
- vytvořit si vlastní úsudek a přiměřeně ho prezentovat

Kompetence k řešení problému, pracovní kompetence:

Žák je schopen:

- samostatně řešit běžné pracovní problémy
- chápat nutnost celoživotního vzdělávání
- získávat informace z různých zdrojů, třídit je, kriticky hodnotit a využívat
- prezentovat výsledky své práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Žák je schopen:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu
- informace zařadit do svého vzdělání a využít je ve svůj prospěch
- využívat všechny prostředky moderní komunikace

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie; - ovládá základní principy a normy kulturního chování; - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování; psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití; - jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery - zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových); - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně	Učivo: 1. Profesní komunikace • vzájemné seznámení mezi sebou (stmelení kolektivu) • vývoj etiky a historické zařazení v gastronomii • rozdíl mezi etikou a morálkou • základní společenské prvky a pravidla společenského chování, mezilidských vztahů (pozdrav, otázka, poděkování, omluva) • základní morální principy • verbální a neverbální komunikace • komunikační dovednosti v gastronomii • zvládnutí obtíží v zaměstnání 2. Písemná komunikace • základy psaní na klávesnici • nácvik hmatové metody psaní
---	--

správně v souladu s normalizovanou úpravou. - vypracuje referát nebo prezentaci za pomoci digitálních technologií	• uvolňovací cviky • nácvik hmatové metody psaní • základy práce s PC – WORD popis prostředí Wordu odstavce, bloky, typy písma, zarovnání textu, styly • práce se soubory – dokumenty uložení, otevření, vytvoření nového souboru, kopírování formátu • tabulky – základní tvorba, editace textu, změna šířky a výšky buněk, rozdělování a slučování buněk, formátování čar, přidání a odebrání buněk • vytváření dokumentů v rámci potřeb pro obor gastronomie – jídelní lístky, normy, menu • práce se zvukovým a obrazovým materiálem • napsat a upravit krátký příběh správného nebo příkladného chování člověka • napsat krátký příběh nevhodného nebo nebezpečného chování člověka
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou za pomoci digitálních technologií - vypracuje referát nebo prezentaci za pomoci digitálních technologií	Učivo: 1. Profesní komunikace • společenská hierarchie lidí • rozdílnosti kultur a rozdílnosti etického myšlení • etika, tradice a rodina • podstata pojmů: pravda, lež, dobro, zlo, ctnost, svědomí • společenské situace • prezentace výsledků vlastní práce • schopnost sdělovat vlastní názor • psychologické aspekty komunikace 2. Komunikace neverbální
--	---

	• řeč těla • úprava zevnějšku • odívání 3. Písemná komunikace • práce s kancelářskou technikou • nácvik hmatové metody psaní • základy práce s tabulkovým procesorem EXCEL • vytváření dokumentů v rámci potřeb pro obor gastronomie – objednávky, skladová evidence • normalizovaná úprava písemností - druhy a formáty papíru - druhy a formáty obálek - pravidla psaní adres - adresy na obálkách - úprava dopisů na předtištěných i nepředtištěných dopisních papírech na stroji i na počítači - obchodní dopisy (ve Wordu) - podání a základní právní písemnosti - osobní dopisy, vyhotovování obchodních písemností
--	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití; - volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace; - vypracuje referát nebo prezentaci za	Učivo: 1. Profesní komunikace • společenské a kulturní akce, návštěvy v gastronomickém zařízení • typy zákazníků a psychologické základy jednání • profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné • řešení konfliktů • pravidla stolování • etika kodexu v gastronomii • práce na internetu – vyhledávání 2. Písemná komunikace • nácvik hmatové metody psaní • zápis krátkého příběhu správného nebo příkladného chování
--	--

pomoci digitálních technologií	• úprava psaného textu 3. Práce s informacemi • třídění informačních zdrojů (dokumentů a služeb) • vydavatelská úprava dokumentů • popis dokumentů • dokumenty • knihy • systém ISBN • zdroje informací o knihách • periodika a další seriálové publikace • rešerše
--------------------------------	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje	Učivo:
--	--------

13.14 EKONOMIE

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
4. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 78 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem okruhu ekonomie je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení podnikatelských aktivit, dovednost v oblasti vedení účetní dokumentace, naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Důležitou součástí je oblast managementu a marketingu, prostřednictvím kterého žáci dokáží činnosti plánovat, organizovat a řídit. Orientují se v oblasti propagace, logistiky, konkurence a reklamy. Seznámí se s fungováním finančního trhu, národním hospodářstvím a hospodářstvím EU. Okruh zahrnuje i učivo z oblasti veřejných financí. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Důraz je kladen na přípravu uplatnění se na trhu práce a na motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Učivo se opírá o průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti;
- Člověk a životní prostředí;
- Člověk a svět práce;
- Člověk a digitální svět.

b) charakteristika učiva:

Rozvíjí vědomosti a dovednosti získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Obsah výuky:

1. Podstata fungování tržní ekonomiky
2. Podnikání, vedení účetní dokumentace
3. Management, marketing
4. Finanční vzdělávání
5. Daně
6. Mzdy, zákonné odvody, instituce
7. Národní hospodářství a EU
8. Veřejné finance
9. Občan v demokratické společnosti (průřezové téma)
10. Člověk a životní prostředí (průřezové téma)
11. Člověk a svět práce (průřezové téma)
12. Člověk a digitální svět (průřezové téma)

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- rozvoj aktivního přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe
- tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, pečovat o kulturní dědictví
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje – využívat informační a komunikační technologie

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka, individuální výuka.

Metody výuky:

- výklad, vysvětlování, procvičování
- diskuze
- skupinové práce žáků
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- samostatná domácí práce
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

- distanční výuka

Didaktické prostředky:

- učebnice
- odborná literatura
- odborné časopisy
- počítač
- internet
- datový projektor
- interaktivní tabule
- texty vypracované učitelem
- video a DVD ukázky

e) hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem školy. Prověřování znalostí je prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Žáci mohou vypracovat referáty a projekty, jejichž prezentace je plnohodnotnou součástí hodnocení. Témata projektů budou vycházet z probraného učiva a budou obohacovat a rozšiřovat znalosti žáků. Do hodnocení za jednotlivá pololetí se promítá i celkový přístup žáka ke vzdělávání předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup. Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu „Škola online“. Přístup do tohoto systému mají žáci i jejich zákonní zástupci, prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

kompetence k učení,
kompetence k řešení problémů,
komunikativní kompetence,
personální a sociální kompetence,
občanské kompetence a kulturní povědomí,
kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
matematické kompetence.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- projevovat samostatnost při řešení běžných pracovních a mimopracovních úkolů;
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi;
- umět pracovat s texty;
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět interpretovat články z internetu, odborných časopisů, odborné literatury;
- rozvíjet asertivní komunikaci prostřednictvím diskuze, rozhovoru.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- efektivně se učit a pracovat;
- propojit své teoretické znalosti s praxí;
- vytvářet příznivé mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný;
- umět vyhledávat informace pro zpracování úkolů, projektů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat v předmětu: Občan v demokratické společnosti
Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- komunikovali, vyjednávali, řešili problémy,
- právní minimum pro podnikatelskou činnost a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- globální problémy: spotřeba surovin a energie, bohatství a chudoba, sociální problémy, zhoršování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- měli osobní odpovědnost za vlastní život;
- se naučili formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- se seznámili se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

- internet – zdroj aktuálního dění
- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací
- využití PC a internetu k získávání informací ke všem tématům
- využití ICT k získání všeobecného přehledu
- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí

Přínos předmětu k rozvoji mezipředmětových vztahů:

Profesní komunikace

Matematika

Informační a komunikační technologie

Základy společenských věd

g) Digitální kompetence

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních

technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

- internet – zdroj aktuálního dění;
- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací;
- využití PC a internetu k získávání informací ke všem tématům;
- využití ICT k získání všeobecného přehledu;
- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji mezipředmětových vztahů: profesní komunikace, informační a komunikační technologie, matematika, základy společenských věd.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;	1 Podstata fungování tržní ekonomiky potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, ekonomické systémy, subjekty, základní ekonomické otázky
- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	2 Trh, tržní mechanismus - tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - tržní rovnováha, grafické vyjádření nabídky a poptávky, tržní cena, rovnovážná cena - úloha státu v tržním systému

- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému; - orientuje se v jednotlivých tržních formách; - vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe; - formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou;	- tržní formy - členění trhů – trh práce, půdy, kapitálu - sdílená ekonomika
---	--

- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky - na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - zpracuje referát s pomocí digitálních technologií.	3 Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, historie vzniku peněz - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
---	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	1 Podnikání

- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - základy pracovního práva - majetek podniku, finanční základna - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; dokáže vytvořit propagaci a reklamu pro produkt nebo službu; ovládá komunikace se zákazníkem, dokáže vyřídit reklamaci;	2 Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace, místo - marketingový mix - životní cyklus výrobku - segmentace trhu
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení;	3 Management - Historie managementu

zhodnotí využití motivačních nástrojů v dobru. Definuje pozici manažera, psychologické aspekty ovlivňující řídící osobu; - dokáže sestavit organizační strukturu organizace (podniku), umí nakládat s informacemi podniku, třídít, prezentovat a nakládat s informacemi podle legislativy, nařízení a směrnic; - ovládá jednoduché personální činnosti – možnosti výběru zaměstnanců, péče o zaměstnance - zpracuje prezentaci s pomocí digitálních technologií.	- dělení managementu funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování - osobnost manažera - informační struktura podniku - personální činnosti podniku
---	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických	1 Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vypočte sociální a zdravotní pojištění; - vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů; - zpracuje prezentaci s pomocí digitálních technologií.	2 Mzdy, zákonné odvody, instituce - zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - slevy na dani - zdravotní pojištění – legislativa, odvody mezd, zdravotní pojišťovny - sociální pojištění – legislativa, odvody mezd - Správa sociálního zabezpečení - výpočet hrubé a čisté mzdy - správa daní – legislativa, daně z mezd, finanční úřady

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- charakterizuje podstatu financí, jejich členění; - je seznámen s financováním	1 Veřejné finance - základy financí - financování neziskových organizací

ziskových a neziskových organizací; - chápe důvody státních zásahů do ekonomiky; - orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech;	- základní charakteristika veřejných financí - státní rozpočet - místní rozpočty - fiskální politika
- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná úlohu velkých a malých podniků ekonomice státu; - vysvětlí potřebnost platební bilance zahraničního obchodu; popíše další využití vypracování platební bilance; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; - chápe důležitost evropské integrace; zhodnotí ekonomický dopad členství v EU; - popíše strukturu ČNB a její vliv	2 Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - zahraniční obchod - platební bilance - fiskální politika – státní rozpočet Evropská unie

na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky; - specifikuje vliv zásahů ČNB v oblasti měnové politiky státu na průmysl a obchod;	
- definuje základní pojmy, dokáže vyhledat produkty exportu a importu ČR; - orientuje se v základních statistikách zahraničního obchodu; - uvede rizika související se zahraničními operacemi na trhu; - uvede fáze obchodních transakcí, zná základní podmínky kupní smlouvy; - definuje pojem clo, zná základní kompetence celní správy; - zná základní faktory ovlivňující mezinárodní obchod; - zpracuje prezentaci s pomocí digitálních technologií.	3 Zahraniční a mezinárodní obchod - členění zahraničního obchodu - základní pojmy – export, import, reexport - rizika zahraničního obchodu - exportní operace - importní operace - clo a celní politika - výhody mezinárodního obchodu

13.15 VÝŽIVA

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
2. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
3. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
4. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 78 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o potravinách rostlinného i živočišného původu a nejnovější informace o výživových směrech a doporučeních. Žáci by své vědomosti měli využít při kvalitativním hodnocení potravin, aplikovat je v podmínkách gastronomického provozu. Uvědomí si důležitost dodržování zásad hygieny a sanitace provozu, výroby i při prezentaci pokrmů a nápojů v gastronomii.

b) charakteristika učiva:

Učivo je vybráno s ohledem na profil absolventa. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti dlouhodobější povahy, aby mohli pružně reagovat na měnící se poptávku nového sortimentu zboží a prevencí a správným stravováním pečovali o své zdraví. Seznámí se s pravidly při výběru a nákupu surovin, vhodnou manipulací a ošetřováním surovin, polotovarů a hotových výrobků. Největší důraz je kladen na znalost hygienických a bezpečnostních předpisů a ochrany zdraví při práci. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí a dovedností studiem odborné literatury a sledováním moderních trendů v gastronomii. To vše umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Strategie výuky (pojetí výuky): Učitel seznamuje žáky s druhy zboží, poradenskou službou pro zákazníky, jeho funkčními a ekologickými přednostmi. Věnuje pozornost hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Naučí žáky senzoricky hodnotit zboží, orientovat se v označování zboží. Zdůrazňuje péči o povrchovou úpravu a obalové materiály, skladování zboží a zabezpečení zdravotní nezávadnosti zboží. Zaměřuje se na správnou výživu a potraviny, které se používají při zdravé přípravě pokrmů a nápojů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k zodpovědnému aplikování poznatků o bezpečnosti a hygieně
- k tomu, aby žáci samostatně určovali vhodné pracovní pomůcky, nástroje a zařízení, znali jejich funkci a běžnou údržbu
- k efektivnímu ekonomickému a ekologickému využívání suroviny
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví a životnímu prostředí
- k propagaci racionální výživy
- k aktivnímu zájmu o nové trendy v gastronomii
- k tomu, aby žáci dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat informace v oblasti gastronomie s využíváním informačních a komunikačních technologií
- k postupnému osvojení a rozvoji vědomostí
- k přizpůsobení se novým požadavkům a podmínkám
- k odpovědnému jednání, dodržování pravidel chování a jednání v souladu s morálními principy

d) výukové strategie (pojetí výuky):

- výklad učitele a následné prověření pochopení základních pojmů
- názornost pomůcek a možnost senzoricky hodnotit potraviny při výkladu učiva
- didaktický výklad za využití audiovizuálních pomůcek
- učení pro zapamatování, opakovací otázky, opakovací testy
- metody opakování probraného učiva, ústní reprodukce, reprodukce spojena s demonstrací, rozhovor, písemné řešení úloh

- klasické diagnostické metody jako jsou ústní zkoušky, písemné zkoušky, didaktické testy.

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz zvláště na:

- porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat odborné vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- schopnost uplatnit získané poznatky v oboru
- samostatnost úsudku
- dovednosti práce s texty a jinými autentickými materiály

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- kompetence komunikativní
- personální a sociální
- odborné a pracovní

Žáci věcně, správně a srozumitelně zpracovávají odborné texty, používají odborné pojmy, prezentují své výsledky vzdělávání.

g) informační a komunikační technologie

V průběhu hodin **výživy** je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz, <https://kuchynelidlu.cz/kulinarska-akademie-lidlu>. V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com. Kanály s gastronomickým zaměřením, instruktážní videa o hygieně, přípravě pokrmů.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a potravinářských provozech dle zákona a vyhlášek; - rozlišuje a charakterizuje potraviny a základní složky stravy; - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků; - uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin; - rozlišuje a charakterizuje potraviny rostlinného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě; popíše výrobu základních druhů potravin; - využívá ve škole digitální zařízení (například počítač, tablet, telefon, chromebook) a na něm také různé aplikace a služby - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a samostatně prezentuje - umí upravit fotografie jídel a vytvořit příspěvky pro sociální sítě, nebo školní akce - chápe rizika spojená s kybernetickými hrozbami - používá silná hesla, ví, chrání osobní i zákaznická data	1. Hygienické předpisy a povinnosti pracovníka v gastronomických a potravinářských provozech 2. Rozdělení a charakteristika potravin – význam ve výživě – pochutiny, potraviny, nápoje 3. Základní složky potravy - bílkoviny - tuky - sacharidy - vitamíny - minerální látky - voda - pochutiny 4. Zásady zdravé výživy – potravinová pyramida, druhy potravin 5. Skladování potravin – význam, uchovávání 6. Potraviny rostlinného původu, principy potravinářské výroby - ovoce – rozdělení a význam jednotlivých druhů ve výživě, jejich technologická využitelnost - zelenina – rozdělení a význam jednotlivých druhů ve výživě, jejich technologická využitelnost - obiloviny – rozdělení a význam jednotlivých druhů ve výživě, jejich technologická využitelnost - luštěniny – rozdělení a význam jednotlivých druhů ve výživě, jejich technologická využitelnost - houby – rozdělení a význam ve výživě

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: - objasní účel kritických bodů HACCP; - má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu; - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu; - rozlišuje a charakterizuje potraviny živočišného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě; - popíše výrobu základních druhů potravin; - popíše přípravu a podávání základních druhů nápojů; - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a samostatně prezentuje; - vytváří a prezentuje jednoduché dokumenty, tabulky a prezentace (například kalkulace výrobků, normování výrobků) - využívá interaktivní prostředí pro komunikaci (komentáře, chat, hromadný e-mail) - vyhledává recepty online -	1. Kritické body HACCP 2. Základy anatomie a fyziologie člověka v souvislosti s příjmem a zpracováváním potravy – složení trávicí soustavy 3. Metabolismus živin 4. Potraviny živočišného původu principy potravinářské výroby - mléko a mléčné výrobky – rozdělení, význam, technologická využitelnost - drůbež – rozdělení, význam technologická využitelnost - ryby – rozdělení a význam jednotlivých druhů ve výživě a jejich technologická využitelnost 5. Rozdělení, charakteristika a nápojů, význam ve výživě - voda - nealkoholické nápoje - alkoholické nápoje

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: - uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence; - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních; - charakterizuje stravování vybraných	1. Nákazy a otravy z potravin, alimentární nákazy, toxické kontaminanty 2. Specifika výživy určitých skupin lidí – diferencovaná strava

skupin osob; - uvede příklady změn nutričního chování; - rozlišuje a charakterizuje potraviny živočišného původu z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě; - využívá ve škole digitální zařízení (například počítač, tablet, telefon, chromebook) a na něm také různé aplikace a služby - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a samostatně prezentuje - umí si poradit s běžnými technickými problémy (například restart zařízení, aktualizace) - umí si poradit s běžnými technickými problémy (například restart zařízení, aktualizace) - umí upravit fotografie jídel a vytvořit příspěvky pro sociální sítě, nebo školní akce - využívá digitální nástroje a technologie pro plánování, přípravu a prezentaci pokrmů	3. Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě 4. Změny nutričního chování 5. Rozdělení a charakteristika potravin živočišného původu – maso jatečných zvířat a zvěřiny – rozdělení a význam jednotlivých druhů ve výživě, jejich technologická využitelnost a principy potravinářské výroby
---	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák: - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí; - objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy; - zná a na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů	Učivo: 1. Označování potravin a potravinářských výrobků 2. Výživa léčebná – specifika jednotlivých léčebných diet 3. Stravovací návyky a zvyklosti příslušníků jiných národů a etnických skupin
--	--

a etnických skupin, respektuje je; - uvede způsob a výhody či nevýhody při práci s polotovary; - charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání. - vyhledává s využitím digitálních technologií potřebné informace, ověřuje správnost a věrohodnost takových informací - utváří digitální výstupy využívaných ke komunikaci (dokument, prezentace, video) - využívá online vzdělávací platformy, účastní se workshopů a webinářů - dodržuje pravidla kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a samostatně prezentuje	4. Polotovary 5. Potravinové doplňky – technologická využitelnost, principy potravinářské výroby
---	--

13.16 TĚLESNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 52 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Vzdělávání směřuje k vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

b) charakteristika učiva:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu
- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání
- chovat se odpovědně při sportu a pohybových činnostech
- naučit se spolupracovat
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou duševní zátěž
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

- znát prostředky, jak chránit své zdraví
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví

d) výukové strategie (pojetí výuky):

- postupy, metody, formy výuky vychází z cílů, které se konkretizují v určitých obdobích a hodinách a diferencují se s přihlédnutím k pohlavním, skupinovým a individuálním zvláštnostem a podle podmínek vyučování
- dodržování zásad výchovných, hygienických, bezpečnosti a ochrany zdraví
- často zařazujeme hru, závody, soutěže a cvičení s hudbou
- usilujeme o zvyšování počtu a rozsahu opakování, ale i o kvalitu učení
- základní organizační jednotkou je vyučovací hodina nebo dvouhodinovka
- žáci i učitel používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor

e) hodnocení výsledků žáků:

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

- úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému stavu žáka)
- postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV

Žák se hodnotí komplexně. Oslabení žáci se klasifikují z učiva povoleného lékařem.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Ochrana člověka za mimořádných situací (užití informací z multimédií)

Environmentální prostředí (kladné i záporné příklady kolem nás, osobní vzor)

V průběhu školního roku bude značná pozornost věnována také etické výchově

Genderová problematika (diskuse, rozhovory, vlastní zkušenosti)

Zdravý životní styl

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle aktivit
- plánování, organizace a řízení vlastní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví
- zpracovávání informací o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování řešení problémů
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- kritické myšlení, učinění uvážlivých rozhodnutí a jejich obhájení

- uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a výsledků svých činů

Kompetence komunikativní

- komunikace na odpovídající úrovni
- kultivovaný ústní projev
- účinné zapojení do diskuse

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- vytváření pozitivních představ o sobě samém
- budování sebedůvěry a samostatného rozvoje

Kompetence občanské

- respektování názorů ostatních
- formování volných a charakterových rysů
- rozhodování podle dané situace
- aktivní zapojení do sportovních aktivit
- rozhodování v zájmu podpor a ochrany zdraví
- poznávání práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Kompetence pracovní

- efektivita při organizování vlastní práce
- spoluorganizace svého pohybového režimu
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: POZOR na omezení vyplývající ze zdravotního znevýhodnění jednotlivých žáků! Žák: - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - učí se základní zásady strečinku - dbá na správné držení těla - zvládne kompenzační a relaxační cviky - komunikuje při pohybových činnostech - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech	Učivo: 1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj, údržba hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí
--	--

Výsledky vzdělávání: Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit -za pomoci digitální technologie vypracují referáty a prezentace na dané téma	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Turistika a s porty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině, orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Učivo: 3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: POZOR na omezení vyplývající ze zdravotního znevýhodnění jednotlivých žáků! Žák: - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat výkony jednotlivců nebo týmu;	Učivo: 1. Péče o zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemoci - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj, údržba hygieny a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - zdroje informací - výstroj, výzbroj; údržba - pravidla her, závodů a soutěží - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení: cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí;
--	--

- zná a dodržuje základní pravidla her - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit -za pomoci digitální technologie vypracují referáty a prezentace na dané téma	regenerace a kompenzace; relaxace Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec 3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: POZOR na omezení vyplývající ze zdravotního znevýhodnění jednotlivých žáků! Žák: - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé	Učivo: 1. Péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)
---	--

perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů Pohybové dovednosti Posilování: - kruhový a sériový trénink - cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií - posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho Alternativní sportovní hry a netradiční sporty: - např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, přehazovaná, frisbee, ringo, disc golf – učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků
--	--

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit -za pomoci digitální technologie vypracují referáty a prezentace na dané téma	3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: POZOR na omezení vyplývající ze zdravotního znevýhodnění jednotlivých žáků! Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - učí se protahovací a napínací cviky - dbá na správné držení těla -zvládne kompenzační a relaxační cviky	Učivo: 1. Péče o zdraví První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně
---	--

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání far play od nesportovního jednání; - osvojuje si základní pravidla her a používá je	zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů Pohybové dovednosti Pohybové hry: - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé, motivační - pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie Sportovní hry: - výběr se řídí složením žáků – chlapci a dívky, konkrétními podmínkami školy, specializací učitele a přihlíží se k zájmu žáků) - fotbal: různé typy přihrávek – nártem a hlavou, vedení míče, utkání - basketbal: opakování a zdokonalování herních činností jednotlivce - dribling, přihrávky, střelba, rozeskok, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem, utkání - volejbal: postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, podání v čelném postoji, příjem podání, útočný úder – smeč Posilování: - kruhový a sériový trénink - cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií - posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho Turistika a s porty v přírodě
---	--

- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit -za pomoci digitální technologie vypracují referáty a prezentace na dané téma	- příprava turistické akce - orientace v krajině, orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy 3. Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
--	--

13.17 ODBORNÝ VÝCVIK

Pro studijní obor: gastronomie

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 6 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 192 hodin ročně.
2. rok studia: 10 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 320 hodin ročně.
3. rok studia: 7 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 224 hodin ročně.
4. rok studia: 11 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 286 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Předmět odborný výcvik je veden tak, aby prakticky připravil žáky na profesionální poskytování služeb v gastronomii. Žáci budou uplatňovat v praxi vědomosti získané v odborných vyučovacích předmětech. Seznámí se s příslušnými předpisy, které chrání jejich zdraví. Jsou vedeni k dodržování morálních zásad, etikety ve společenském chování a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k zodpovědnému plnění pracovních povinností, dodržování technologické kázně, zachovávání nutričních hodnot potravin při přípravě pokrmů a nápojů a hospodárnosti ve výrobě.

b) charakteristika učiva:

Výuka odborného výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikací všeobecných a odborných dovedností. Upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se praktické návyky k výkonu povolání. Učivo je zaměřeno na dodržování hygienických předpisů, BOZP, PO a ekologických norem, hospodaření s potravinami, používání nových technologií v gastronomických provozech. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za splnění úkolů a za kvalitu odvedené práce.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k:

- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování pravidel
- tomu, aby žáci dovedli správně odhadovat své možnosti a schopnosti
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů
- zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci

- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, k vedení diskusí a k případnému kompromisu
- přijímání odpovědností žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování

d) výukové strategie (pojetí výuky): metody

Při odborném výcviku jsou používány tyto metody: pozorování, poznávání, výklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse, instruktáž úvodní, průběžná a závěrečná, metody práce s odborným textem, vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem, praktický nácvik, procvičování a praktické upevňování dovedností. V odborném výcviku se používá, frontální, skupinové a individuální vyučování. Na zadaných úkolech žák pracuje samostatně i v týmu. Jako pomůcky jsou používány receptury studených i teplých pokrmů, odborné časopisy, žák je veden k jejich správnému používání. Klade se důraz na motivační činitele, kdy se žáci zúčastňují různých prezentačních akcí školy, rautů a banketů. Žák je veden ke schopnosti organizovat práci a pracovat v týmu.

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků propojenosti v praxi. Hodnocení probíhá na základě školního klasifikačního řádu a to za každou vyučovací jednotku. Znalosti jsou ověřovány pomocí ústního zkoušení, domácích úkolů. Jsou využívány metody diagnostického a kontrolního hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků. Učební den v odborném výcviku zhodnotí dosažený stupeň aktivity každého žáka v jednotlivých částech učebního dne, chování, odpovědnost, dodržování BOZP, PO, hygienických předpisů, pracovní výkonnost, kvalita práce, hospodárnost práce s potravinami.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Žáci získávají nové poznatky, vytváří se u nich pozitivní vztah k učení a vzdělávání, naučí se poslouchat mluvený projev, využívají zkušeností jiných lidí a své poznatky dokáží předávat dál. Při zpracování žákovských projektů se naučí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Jejich pohled na práci v gastronomických provozech při exkurzích a odborných seminářích jim nejlépe umožní seznámení s odbornou problematikou.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci jsou vedeni k přípravě pokrmů a nápojů ve zdravějším stylu výživy, řešení kritických bodů a jejich registraci, k zaměření zachování nutriční hodnoty potravin.

Komunikativní kompetence:

Absolventi by se měli aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřovat se přiměřeně, účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností celoživotním učením.

Kompetence personální a sociální:

Absolventi by měli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom nezdravého životního stylu a závislostí, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Zařazení přednášek, rozhovorů a dalších vhodných témat a příkladů z praxe vede žáky k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně, iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejnosti, aby dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatnění hodnot demokracie, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Absolventi mají přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách.

Matematické kompetence:

Absolventi by měli provádět reální odhad výsledků řešení dané úlohy, správně používat a převádět běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh.

Informační a komunikační kompetence:

Absolventi by měli umět pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, třídit je a vyhodnocovat.

Odborné kompetence:

Žák získá odborné kompetence z profilových předmětů a mezipředmětových vztahů – odborné vzdělávací předměty výživa, odborný výcvik, ekonomie i dalších předmětů, ve kterých se objevuje odborné učivo jako např. cizí jazyk a matematika.

Průřezová témata

Člověk a svět práce:

Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Vychováváme je tak, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech.

Člověk a životní prostředí:

Prolíná se celým předmětem, důrazy klade na hospodárnost, odbornost, ekonomičnost, ekologii.

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k solidaritě a pomoci.

g) informační a komunikační technologie

V průběhu hodin odborného výcviku je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz, <https://www.kulinarskeumeni.cz/>, <https://kuchynelidlu.cz/>, [kulinarska-akademie-lidlu](http://kulinarska-akademie-lidlu.cz/).

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. např. na www.YouTube.com.

Je uplatňováno odborné vzdělávání s využitím ICT v gastronomii, např. plánování jídelníčku, kalkulace nákladů, e-receptury.

3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Žák - je seznámen s tematickými plány OV, dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO - zná bezpečnostní rizika, příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - uplatňuje požadavky na hygienu osobní i pracovního prostředí - je schopen poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - objasní účel kritických bodů HACCP	Seznámení s učivem, BOZP, PO, hygienické předpisy, HACCP, ekologické předpisy, požární prevence. - hygiena pracovníků v gastronomickém provozu, seznámení s literaturou Výrobní středisko - seznámení s výrobním střediskem a zařízením – organizace práce pracovníků v jednotlivých střediscích
---	--

- rozčlenění výrobní a odbytové středisko - umí používat zařízení v jednotlivých střediscích - pracuje s recepturami pokrmů a nápojů - umí sestavit výdejku potravin - má znalosti o skladování potravin a řídí se jimi - orientuje se při výběru potravin a vhodně je volí pro technologické úpravy - ovládá techniky krájení potravin - umí potraviny roztrždit a zvolit vhodné očištění potravin pro další zpracování - pracuje se zařízeními, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením - skladuje správně potraviny a nápoje - rozdělí pomocný inventář a správně ho používá - zná jednotlivá pravidla pro tepelné zpracování potravin - umí využívat moderní technologii - připravuje středisko před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po ukončení provozu - popíše povinnosti číšníka - plní základní povinnosti obsluhujících, připravuje stoly, vitríny a nabídkové vozíky - připravuje pracoviště před zahájením provozu - doporučuje správné nápoje a dodržuje jejich servis při správné teplotě - dodržuje základní pravidla překládání a podávání jídel - odnáší upotřebený inventář - dodržuje gastronomická pravidla	Základy přípravy pokrmů - základy normování, výdejka potravin, zajištění a nákup potravin, skladování potravin, základní dovednosti kuchaře /technika krájení Předběžná úprava základních potravin Tepelné úpravy pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení, ostatní tepelné úpravy Odbytové středisko - obsluha – základní rozdělení a vybavení odbytových středisek, příprava odbytového střediska před zahájením provozu Povinnosti číšníka - pracovní oblečení, pomůcky, údržba kategorie pracovníků v obsluze Základní společenská a profesní pravidla - společenská výchova – pozdrav, chování a vystupování, představování, podávání ruky, konverzace s hostem, styk s nadřízenými Inventář - inventář a zařízení na úseku – obsluhy, údržba, použití, rozdělení, uskladňování inventáře - malý a velký stolní inventář – základní povinnosti obsluhujících, - příprava stolů, vitrín, nabídkových vozíků Organizace práce v různých formách obsluhy - základní pravidla obsluhy – technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze – organizace práce v různých formách obsluhy – příprava a údržba pracoviště gastronomická pravidla - druhy jídelního a nápojového lístku, náležitosti, pořadí jídel na jídelním lístku
---	---

- sestavuje jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel - sestavuje jídelní a nápojové lístky - sestavuje jednoduché a složité menu - využívá ve škole digitální zařízení (např. počítač, tablet, telefon, chromebook) a na něm také různé aplikace a služby - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií - umí upravit fotografie jídel a vytvořit příspěvky pro sociální sítě restaurace nebo školní akce. - chápe rizika spojená s kybernetickými hrozbami (např. phishing, škodlivý software) - používá silná hesla, ví, jak chránit osobní i zákaznická data	- menu – druhy
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Žák - zná zásady přípravy dietních pokrmů - umí nahradit potraviny jinými - používá vhodné tepelné úpravy - připravuje polévky, omáčky, přílohy a bezmasé pokrmy - volí vhodné přílohy z brambor, mouky, rýže, luštěnin a zeleniny - vysvětlí význam dezertů a moučníků - uvede typické druhy těst - připravuje odbytové středisko a zařízení vyššího typu restaurací a stylových restaurací, popíše pivní chladič zařízení - sestavuje složité menu - dokončuje pokrmy před hostem, vykostuje - používá lávový gril - připravuje pracoviště a vybírá vhodná masa ke grilování - připravuje a organizuje banket	Dietní doporučení pro přípravu pokrmů Příprava polévek Příprava příloh, omáček Bezmasé pokrmy slané a sladké Druhy těst, moučníky a dezerty Odbytové středisko - obsluha, příprava odbytových středisek a zařízení vyšších typů restaurací a stylových restaurací - sestavování jídelních a nápojových lístků - formy a pravidla obsluhy - kavárny – druhy kaváren, zařazení středisek, jejich vybavení - jídelní a nápojové lístky, úpravy a sortiment káv a kavárenských pokrmů - teplé nápoje – nabídkový prodej a služby v kavárnách Složité obsluha
--	--

- připravuje a organizuje raut - připravuje a organizuje recepci - orientuje se v zařízení baru - používá barový inventář při míchání nápojů – rozeznává různé tvary a uspořádání barového pultu - rozeznává druhy míchaných nápojů a ovládá jejich přípravu - používá vybrané suroviny pro výrobu míchaných nápojů a vhodný inventář, dodržuje zásady při přípravě míchaných nápojů - rozděluje vinárny podle zařízení a vybavení - prokáže přehled o základních druzích vín a jejich teplotě při podávání - používá servis vína ve vinném sklepě - zpracovává objednávky na kongresy, konference, sportovní a kulturní akce podílí se na zajišťování akcí na základě objednávky - sestavuje pracovní tým - ovládá cateringové služby - vytváří a prezentuje jednoduché dokumenty, tabulky a prezentace (např. denní menu, kalkulace jídel, harmonogram práce) - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a prezentuje - orientuje se v interaktivním prostředí MS TEAMS, využívá digitální zdroje - využívá interaktivní prostředí pro komunikaci (např. komentáře, diskusní skupiny, chat, hromadný e-mail) - vyhledá návody a řešení online (např. recepty, návody na obsluhu gastronomických technologií)	- nižší forma – pravidla obsluhy – příprava pracoviště – servis nápojů, pokrmů - práce s překládacím přístrojem - sestavování složitého menu Odbytové středisko - obsluha: složitá obsluha – vyšší forma – dokončení pokrmů před hostem - způsoby dokončování pokrmů před hostem – vykostování – flambování – grilování – úpravy na dřevěném uhlí - slavnostní obsluha – banket – raut recepce - obsluha za barem, práce barmana - servis nápojů – práce barmana – míchání nápojů, zásady pro přípravu míchaných nápojů - obsluha ve vinárně a práce ve vinném sklepě - práce sommeliéra – rozdělení vináren, zařízení, vybavení, jídelní lístky a nápojové lístky ve vinárnách, způsob obsluhy, základní znalosti druhů vína, teplota podávaného vína, sklo pro servis vína – servis vína ve vinném sklepě, zařízení, vybavení - činnosti související s organizováním zvláštních typů akcí – kongresů, konferencí, sportovně- kulturních akcí, pracovní činnosti cateringových společnostech, objednávka (kongresu, konference, sportovních a kulturních akcí), zajištění akcí na základě objednávky (místnost, ustavení, obsluha)
---	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Žák - orientuje se ve skladbě pokrmů - sestavuje jídelní lístek pro zadané skupiny strážníků - umí předběžně připravit maso - tepelné úpravy – zná zásady podávání porcí - porcuje, plní kusy, rolády – umí základy pod masa, tepelné úpravy – zná zásady podávání porcí - opracuje a ošetřuje ryby čerstvé, chlazené, mražené - umí předběžně připravit maso, porcování - umí základy pod ryby dušené, tepelné úpravy minutek - využívá ve škole digitální zařízení (např. počítač, tablet, telefon) a na něm také různé aplikace a služby, například pro procvičování učiva či vyhledávání informací a jejich ověřování - využívá digitálních technologií při výměně informací a zkušeností v rámci domácí přípravy - umí si poradit s běžnými technickými problémy (např. restart zařízení, aktualizace) - využívá digitální nástroje a technologie pro plánování, přípravu a prezentaci pokrmů	Úvod učiva Skladba stravy, jídelní lístek pro různé skupiny obyvatel (dětské, školní mládež, adolescenti, studenti, dospělí, senioři, sportovci, rekonvalescenti) - alternativní způsoby stravování Maso hovězí - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy Maso telecí - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy Maso vepřové - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy Maso skopové - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, zásady předběžné přípravy, tepelné úpravy, vybrané pokrmy, vhodné přílohy a doplňky Maso drůbeží - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy, nádivky Maso rybí, speciality moře - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy Maso zvěřina - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy Maso domácích zvířat, mletá masa, vnitřnosti všech druhů mas – význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy
--	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Žák - umí pracovat s čerstvými potravinami, uchovávat je a skladovat - zná zásady práce ve studené kuchyni a řídí se jimi - prezentuje vychlazené a kvalitní výrobky - vhodně zachází s polotovary a pečuje o jejich kvalitu - umí rozdělit skupiny výrobků - umí sestavit nabídku pro catering i jiné služby - zná přípravu plněných ryb a specialit - zná význam předkrmů studených a teplých - popíše technologické postupy přípravy tradičních druhů salátů - umí popsat servis specialit - zná nabídku lahůdkového sortimentu - skladuje a uchovává lahůdkového zboží - umí připravit obložené lahůdkové zboží, chuťovky, kanapky, chlebičky i vejce - zná způsoby uchovávání výrobků podle HACCP - ovládá složité technologické postupy přípravy výrobků z různých druhů potravin - umí připravit aspikové výrobky pro různé příležitosti - orientuje se v kuchyních cizích zemí - charakterizuje použité suroviny, způsob zpracování a podávání - zná pokrmy národní kuchyně - doporučí typické speciality - umí pracovat s cizími druhy potravin - vyhledává s využitím digitálních technologií potřebné informace, ověřuje správnost a věrohodnost	Úvod učiva - organizace práce ve studené kuchyni, skladování potravin a studených pokrmů Studená kuchyně - význam, druhy, dělení, tepelná úprava, vybrané pokrmy lahůdkového zboží, polotovary ve studené kuchyni - zpracování ryb a rybích specialit ve studené kuchyni – rauty, cateringové služby Předkrmy teplé a studené, saláty - význam, druhy, dělení, vybrané pokrmy, lahůdkové zboží, skladování Obložené výrobky - význam, druhy, dělení, vybrané pokrmy, lahůdkové zboží, skladování, Složité pokrmy ve studené kuchyni Pěny, fáše, paštiky, galantiny, výrobky ze sýrů, aspikové výrobky - česká a regionální kuchyně, pokrmy cizích kuchyní, vlastní kalkulace, nové potraviny, moderní kuchyně - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách Příprava k praktické maturitní zkoušce
---	---

takových informací. - utváří digitální výstupy využívaných ke komunikaci (dokument, prezentace, video) - využívá online vzdělávací platformy - účastní se workshopů a webinářů - dodržuje pravidla kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů při práci s digitálními technologiemi	
---	--

14. Autorský kolektiv

Zpracovaná část školního vzdělávacího programu	autor
Spolupráce na celém ŠVP	Mgr. Bc. Anderle Tomáš, MBA, LL.M. - ředitel školy
Úvodní identifikační údaje Profil absolventa Charakteristika vzdělávacího programu Učební plán Přehled rozpracování RVP do ŠVP Popis materiálního a personálního zabezpečení výuky Charakteristika spolupráce se sociálními partnery Učební osnova: - Základy společenských věd	Mgr. Vlachová Diana - koordinátor ŠVP - učitel
Učební osnova: - Ekonomie	Ing. Anderlová Hana - učitelka - výchovný poradce
Učební osnova: - Český jazyk a literatura	Mgr. Hladká Silvie - učitelka
Učební osnova: - Odborný výcvik	Mgr. Kroupová Kamila - učitelka
Učební osnova: - Anglický jazyk	Mgr. Skácelová Miluše - učitelka
Učební osnova: - Chemie - Biologie - Ekologie	Mgr. Sopoušková Jana - učitelka
Učební osnova: - Německý jazyk	Mgr. Skotáková Petra - učitelka
Učební osnova: - Matematika - Informační a komunikační technologie - Profesní komunikace	Mgr. Maroš David - učitel
Učební osnova: - Fyzika	Mgr. Štěpánek Stanislav - učitel
Učební osnova: - Výchova	Mgr. Pospíšilová Radka - učitelka
Učební osnova: - Odborný výcvik	Mgr. Kroupová Kamila - učitelka
Učební osnova: - Tělesná a zdravotní výchova	Šindelářová Renata - učitelka Bc. Orlovská Jana - učitelka

Pedagogická porada pracovníků SŠ Gemini konaná dne

2025

Pracovníci byli seznámeni s ŠVP oboru 65-41-L/01 Gastronomie

Mgr. Bc. Anderle Tomáš MBA, LL.M.	
Mgr. Štěpánek Stanislav	
Ing. Anderlová Hana	
Mgr. Kroupová Kamila	
Mgr. Majtnerová Lenka	
Mgr. Maroš David	
Mgr. Matušková Ilona	
Menšíková Michaela	
Bc. Netik Marie	
Ondroušková Radomíra	
Bc. Orlovská Jana	
Bc. Peňáz Ondřej	
Bc. Pětníková Karla	
Mgr. Pospíšilová Radka	
Reková Marie	
Mgr. Skácelová Miluše	
Mgr. Skotáková Petra	
Mgr. Sopoušková Jana	
Mgr. Staňková Marta	
Šindelářová Renáta	
Mgr. Vlachová Diana	
Mgr. Vrožina Jan	

Školská rada schválila ŠVP oboru 65-41-L/01 Gastronomie

Jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Majtnerová Předseda školské rady	
Mgr. Marta Staňková Člen školské rady za pedagogické pracovníky	
Mgr. Radka Pospíšilová Člen školské rady za pedagogické pracovníky	
Mgr. Martin Maleček Člen školské rady za zřizovatele	
Člen školské rady za zřizovatele	
Mgr. Ladislav Buček Jednatel a člen školské rady za zřizovatele	
Jana Sopoušková Člen školské rady za rodiče nezletilých žáků	
Mgr. Jan Smejkal Člen školské rady za rodiče nezletilých žáků	
Barbora Musilová Člen školské rady za zletilé žáky	
Mgr. Diana Vlachová Host – Koordinátor ŠVP	

V Brně dne 28. 8. 2025