



Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Vaculíkova 14, 638 00 Brno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PEDAGOGICKÉ LYCEUM
zpracovaný dle RVP pro obor vzdělání
78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Platnost od 1. 9. 2025

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	4
2	Charakteristika vzdělávacího programu	5
3	Cíle středního odborného vzdělávání	6
4	Kompetence	7
4.1	Odborné kompetence jsou takové, aby absolventi uměli a mohli:	7
4.2	Klíčové kompetence jsou takové, aby absolventi měli:	9
5	Uplatnění absolventa	14
6	Organizace vzdělávání	15
6.1	Způsob ukončení vzdělávání	15
6.2	Realizace výuky	16
6.3	Hodnocení žáků:	16
6.4	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	16
6.5	Obsah přijímacího řízení	17
7	Zásady tvorby ŠVP	17
7.1	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	17
7.2	Distanční výuka	18
8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:	19
8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
8.2	Podpůrná opatření	20
8.3	Uzpůsobení podmínek konání maturitních zkoušek:	20
8.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	21
9	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu:	22
9.1	Materiální a personální zabezpečení výuky	22
9.2	Organizační	23
9.3	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
10	Průřezová témata	24
10.1	Občan v demokratické společnosti	25
10.2	Člověk a životní prostředí	25
10.3	Člověk a svět práce	26
10.4	Člověk a digitální svět	27
11	Učební plán:	29
12	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	30
13	Učební osnovy	32

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

13.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	32
13.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	45
13.3	ANGLICKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ	60
13.4	NĚMECKÝ JAZYK.....	71
13.5	NĚMECKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ.....	87
13.6	MATEMATIKA	102
13.7	FYZIKA.....	113
13.8	.CHEMIE	119
13.9	BIOLOGIE	124
13.10	EKOLOGIE.....	129
13.11	INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	134
13.12	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	141
14	13. PEDAGOGIKA	148
14.1	PSYCHOLOGIE	158
14.2	PEDAGOGICKO-PSYCHLOGICKÝ SEMINÁŘ.....	171
14.3	HUDEBNÍ VÝCHOVA	179
14.4	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	185
14.5	HUMANITNÍ STUDIA - specializace.....	192
14.6	DRAMATICKÁ VÝCHOVA - specializace	198
14.7	EKONOMIE.....	203
14.8	ZEMĚPIS.....	218
14.9	TĚLESNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA	224
15	Autorský kolektiv	234

1 Úvodní identifikační údaje

<u>Název a adresa školy:</u>	Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace Vaculíkova 14, 638 00 Brno
<u>Zřizovatel:</u>	Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82
<u>Název školního vzdělávacího programu:</u>	Pedagogické lyceum
<u>Kód a název oboru vzdělání:</u>	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
<u>Stupeň poskytovaného vzdělání:</u>	Střední vzdělání s maturitou Evropský rámec kvalifikací EQF 4
<u>Délka a forma vzdělávání:</u>	Čtyřleté denní studium
<u>Platnost ŠVP:</u> Datum vydání ŠVP: Revize ŠVP – platnost: Číslo jednací: Podpis ředitele: Razítko školy:	1. 9. 2025 – 31. 8. 2030, od 1. ročníku studia 31. 8. 2025 Od 1. 9. 2025 Mgr. Bc. Tomáš Anderle, MBA, LL.M.

Kontakty:	e-mail: geminib@geminibrno.cz www.geminibrno.cz telefon: 545 222 089, 731 507 887
-----------	---

2 Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí:

Celkové pojetí školy vychází z reálných možností žáků školy a očekávání sociálních partnerů, tj. rodičů a budoucích zaměstnavatelů. Šetření se sociálními partnery školy ukázalo, že kladou důraz na úkol školy naučit žáky sociálním dovednostem, které dosud nezískali v rodině a na základní škole a které jsou nutné pro život ve společnosti a pro výkon budoucí profese.

To znamená mít základní pracovní návyky, jako je pravidelná a včasná docházka do školy a na pracoviště, schopnost vydržet ve škole a na pracovišti do konce vyučování či pracovní doby, během výuky a práce plnit bez polemik pokyny učitele nebo nadřízeného, postupovat při práci podle instrukcí učitele či nadřízeného, mít respekt k autoritám, být iniciativní vhodným způsobem, nosit do práce a do školy nejzákladnější věci, jako je vhodný oděv, pracovní oděv, pomůcky, materiály, domácí úkoly, umět se slušně chovat, dodržovat základní osobní hygienu a pořádek, neužívat v práci a ve škole návykové látky, respektovat ostatní lidi apod.

Mnozí zaměstnavatelé i rodiče preferují výše uvedené osobnostní kompetence více jak kompetence odborné, neboť odborné kompetence mohou časem zastarat a zaměstnavatelé stejně počítají s tím, že práci samotné na pracovišti budou chtít svého budoucího zaměstnance naučit z větší části sami. Nezříkají se však toho, aby škola naučila žáky nejzákladnější odborné věci.

Pedagogická koncepce je postavena na respektu k možnostem žáků a potřebě jejich jednoznačného vedení správným směrem k dosažení cíle, udělat ze žáků slušné, pracovité lidi. K tomu slouží např. řád života školy, která se vyznačuje rodinným prostředím a důvěryhodnou atmosférou, důsledné vyžadování dodržování pravidel školního řádu, přesné vedení v oblasti toho, co se musí žáci naučit, důsledné vyžadování zvládnutí odborných dovedností oboru.

Během výuky je využíváno mnoho různých metod, zážitkové vyučování, exkurze, projektové vyučování, výklad, heuristické metody, jsou využívány prvky školství Waldorfského, Montessori a Daltonského plánu. Tyto prvky zajišťují škole jedinečnou kvalitu a výjimečnost s důrazem na progresivní a sofistikované edukační postupy.

Preferovány jsou metody aktivizační, kdy žáci jsou vtaženi do edukačního procesu jejich vlastní prací a učitel je více facilitátorem ve vyučovací hodině než jen přednášejícím odborníkem. Proto je používáno moderních technologií a Internetu, kde mohou žáci získávat potřebné informace a ve škole je přeměňují ve znalosti a dovednosti.

Je bráno v úvahu, že chybování žáka ve vyučovacím procesu je normální a chyby nemají být trestány, ale opravovány. Každý dělá chyby, dokud se věcem nenaučí správně, a škola je právě tím místem, kde se žáci mají věcem učit i chybami. Negativní hodnocení chyb ve výkonech žáků je přípustné v situaci zkoušky nebo testu.

Silnou součástí výuky je vyučování na odborných pracovištích a ergoterapie v pracovních dílnách. Stěžejní je individuální přístup k žákům, kdy objem školní práce a poměr mezi teoretickou výukou a manuálními činnostmi je indikován hlavně s ohledem na schopnosti konkrétního žáka. Kvalita má přednost před kvantitou.

Obor pedagogické lyceum si klade za cíl vychovat pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga.

Součástí výuky je kooperace s prvky IT, protože informační technologie jsou součástí studijního oboru.

Do školního vzdělávacího programu budou průběžně na základě výzev MŠMT zařazovány realizace projektů Evropské unie. Pedagogičtí pracovníci budou aplikovat metody z těchto projektů do výchovně vzdělávacího procesu.

3 Cíle středního odborného vzdělávání

Vzdělání provází jedince po celý život. V souladu s tím je záměrem středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa a k tomu nám ve 21. století slouží čtyři cíle:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností s ohledem na rozvoj specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4 Kompetence

4.1 Odborné kompetence jsou takové, aby absolventi uměli a mohli:

- ***Dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:***
 - dodržovali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví;
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně
 - zásad ochrany zdraví při práci, s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 - znali systém péče o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat
 - nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo
 - poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
 - byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
 - byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.
- ***Jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:***
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
 - vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.
-
- ***Osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium zejména pedagogických a sociálních oborů, byli připraveni vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga, tzn., aby absolventi:***
 - pochopili význam pedagogiky jako vědy; a lépe rozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
 - orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech blízkých pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
 - měli přehled o vzdělávacím systému ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
 - dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání; měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
 - osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně vzdělávací činnost s dětmi;
 - dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
 - uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
 - osvojili si základy spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a jinými odborníky nebo institucemi;
 - osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

4.2 Klíčové kompetence jsou takové, aby absolventi měli:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- akceptovat pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- věděli, jaké jsou možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty
- na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- znát výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Rozvoj klíčových kompetencí, průřezových témat a dalších aktivit ve výuce:

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou zážitkového vyučování, výcviku v sociálních dovednostech, diskuzí, besed a soutěží tak, aby absolventi:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a demokracie;
- pochopili význam účasti své i ostatních na utváření kulturního a společenského života;
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uvědomili si vliv životního prostředí a rozvoje vědy na život lidí a rozhodovali se tak, aby chránili kulturní památky a přírodu;
- tvořivě a zdravě soutěžili, samostatně a odpovědně jednali v pracovní činnosti;
- samostatně komunikovali a rozhodovali se v běžných pracovních situacích, cílevědomě a rozhodně jednali, využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi a našli zodpovědnost za své jednání;
- využívali informačních zdrojů ke zpracování odborných témat a dbali při tom na správnou stylizaci a odbornou terminologii;
- samostatně uplatnili získané dovednosti a návyky v odborné praxi, adaptovali se na jiná pracovní prostředí, přijímali nové požadavky a plnili svěřené úkoly, využili aktuální informační zdroje s možností uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

5 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v praxi především takto:

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

Absolvent se uplatní v souladu se zk.č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popř. i dospělých.

6 Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání:

- maturitní zkouška.
- konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy, dále vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Doklad o dosaženém vzdělání:

- vysvědčení o maturitní zkoušce

6.1 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkoušky:

Společná část maturitní zkoušky – stanovuje MŠMT

Podrobné a aktuální informace jsou zveřejňovány na webových stránkách www.novamaturita.cz.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé, povinně volitelné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou **didaktického testu**. Škola připravuje k maturitní zkoušce z těchto předmětů: český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk a německý jazyk.

Profilová část maturitní zkoušky – stanovuje RVP a ředitel školy

Profilová část se skládá z povinných zkoušek z českého jazyka a literatury, konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka, konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák zvolil cizí jazyk ve společné části a z dalších dvou povinných zkoušek ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Povinná je zkouška z pedagogicko-psychologického vzdělávání, která je konána formou ústní zkoušky. Dále mají žáci na výběr ze dvou specializací: humanitní studia nebo dramatická výchova. Zkouška je konána formou maturitní práce a její obhajobou před maturitní komisí.

Příprava k volitelným zkouškám společné části maturity:

Zájemcům o volitelnou zkoušku společné části maturity bude poskytnuta podpora domácího samostudia pod vedením učitele příslušného předmětu.

6.2 Realizace výuky

Výuka je organizována ve školních třídách po skupinách žáků v počtech 6 – 14 osob. Je-li to třeba, je ve třídě přítomen asistent pedagoga. Ve škole jsou kmenové třídy všech tříd

a odborné učebny pro výuku informačních technologií. Tělesná a zdravotní výchova se uskutečňuje i mimo školu: plavání v Centru Kociánka a cvičení v Bezbariérovém centru volného času na Milénově. Škola dále disponuje nově opraveným hřištěm.

Škola má také psycho-relaxační místnost, školní kuchyni a jídelnu, internát, výchovného a kariérního poradce, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy a koordinátora ŠVP, téměř všichni učitelé mají speciálně pedagogické vzdělání.

Škola je bezbariérová, učebny a pomůcky jsou uzpůsobeny žákům se zdravotním postižením.

Zdravotně postiženým žákům je uzpůsoben průběh výuky, např. vybavením učeben zdravotními lůžky, nastavitelnými lavicemi a židlemi, interaktivními tabulemi a podobně.

Vyučovací tempo respektuje možnosti zdravotně postižených žáků.

Vyučování ve škole probíhá od pondělí do pátku v čase od cca od 7.00 do 15.00 hod.

6.3 Hodnocení žáků:

Vychází z reálných možností konkrétního žáka, kdy obsah vynikajícího výkonu jednoho žáka může být totéž, co slabý výkon u jiného žáka. Hodnocení nepodléhá unifikaci. Zdůrazňuje to, co žák umí a nikoliv to, co neumí. Respektuje minimální požadavky ke zvládnutí maturity.

Hodnocení je formulováno v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu. K hodnocení se využívá klasické hodnocení známkami se slovním komentářem. K testování znalostí a dovedností žáků se užívají písemné testy a ústní zkoušení.

Hodnocení je průběžně k dispozici žákům i zákonným zástupcům v elektronické podobě.

6.4 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání (§ 16 školského zákona);
- další podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného roku na internetových stránkách školy:
www.geminibrno.cz.

Náležitosti přihlášky ke studiu:

- přihláška ke studiu podepsaná uchazečem, u nezletilých – uchazečem i jeho zákonným zástupcem v papírové podobě nebo podaná elektronicky prostřednictvím digitálního systému DiPSy,
- doklad o zdravotním postižení,
- doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) ke studiu na škole pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- klasifikace typu postižení a míry závažnosti postižení,
- v odůvodněných případech doporučení vhodného postupu při konání jednotné přijímací zkoušky (SPC).
- Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené § 3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

6.5 Obsah přijímacího řízení

- forma a přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb.;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání;
 - v 1. a 2.kole se koná jednotná státní přijímací zkouška z ČJL a M;
 - ve 3.kole je školní přijímací zkouška;

7 Zásady tvorby ŠVP

7.1 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života školy. Kromě nezanedbatelné materiální pomoci poskytují možnost seznámit žáky s pracovišti v rámci odborných exkurzí nebo absolvovat odbornou praxi. Právě na těchto pracovištích často nacházejí naši absolventi i profesní uplatnění.

Škola úzce spolupracuje se spolkem Naděje pro pomoc zdravotně postižené mládeži, z. s., který škole pomáhá financovat a realizovat mimoškolní aktivity pro žáky, pomáhá materiálně vybavovat školu, spolupracuje na tvorbě a realizaci projektů.

Škola dále pokračuje v letité mezinárodní spolupráci se speciálními školami v Nizozemí a na Slovensku. Tyto akce jsou velmi přínosné po stránce poznávací i jazykové.

Prohlubuje se naše spolupráce s Ligou vozíčkářů, z. ú.

Spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, katedrou speciální pedagogiky, týkající se praxe jejich studentů, kteří přináší do školy nové myšlenky. Dále spolupracujeme s těmito školami: Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Brno, Merhautova, p. o. a Střední školou stavebních řemesel Brno-Bosonohy, p. o. S uplatněním našich absolventů se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním na trhu práce nám pomáhá nezisková organizace AGAPO, o. p. s. Spolupráce s brněnskými kulturními institucemi.

Navázali jsme spolupráci s ÚMČ Brno-sever. Našimi dobrými partnery jsou již tradičně Bezbariérové centrum volného času Milénova, TEPLÁRNY, a. s. a další firmy.

Pokračujeme ve spolupráci SŠ F. D. Roosevelta Brno, p. o., SŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově znevýhodněné, Kamenomlýnská, Akademia Gymnázium v Líšni a MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka Brno, p. o. Důležitým sociálním partnerem je školská rada. V roce 2005 byla na škole zřízena školská rada v souladu s § 167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2006 Sb. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

7.2 Distanční výuka

Podle školského zákona č. 561/2004Sb., § 184 kde je stanovena povinnost distančního způsobu vzdělávání, dále novelou vyhlášenou pod č.349/2020 Sb., s účinností od 25.8.2020, ve které jsou

stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti žáků ve školách se pozměňuje prezenční výuka takto: Vzhledem k tomu, že se jedná o školu se speciálními vzdělávacími potřebami, musíme zvolit takový způsob vzdělávání, který bude v nejlepším zájmu žáků a bude korespondovat s jejich schopnostmi a dovednostmi, neboť tito žáci mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělání. V případě přiznaného podpůrného opatření asistenta pedagoga, může i on poskytovat individualizované učební materiály, konzultace či podporu na dálku.

Důležité je, aby se zapojili všichni žáci, i ti, kteří nemají doma podmínky na on-line výuku. Proto nejvíce budeme využívat **asynchronní výuku** za pomoci školního informačního systému **online škola** a **MS Teams** v kombinaci s **off-line výukou**.

Tento typ výuky umožní, aby žáci pracovali svým vlastním tempem, ve svém zvoleném čase na zadaných úkolech. Měli možnost osobní konzultace s pedagogem či asistentem pedagoga, pokud to bude z epidemiologického hlediska možné.

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole studují pouze žáci se zdravotním postižením.

Učitelé školy mají speciálně pedagogické vzdělání a přizpůsobují svoji práci zdravotnímu stavu žáků.

Ve třídách pracují asistenti pedagogů.

Škola nedisponuje školním psychologem, jeho funkci zastává metodik prevence a výchovný poradce.

Poradenské pracoviště neslouží žákům jen v případech excesů v chování, ale průběžně všechny žáky diagnostikuje psychologickými testy a celoročně pracuje na nápravách jejich poruch učení a chování prostřednictvím psychoterapie, konzultací, psycho-relaxačních aktivit a podobně. Podílí se tak významně spolu na prevenci sociálně patologických jevů a školního neúspěchu.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Škola udržuje stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v Brně, Zachova 1 a se Speciálně pedagogickým centrem AKADEMIA Gymnázia , ZŠ a MŠ, s. r. o. v Brně, Rašelinová 9.

8.2 Podpůrná opatření

Žáci jsou třídními učiteli ve spolupráci se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a ostatními učiteli v prvních třech měsících v prvním roce studia pozorování a diagnostikování, zda nepotřebují podpůrná opatření.

Pokud ano, do jednoho měsíce po období pozorování a diagnostiky období vypracuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem „plán podpůrných opatření 1. stupně“ (dále jen PLPP) podle vyhlášky 27/2016 Sb. Podle potřeby se vypracuje individuální vzdělávací plán. Toto podpůrné opatření 1. stupně a IVP se neprodleně začne realizovat.

Pokud nedostačuje realizace podpůrných opatření prvního stupně, poradenské pracoviště zařídí vyšetření žáka v Pedagogicko psychologické poradně nebo ve Speciálně pedagogickém centru za účelem stanovení podpůrných opatření 2. – 5. stupně. Školské poradenské zařízení vypracuje v termínech podle zákona (vyhl. 27/2016 Sb.) „Zprávu“ a „Doporučení“ pro školu, kde stanoví rozsah podpůrných opatření 2. – 5. stupně. Tato se začnou ve škole neprodleně realizovat.

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně 2. – 5. vypracuje speciální pedagog a výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem „individuální vzdělávací plán“ (IVP). IVP se jednou ročně vyhodnocuje.

Podpůrná opatření se vyhodnocují ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb.

8.3 Uzpůsobení podmínek konání maturitních zkoušek:

Na základě doporučení poradny může dojít k těmto úpravám:

1. **Úpravy prostředí** – jsou úpravy pracovního místa (stolky s nastavitelným sklonem a výškou pracovní desky, individuální přisvětlení apod.) nebo úpravy učebny (omezení rušivých prvků,

optimalizace podmínek pro odezírání, strukturalizace prostředí pro žáky s poruchami autistického spektra apod.).

2. Navýšení časového limitu – žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se přiznává navýšení časového limitu podle vzdělávacích potřeb žáka. V rámci navýšeného časového limitu na každou zkoušku mohou mít žáci individuální přestávky podle jejich potřeb.

3. Úpravy zkušební dokumentace – u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola využije možnosti informačního systému NZZ (zvětšení písma, generování formálně upravených úkolů u písemné zkoušky na počítači), případně provede další formální úpravy úkolů, přičemž odpovídá za to, že obsah formálně upraveného tématu je v souladu s odpovídajícím tématem jednotného zadání.

4. Použití kompenzačních pomůcek – žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou používat individuální kompenzační pomůcky. Konkrétní výčet individuálních kompenzačních pomůcek je uveden ve vyjádření školského poradenského zařízení. Kompenzačními pomůckami jsou označovány pomůcky, přístroje a zařízení, jež pomáhají zmírnit důsledek porušené funkce nebo kompenzují funkci zcela vyřazenou. Např. osobní počítač včetně speciálního SW a upravených komponent, optické pomůcky, TV lupa, aj.

5. Asistence – je poskytována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří v důsledku svého postižení nemohou ani s využitím kompenzačních pomůcek samostatně vykonat závěrečnou zkoušku nebo některou její část. Úlohou asistenta je pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky postižení při zkouškové situaci. Patří sem praktický asistent, asistent zapisovatel, asistent předčítatel, technický asistent aj.

8.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech

(§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází škola z těchto právních předpisů:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 82/2015 Sb. s účinností od 1. 9. 2016 aj. (§ 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů a § 18 a 19 IVP)
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (příloha č. 1, podpůrná opatření, č. 2 vzor IVP)
- opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání, č. j. MSMT-21703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016.

9 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu:

9.1 Materiální a personální zabezpečení výuky

Teoretické a praktické vyučování na škole zajišťují kvalifikovaní učitelé, mají také vzdělání v oboru speciální pedagogika.

Na škole funguje výchovný poradce, metodik prevence sociálně - patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor ŠVP.

Ve škole pracují asistenti pedagoga.

Učitelé navzájem úzce spolupracují a tím rozvíjí mezipředmětové vztahy.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají akreditované semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si doplňují převážně samostudiem.

Škola zajišťuje speciálně pedagogickou péči. Spolupracuje se SPC AKADEMIA Gymnázium, ZŠ a MŠ, s. r. o.

Podle možností škola zajišťuje rehabilitačního pracovníka.

Škola má psycho-relaxační místnost pro žáky a ergoterapeutickou dílnu. Při škole je zahrada, která se využívá pro relaxaci i výuku.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Vaculíkova 14, Brno. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektor, video). Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici různá audio zařízení.

Pro tělesně postižené děti má škola bezbariérový přístup i sociální zařízení.

Výuka tělesné výchovy probíhá na školním hřišti a v Bezbariérovém centru volného času Lesná v blízkosti školy a v Centru Kociánka (plavání). Vybavení těchto zařízení umožňuje výuku sálových her a kondiční přípravu. Sousední lesopark je využíván ke zdravotním procházkám.

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve dvou odborných učebnách s kapacitou 14 žáků, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

K dispozici jsou žákům též prostory se šatními skříňkami a prostory pro odpočinek během přestávek ve vyučování.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici internát, který je součástí budovy školy. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat vybavenou kuchyňku, studovnu, společenskou místnost (televizor, video).

Provoz školního internátu zajišťují vychovatelky, jejich náplň práce koordinuje vedoucí vychovatelka.

O celkový chod školy se starají nepedagogičtí pracovníci, tj. kuchařka, údržbář a uklízečky.

9.2 Organizační

Příprava v tomto oboru vzdělávání zahrnuje teoretické i prakticky orientované vyučování formou předmětu pedagogicko-psychologický seminář.

Během školního roku absolvují studenti povinnou odbornou praxi v délce osmi týdnů, která je rozložena od prvního až do čtvrtého ročníku studia a probíhá ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby), volnočasových či sociálních zařízeních. Obsahem jsou samostatné následky, pozorování práce pedagogů, vlastní výstupy v rámci oboru specializace, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a

podmínkami jeho realizace, aktivní zapojení se do činností pedagogů při vzdělávacích a zájmových aktivitách žáků pod supervizí kontaktního pedagogického pracovníka. Žáci vypracovávají zprávu o praxi.

Cílem praxe je konfrontace poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o organizaci a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání.

Hodnocení žáků pověřeným pracovníkem úřadu a hodnocení deníku je součástí hodnocení z předmětu pedagogika.

Žáci absolvují různé exkurze do oblastí, souvisejících s pedagogikou. Účastní se soutěží, výstav a projektů, souvisejících s předmětem studia.

9.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost práce a požární prevence ve škole je realizována na základě vnitřního předpisu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole a směrnice ředitele školy k organizaci a řízení požární ochrany. Žáci jsou pravidelně s tímto předpisem seznamováni. Při výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních osob, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, aby znali systém péče státu o zdraví pracujících a byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout. Získané kompetence si žáci prohlubují během adaptačních dnů, požárních poplachů, projektů a exkurzí.

10 Průřezová témata

Průřezová témata představují významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a v níž se odráží i celkové klima školy. Jejich cílem je podpořit rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucí návyky, postoje, a způsoby jednání. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimoškolních a mimoškolních činností a jsou naplňována jednotným působením všech pracovníků školy, např. besedami, exkurzemi, projekty, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

10.1 Občan v demokratické společnosti

K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci a dialogu
- vést žáky k demokratickému chování, které spočívá v aktivní toleranci, účasti na životě společnosti, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů, ochraně hodnot
- etická výchova vedoucí k občanským ctnostem (humanita, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce)
- informovanost a mediální gramotnost – naučit žáky kriticky přistupovat k masovým médiím a vybírat z jejich nabídky

Způsob realizace:

- integrace do výuky
- diskuse se žáky
- besedy se zástupci sociálních partnerů
- simulační hry
- řešení modelových situací
- setkání s představiteli města
- kontakty se školami v cizích zemích
- exkurze
- seminární práce, prezentace
- odborná praxe
- pomoc při charitativních akcích
- adaptační dny pro 1. ročník

10.2 Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:

- pochopit souvislosti mezi jevy v přírodě a lidskými aktivitami
- vést žáky k osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- vést žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a k uvědomění si odpovědnosti za své zdraví

Způsob realizace:

- integrace do výuky
- uplatňování ekologických hledisek v provozu školy
- přímá pracovní činnost žáků na školní zahradě (EKO dny)
- třídění odpadu
- adaptační dny pro 1. ročník

10.3 Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebereprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Způsob realizace:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
 - naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
 - motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
 - seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
 - naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
 - naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
 - seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
 - představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.
- odborná praxe

10.4 Člověk a digitální svět

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

K prioritám při naplňování průřezového tématu patří:

- zdokonalovat schopnost žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií jak pro potřeby pracovního uplatnění, tak v běžném každodenním životě
- učit žáky pracovat s informacemi objektivně a kriticky

Způsob realizace:

- vytvoření samostatného předmětu
- integrace do výuky
- odborná praxe

Přehled vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

11 Učební plán:

Název předmětu	zkratka	Týdenní počty vyučovacích hodin předmětu			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POVINNÉ TEORETICKÉ PŘEDMĚTY					
Český jazyk a literatura CJL		4	4	4	4
Cizí jazyk hlavní (A/N) AJ		4	4	4	4
Cizí jazyk vedlejší (A/N) NJ		2	1	1	1
Matematika MAT		3	2	2	3
Fyzika FYZ		1	1	0	0
Chemie CHE		1	1	0	0
Biologie BIO		1	1	0	0
Ekologie EKL		1	1	1	0
Informační a komunikační technologie IKT		1	1	2	0
Základy společenských věd ZSV		2	2	2	0
Pedagogika PED		2	2	3	3
Psychologie PSY		2	2	3	3
Pedagogicko-psychologický seminář PPS		0	0	0	2
Hudební výchova HUV		0	0	2	0
Výtvarná výchova VÝV		2	0	0	0
Humanitní studia – specializace SHS		0	3	3	4
Dramatická výchova – specializace SDV		0	3	3	4
Ekonomie EKO		2	2	0	0
Zeměpis ZEM		2	0	0	0
Tělesná a zdravotní výchova TZV		4	2	2	2
Celkem		34	32	32	30
Celkem za studium		128			

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	2 týdny	2 týdny	2 týdny	2 týdny

12 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Poznámky: v tabulce se jedná o čtyři roky studia, počty hodin zohledňují i kratší poslední rok studia

STŘEDNÍ ŠKOLA GEMINI BRNO, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE VACULÍKOVA 14, 638 00 KÓD A NÁZEV RVP: 78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM NÁZEV ŠVP: PEDAGOGICKÉ LYCEUM						
RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM			
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN TÝDNĚ	MINIMÁLNÍ POČET VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM	NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM =minimum dle rvp + disponibilní	Z TOHO POČET VYUŽITÝCH DISPONIBILNÍCH HODIN = použité Disponibilní hodiny)	POČET TÝDENNÍCH VYUČOVACÍCH HODIN CELKEM ZA STUDIUM
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÝ JAZYK + ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	6 10 (6+4)	192 320	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16	0	512
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ CIZÍ JAZYK 1 + CIZÍ JAZYK 2	21	672	ANGLICKÝ/ NĚMECKÝ JAZYK – 1 ANGLICKÝ/ NĚMECKÝ JAZYK - 2	16 5	0 0	672
MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	10	320	MATEMATIKA	10	0	320
PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	9	288	FYZIKA CHEMIE BIOLOGIE EKOLOGIE	2 2 2 3	0 0 0 0	288
VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A	4	128	INFORMAČNÍ A KUMINIAČNÍ	4	0	128

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ			TECHNOLOGIE			
SPOLEČENSKO VĚDNÍ VZDĚLÁNÍ	8	256	ZÁKLADY SPOLEČ. VĚD ZEMĚPIS	6 2	0	256
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	15	480	PEDAGOGIKA PSYCHOLOGIE PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝ SEMINÁŘ	10 10 2	7	704
ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ	9	288	HUMANITNÍ STUDIA DRAMATICKÁ VÝCHOVA	10 10	5 6	640
EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	3	96	EKONOMIE	4	1	128
ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ (část v JAZYKOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ ČESKÝ JAZYK)	10 6+4	128	HUDEBNÍ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2 2	2 2	128
VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	8	256	TĚLESNÁ VÝCHOVA ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA	10	2	320
CELKEM	103	3296		128	25	4096
ODBORNÁ PRAXE	8 TÝDNŮ					

13 Učební osnovy

13.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Základním cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu v mluvené i psané formě. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby student vnímal jazyk jako systém, který mu umožňuje vhodně interpretovat či obhajovat své názory, kriticky přistupovat k informacím, vyhodnotit je a zobecnit. Žák by měl chápat jazyk jako systém, jehož zvládnutí je nezbytným předpokladem pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění. Tento předmět také rozvíjí schopnost vnímat význam umění pro člověka, uvědomit si propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění, dokázat analyzovat a interpretovat umělecký text na pozadí historických a společenských souvislostí a aplikovat na něj základní literárně-teoretické pojmy. Toho je možno docílit na základě mezipředmětové spolupráce, zvláště s humanitně zaměřenými předměty jako jsou dějepis, psychologie, základy společenských věd. Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Kvalita zvládnutí ovlivňuje zařazení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život.

b) charakteristika učiva:

Předmět český jazyk a literatura spojuje tři oblasti, které se navzájem doplňují. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjejí a kultivují jazykový projev žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Výrazně se také podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog mezi učitelem a žákem. Rozbor a pokus o interpretaci textu vede žáky k poznání základních pilířů české a světové literatury. Práce s textem je také nenásilnou formou vede ke kultivovanému čtenářství.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje ke schopnosti a dovednosti žáků mluvit a jednat s lidmi, vyjadřovat se kultivovaně v mluveném i psaném projevu, používat spisovný jazyk. Chceme naučit žáky získávat informace, logicky je roztrždit a nakonec umět aplikovat. Při práci s literárními texty získávají přehled o české a světové literatuře a při následném rozboru se pomáhá utvářet pozitivní vztah k ostatním lidem, kulturním hodnotám, ale také sebereflexe.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Těžištěm výuky předmětů je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti žáka ze základních škol a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literárním vzdělávání převažuje četba a interpretace vybraných literárních děl a ukázek. Zařazujeme také texty z denního tisku. Zároveň studenti získávají základní informace o vývoji v oblasti umění, literární historie a teorie. Žáci jsou vedeni k návštěvám knihoven a kulturních akcí v našem regionu. Aktivně jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy (dějepis, občanská nauka, psychologie).

Učivo se probírá chronologicky. Žáci jsou však průběžně seznamováni s aktuálním děním v oblasti české a světové kultury. Nenásilně je vedeme ke sledování zpráv, čtení nebulvárního tisku, doporučujeme jim vhodnou literaturu, která je na adekvátní úrovni jejich čtenářské zkušenosti a zájmům. Ve výuce se kromě tradičních metodických postupů uplatňuje skupinová práce, jsou zadávány skupinové i individuální úkoly. Jsou prováděna mluvnická cvičení na různá témata, která doporučí vyučující, nebo si je zvolí sami žáci.

Do výuky jsou zařazována motivační cvičení formou her a soutěží. Žáci se učí diskutovat, předkládat argumenty a obhajovat své názory. Součástí těchto diskuzí je i upozorňování žáků na jejich jazykové nedostatky v mluveném projevu. Průběžně jsou do výuky zařazovány testy, slohové práce, diktáty a různé typy cvičení.

e) hodnocení výsledků žáků:

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení, které vychází z platného klasifikačního řádu. Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Zároveň jsou však žáci průběžně hodnoceni verbálně v každé vyučovací hodině. Verbální hodnocení slouží k motivaci studentů a jejich průběžnému informování o dosažených výsledcích.

V oblasti slohové a jazykové vypracují žáci během školního roku alespoň jednu slohovou práci v trvání minimálně jedné hodiny. Na konci každého pololetí žáci absolvují písemnou práci, která průřezově mapuje jejich vědomosti. Během školního roku žáci píší také krátké testy, které hodnotí zvládnutí dílčích kapitol učiva. Hodnotíme, zdali žák v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu, dokáže ústně i písemně řešit komunikační úlohy. Se žáky se specifickými poruchami pracujeme individuálně a při hodnocení jsou tyto poruchy zohledňovány. Bereme na zřetel také momentální zdravotní stav žáka.

V části literární se hodnotí, zda žák získal přehled o kulturním dění, dokáže zařadit díla k jednotlivým uměleckým směrům a historickým obdobím, při rozboru literárního díla používá základní odbornou terminologii a zda dokáže zhodnotit význam uměleckého díla, formulovat a vyjádřit své názory.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cílem předmětů je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní žákovi dorozumívat se, spolupracovat s ostatními, vyhledávat a zpracovávat získané informace. V rámci průřezových témat se žáci učí naslouchat druhým lidem a respektovat je. Jsou schopni se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, ale také respektovat názory druhých. Rozvíjení komunikativních dovedností je důležité pro jednání s potenciálními zaměstnavateli, pro vhodné sebe prezentování.

Absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty, zaznamenávat podstatné myšlenky, vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního chování a projevu. Rozvíjí komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, dialogu a argumentace. Všechna čtyři průřezová témata jsou zastoupena v rámcovém rozpisu učiva.

g) digitální kompetence:

V průběhu hodin českého jazyka a literatury je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.umimecesky.cz , www.edu.ceskatelevize.cz. V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. www.milujemecestinu.cz především k ukázkám rozborů literárních děl, zdroj www.YouTube.com využívají k představení filmových a divadelních zpracování literárních děl.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Jazyková a slohová část

Výsledky vzdělávání: - zjišťuje potřebné informace, třídí je, hodnotí a samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace - vystihne obsah textu a jeho částí, orientuje se ve výstavbě textu - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - rozlišuje nespisovný jazyk a jeho varianty - volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - pracuje s kodifikačními příručkami - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásobu - vypracuje slohovou práci (vypravování) - dodržuje návaznost textu - text rozdělí horizontálně i vertikálně, tedy rozčlení jej do odstavců, použije vhodné prostředky, opatří text nadpisem - sestaví osnovu textu - odliší téma a réma výpovědi - orientuje se v nabídce knihoven a jejich službách - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní media působící v regionu - zhodnotí význam medií pro společnost, jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z	Učivo: 1. Jazyk a komunikace - pojem jazyk, funkce jazyka - jazykověda a její disciplíny - získávání a zpracovávání informací z textu (např. anotace, konspekt, resumé) - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby 2. Čeština jako národní jazyk - charakteristika českého jazyka a jeho zařazení v rámci indoevropských jazyků - stratifikace národního jazyka - práce s kodifikačními příručkami 3. Grafická stránka jazyka - ortografie - základní pravopisné jevy (vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní předpon s-/se-, z-/ze-, hranice slov, psaní velkých písmen) 4. Základy stylistiky - funkční styly - slohové postupy a útvary - slohotvorní činitele - mluvené a psané projevy - tvorba komunikátu - návaznost a členění textu - vypravování a jeho využití 5. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby
---	---

internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů) - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií	- knihovny v Jihomoravském kraji, Národní knihovna - techniky a druhy čtení (zejména čtení studijní)
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Jazyková a slohová část

Výsledky vzdělávání: - rozliší jednotlivé slovní druhy v textu - použije správné tvary koncovek - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - je schopen rozdělit slova na jednotlivé formanty - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odliší jednotlivé útvary prostěsdělovacího a administrativního stylu, vytváří základní útvary - při charakterizování člověka se zaměřuje na charakteristiku vnitřní i vnější - využívá odborné znalosti získané v ostatních předmětech - sestaví základní projevy prostěsdělovacího a administrativního stylu	Učivo: 1. Slovo tvorba a tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů - tvoření slov - slovotvorné formanty - psaní zkratk a značek 2. Zvuková stránka jazyka - fonetika a fonologie - vznik řeči - soustava hlásek v češtině - zvuková stránka slova (slabika) - zvuková stránka věty (větný přízvuk, intonace, tempo, frázování)
--	---

- odliší podstatné a nepodstatné informace - rozpozná v textu klišé - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a zaznamená bibliografické údaje podle státní normy	- ortoepická norma 3. Prostěsdělovací styl - charakteristika prostěsdělovacího stylu - slohové útvary prostěsdělovacího stylu - struktura a použití krátkých útvarů (zpráva, tiskopisy, oznámení, jednoduchá vypravování, popis) 4. Funkční styl administrativní - základní rysy administrativních písemností - druhy administrativních písemností - žádost, strukturovaný životopis, motivační dopis
---	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Jazyková a slohová část

Výsledky vzdělávání: - dokáže frazémy rozčlenit a vhodně užít v textu - rozezná obrazné pojmenování od neobrazného - přiřadí v kontextu vhodná synonyma a antonyma - určí větné členy a vysvětlí jejich funkci - orientuje se ve větných ekvivalentech - odstraní nedostatky ve stavbě věty - určí druh vedlejší věty - graficky naznačí stavbu věty jednoduché a souvětí - rozlišuje jednotlivá interpunkční znaménka a dokáže je použít	Učivo: 1. Nauka o slovní zásobě - lexikologie a slovní zásoba - pojmenování a slovo, sousloví, pojmenování přímé a obrazné - významy slov - antonymie, synonymie, homonymie, polysémie - vrstvy slovní zásoby - změny slovní zásoby - frazeologie - slovníky, jejich druhy a práce s nimi 2. Věta a výpověď
--	---

- opraví v textu chyby v interpunkci - orientuje se ve výstavbě textu - dodržuje návaznost textu - sestaví osnovu odborného textu - orientuje se v základní terminologii svých profilových předmětů - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje postoje (kritické, neutrální i pochvalné) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký projev - vypracuje prezentaci s využitím digitálních technologií	- věty jednočlenné a dvojčlenné - větné ekvivalenty - věty podle postoje mluvčího - zvláštnosti ve větném členění - narušení větné stavby - podmět a přísudek - rozvíjející větné členy - stavba souvětí - tvoření větných výpovědí - členicí znaménka - čárka ve větě jednoduché a v souvětí 3. Odborný funkční styl - charakteristika, jazykové prostředky - výklad a postup výkladový - druhy výkladu - odborný popis - popis pracovního postupu - referát - rozbory ukázek 4. Veřejné mluvené projevy - rétorika a její vývoj - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického projevu - ortoepická norma
---	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Jazyková a slohová část

Výsledky vzdělávání: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka - rozezná stylově příznakové jevy a sám volí adekvátní prostředky - rozumí obsahu textu - orientuje se ve výstavbě textu - zjišťuje potřebné informace, třídí je a kriticky vyhodnocuje - zpětně reprodukuje text - vhodně aplikuje slohové postupy a útvary - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a základní slohové útvary - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - odhaluje a odstraňuje stylistické nedostatky textu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně využívá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - vypracuje prezentaci s využitím digitálních technologií, zdroje zapíše dle státní normy	Učivo: 1. Diachronní vývoj českého jazyka - praslovanština - vývoj jazyka na našem území – staroslověnština, vztahy mezi ní, latinou a němčinou, počátky ČJ - diachronní vývoj českého jazyka - současná čeština jako výsledek historického vývoje - tendence současné češtiny - práce s příručkami 2. Český jazyk v praxi - ortoepická a ortografická norma - vyjadřování monologické a dialogické - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky 3. Publicistický funkční styl - základní charakteristika - jazykové prostředky - persvazivní funkce sdělení a jeho aplikace v textech, manipulace - zpravodajství - média a mediální sdělení - objektivita vs. subjektivita - slohové útvary publicistiky (zpráva, reportáž, komentář, glosa, interview, fejeton) - úvaha a úvahový postup 4. Styl umělecké literatury a literatura faktu
---	---

	- žánry umělecké literatury - řeč postav v literárním díle - esej a esejistické zpracování odborného tématu 5. Sloh a komunikace - práce s ukázkami (slohové postupy, funkční styly, slohové útvary – jejich odlišování, typické znaky, vzájemné srovnání) - praktický slohový výcvik
--	--

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Literatura

Výsledky vzdělávání: - rozezná umělecké dílo od neuměleckého, braku, kýče - konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury - osvojí si základní vědomosti o daném období - interpretuje literární dílo a hovoří o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zhodnotí význam autora pro jeho dobu a zařadí jej do kontextu české či světové literatury - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období - má přehled o památkách, které jsou zařazeny	Učivo: 1. Literatura a ostatní druhy umění - lidové umění, ústní lidová slovesnost - literární věda - literární kategorie, druhy, žánry - struktura literárního díla - vybrané pojmy z poetiky - interpretace literárního textu 2. Vývoj české a světové literatury od starověku do 18. století - starověká literatura - Bible a její překlady - antická literatura - literatura středověku - renesance a humanismus v české a světové
---	--

v síti UNESCO - odorientuje se v nabídce kulturních institucí města Brna - navštíví divadelní představení - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií	literatuře - barokní umění, kultura a literatura - Jan Amos Komenský a jeho význam 3. Kultura - kulturní instituce v regionu - společenská kultura, její principy a normy
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Literatura

Výsledky vzdělávání: - má přehled o historickém dění v dané epoše - samostatně vyhledává informace - zařadí typická díla k národním literaturám a k základním uměleckým směrům - konkrétní díla dokáže klasifikovat podle základních druhů a žánrů - zhodnotí význam autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecký směr i pro další generace - text dokáže interpretovat a diskutovat o něm - při rozboru uplatňuje poznatky z literární teorie a poetiky - odlišuje kvalitní a brakovou literaturu - vypracuje referát za pomoci digitální technologie a zaznamená bibliografii podle státní normy	Učivo: 1. Klasicismus a osvícenství 2. Romantismus - romantismus v umění - charakteristika romantického hrdiny - francouzská romantická literatura - ruská romantická literatura - anglická romantická literatura - německá romantická literatura - česká romantická literatura - Karel Hynek Mácha - Národní obrození a jeho význam 3. Realismus - srovnání realismu s romantismem - počátky kritického realismu - naturalismus - vybrané národní literatury
---	---

	- vznik vědecko-fantastické literatury a detektivní literatury - literární brak 4. Česká literatura ve 40. až 90. letech 19. století - Borovský, Němcová - májovci - lumírovci a ruchovci realismus v české literatuře 5. Moderní umělecké směry přelomu století - prokletí básníci - symbolismus, naturalismus, dekadence - česká moderna - anarchističtí buřiči
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Literatura

Výsledky vzdělávání: - orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby - rozlišuje umělecký text realistický od avantgardního - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne specifické rysy české literatury a českého umění, zvláště avantgardního - je schopen rozpoznat a popsat hlavní rysy jednotlivých literárních a uměleckých proudů první poloviny 20. století a vnímá je v kontextu	Učivo: 1. Česká literatura a kultura v 1. polovině 20. století - historický přehled doby - realistická tvorba - česká avantgarda a poetismus - česká poezie, směry, představitelé - prozaické proudy meziválečné prózy a tvorba vybraných prozaiků - demokratický proud okruhu Lidových novin - psychologická próza
---	--

kulturně-historického vývoje - interpretuje umělecké texty a zařazuje je k literárním žánrům - používá adekvátní literárněteoretickou terminologii - vypracuje prezentaci s využitím digitálních technologií	- próza levicově orientovaných prozaiků - katolická próza - imaginativní próza - divadlo v době meziválečné - česká tvorba reagující na Mnichov 1938 a okupaci 2. Světová literatura v 1. polovině 20. století - životní styl epochy - významné historické události - lost generation - pražská německá literatura - počátky moderního románu - avantgardní umění - vybraní autoři
---	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Literatura

Výsledky vzdělávání: - o přečteném díle diskutuje - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne pravděpodobnou motivaci postav, uplatní poznatky z dalších předmětů – dějepis, psychologie - zhodnotí význam daného autora a jeho díla pro světovou literaturu - konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - prokáže základní orientaci v české historii po	Učivo: 1. Česká literatura po druhé světové válce - historické souvislosti - rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou - poezie po roce 1945 - próza reagující na válku - proměny prózy v 60. letech - literatura v době normalizace - současná literatura
--	--

roce 1945 - podílí se na práci v týmu, diskutuje o kulturním prožitku - vystihne základní myšlenku díla - základní terminologii vhodně aplikuje na konkrétní literární díla - samostatně vyhledává informace - vypracuje prezentaci s využitím digitálních technologií, zdroje zapíše podle státní normy	- vývoj českého divadla po roce 1945 2. Světová literatura 2. poloviny 20. století - existencialismus - neorealismus - socialistický realismus - beat generation - rozhněvaní mladí muži - magický realismus - absurdní drama - postmoderní literatura
---	--

13.2 ANGLICKÝ JAZYK

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Obecným cílem vzdělávání v cizím jazyce je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle: komunikativní a výchovně vzdělávací. Směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v rámci základních všeobecných i odborných témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat, to vše v mluveném i psaném projevu, efektivně pracovat s cizojazyčným textem, získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a uplatňovat je demokraticky ve vztahu k představitelům jiných kultur.

b) charakteristika učiva:

Řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)

Jazykové prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Tematické okruhy odborné

Poznatky o zemích studovaného jazyka

Odborná slovní zásoba a konverzační témata

Člověk v demokratické společnosti (průřezové téma)

Člověk a svět práce (průřezové téma)

Člověk a digitální svět (průřezové téma)

Člověk a životní prostředí (průřezové téma)

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci by si měli stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Naučí se adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka je teoretická, při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti: čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech. Mezi tradiční metody výuky, kam patří především výklad, vysvětlování a procvičování pod dohledem učitele, se zařazují skupinové práce žáků, poslech anglicky mluveného textu, jeho porozumění a analýza, využívání prostředků ICT, diskuze a tematické výlety. Z didaktických prostředků se využívají učebnice a slovníky v tištěné i elektronické podobě, odborná literatura, multimediální výukové programy a internet.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům slabším nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na další studium. Prověřování žáků v anglickém jazyce je prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V průběhu celého školního roku jsou žákům zadávány práce, které vychází z probraného učiva, hodnotí se také ústní projev žáků, schopnost porozumět anglicky mluvenému slovu a pravidelně se zařazují i jiné formy kontrolní činnosti: testy a domácí úkoly.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Anglický jazyk je přínosem k rozvoji všech klíčových kompetencí, především kompetenci komunikativní. Žáci by měli být schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky v cizím jazyce srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby a účastnit se aktivně diskuzí. V rámci

kompetence občanského a kulturního povědomí si žáci osvojí uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přístup s tolerancí k identitě druhých (v rámci plurality a multikulturního soužití). Z hlediska průřezových témat Člověk v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí se žáci zaměřují na komunikaci a diskuzi k daným tématům, učí se hledat informace z různých zdrojů (tisk, televize, internet), seznamují se s odlišnými kulturami, zejména anglicky mluvících zemí, připravují se na praktické životní situace na pracovním trhu, např. schopnost absolvovat přijímací pohovor v anglickém jazyce a uvědomují si význam celoživotního vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk a literatura

zeměpis

informační technologie

hudební výchova

základy společenských věd

výtvarná výchova

ekonomika

dramatická výchova

humanitní studia

g) digitální kompetence

V průběhu hodin anglického jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie.

Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů. Následně je potom zpracovává formou úlohy, prezentace nebo referátů.

Učí se tímto pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji, srovnává je a vyhodnocuje jejich důvěryhodnost.

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

K procvičování a upevňování učiva jsou využívány výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz, www.umimeanglicky.cz, www.helpforenglish.cz, www.easyenglish.cz, www.anglinaunas.cz, www.britishcouncil.cz, www.speakspeak.com, www.englishme.cz a obecně na www.youtube.com.

V on-line verzi lze k procvičování použít i didaktické testy z předchozích maturitních ročníků.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Výsledky vzdělávání: Žák: Rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů. - V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - Vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a vybavuje si, jak podobné informace podat - Volně reprodukuje jednoduchý nepřipravený text - Souvisle hovoří v rámci probíraných tematických okruhů i na základě vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) - Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - Logicky odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu - Používá dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky - Vyplní různé typy formulářů - Sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení - Zaznamená, zformuluje hlavní myšlenky, informace z vyslechnutého či přečteného textu - Písemně vyjádří své myšlenky - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním	Učivo: - základní časy - tvoření otázek - slovní druhy - homonyma - přítomný čas prostý a průběhový - have/have got - slovní vazby – minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa - spojky - předpony, - přípony - časové výrazy - minulé časy - vyjadřování kvantity - zájmena – členy - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti - frazeologická spojení
--	---

suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, reprodukce slabik a slov) aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně rozpoznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze - objasní tvoření základních časů - Správně tvoří otázky - správně používá tázací zájmena a příslovce země příslušné jazykové oblasti - vybavuje si základní geografické údaje, hlavní města a oblasti - orientuje se o problémech každodenního života - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích - - žák vyhledá a naučí se tematickou slovní zásobu pomocí webů	
---	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - Rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností (autentické nahrávky) v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů - V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjadřuje i své postoje - Sdělí hlavní myšlenky či informace z	Učivo: - Great Britain - USA - Australia - New Zealand - Canada - předpřítomný v. minulý čas - vztažné věty - interview - používání předpřítomného času - for, since - opakování slovesných časů
---	--

lejšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného text - Text komentuje, hodnotí, objasňuje - Volně reprodukuje nepřípravený vyslechnutý či přečtený text - Souvisle pohovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata - Aktivně se účastní diskuze, vyjadřuje své názory, oponuje či souhlasí s názory ostatních, žádá o zpřesnění údajů apod. - Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty - Využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - V praxi používá výkladový slovník - Rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - Rozlišuje a používá minulý čas prostý a průběhový - rozlišuje a používá předpřítomný čas - Great Britain - USA - Australia - New Zealand - Canada - předpřítomný v. minulý čas - vztažné věty - interview - používání předpřítomného času - for, since	- modální slovesa - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - časové a podmínkové věty I - frekventovaná frázová slovesa - spojování vět - slovesné vazby - infinitiv - věty zvolací
---	---

- opakování slovesných časů - modální slovesa - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména - časové a podmínkové věty I - frekventovaná frázová slovesa - spojování vět - slovesné vazby - infinitiv - umí spojovat věty - správně tvoří slova pomocí předpon a přípon - používá správně kvantitativní výrazy, zájmena a členy - vyjadřuje časové a podmínkové vztahy - spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami - formuluje otázky i záporné věty, používá způsob krátkého reagování na otázky - zapisuje i čte číselné výrazy - konstruuje věty se způsobovými i jednoduchými frázovými slovesy - správně používá infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů Země příslušné jazykové oblasti - vystihne základní geografické, historické a politicko-společenské informace - identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického - orientuje se v aktuálním kulturním,	
---	--

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

politickém a společenském dění i životě	
- zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice	
- žák vyhledá a naučí se tematickou frazeologii pomocí webů	

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - Porozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností - pohotově reaguje v rozhovoru a v diskusi i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - Vyjadřuje své postoje a obhajuje své názory - Čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty - Písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z delšího vyslechnutého i přečteného textu - Vyjadřuje své pocity a názory na umělecká díla - Stylisticky vhodně a srozumitelně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů Jazykové prostředky - orientuje se i v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, správně je používá, správně vyjadřuje podmínku neskutečnou - používá frázová slovesa - vyvozuje nová slova z již známých slov - vyjadřuje předčasnost v minulosti - správně uvozuje a gramaticky zpracovává nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý	Učivo: - pasívum - přičestí trpné - slovesa s doplňkem - podmínkové věty II - frázová slovesa - předpřítomný čas průběhový - tvoření slov - příslovce - předminulý čas - nepřímá řeč - pomocná slovesa (shrnutí) - systematizace časů - tvoření otázek, záporu, krátké odpovědi
--	--

ozkaz - konstruuje posuny časů v časové souslednosti a uplatňuje je ve svém projevu písemném i mluveném - objasňuje význam trpného rodu v anglickém textu, sám jej vytváří a používá - pasívum - přičestí trpné - slovesa s doplňkem - podmínkové - věty I I - frázová slovesa - předpřítomný čas průběhový - tvoření slov - příslovce - předminulý čas - nepřímá řeč - pomocná slovesa (shrnutí) - systematizace časů - tvoření otázek, záporu, krátké odpovědi - Zjišťuje další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, společenských zvycích a konvencích i problémech každodenního života - rozeznává nejvýznamnější historické	
---	--

etapy a události příslušných zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími - představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí žák zpracuje referáty z okruhu reálií anglicky mluvících zemí pomocí webů	
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlém hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností - pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku s cizinci - v rámci osvojených jazykových prostředků a s předchozí přípravou souvisle pohovoří na přiměřeně náročná témata všeobecná, témata zeměpisného charakteru i na témata týkající se profesní orientace - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, orientuje se v různých typech textů - přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí) - dějová a stavová slovesa - trpný rod - minulý čas prostý a průběhový (opakování) - minulý vs. předminulý čas - modální slovesa - vyjadřování pravidel	Učivo: - přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí) - dějová a stavová slovesa - trpný rod - minulý čas prostý a průběhový (opakování) - minulý vs. předminulý čas - modální slovesa - vyjadřování pravidel - vyjadřování budoucnosti
---	--

- vyjadřování budoucnosti - odhaduje význam neznámých slov v kontextu - správně, výstižně a stylisticky vhodně formuluje vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů - používá správně slovesa v různých časech - zobecňuje rozdíly mezi dějovými a stavovými slovesy a používá je ve větách - vybavuje si pravidla používání trpného a činného rodu a správně oba rody používá - vyvozuje pravidla používání způsobových sloves a tato slovesa vhodně používá - objasňuje principy používání různých způsobů vyjadřování budoucnosti a modeluje správné věty - kategorizuje výraz „like“ - vybavuje si slovesné vazby a správně je používá - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků - osvojuje si další informace z historie současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události - seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění a techniky žák vytvoří prezentaci na dané téma pomocí webů	
--	--

13.3 ANGLICKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ

Pro studijní obor pedagogické lyceum

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
4. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 26 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecný cíl:

Výuka cizích jazyků prohlubuje jazykové znalosti získané na ZŠ, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

b) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem
- využívat text jako zdroj poznatků i jako prostředku ke zkvalitňování svých znalostí získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využít ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami aj. příručkami, popřípadě s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu
- chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Žáci by si měli osvojit jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi, hlavní důraz bude kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia (EJP).

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence, učí je vnímat a rozumět k jiným kulturám.

Vzdělání směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 u druhého jazyka a B2 u prvního jazyka podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

d) strategie výuky (pojetí výuky):

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:

- audiodidaktické metody a vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikační aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuze, využívání ICT...Je nutno žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat, objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele – zařazení her, soutěží, podpora aktivit mezipředmětových s cílem vypěstovat u co největšího počtu žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z dané jazykové oblasti

e) hodnocení výsledků:

Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur v rozhovoru i v písemném projevu.

V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (pět v každém ročníku), minimálně pětkrát bude žák hodnocen ve školním roce i ústně.

Budou se zohledňovat žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodných metod a strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

Hlavní kritéria hodnocení: kultura mluveného i písemného projevu a jeho lexikálně- gramatická správnost, úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí, didaktické testy včetně poslechových.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život,

orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Rozvojem klíčových kompetencí musí být žák schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání; osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- tvořivé práce nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jež vede k porozumění emocionální a etické stránky žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu ke společenskému dění, kultuře, literatuře a umění a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.

Výuka cizího jazyka se tak dotkne těchto klíčových kompetencí:

komunikativní, personální, sociální, pracovního uplatnění, kompetence občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie

g) digitální technologie

V průběhu hodin anglického jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie.

Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů. Následně je potom zpracovává formou úlohy, prezentace nebo referátů.

Učí se tímto pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji, srovnává je a vyhodnocuje jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou využívány výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz, www.umimeanglicky.cz, www.helpforenglish.cz, www.easyenglish.cz, www.anglinaunas.cz, www.britishcouncil.cz, www.speakspeak.cz, www.englishme.cz a obecně na www.youtube.com.

V on-line verzi lze k procvičování použít i didaktické testy z předchozích maturitních ročníků.

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura
- zeměpis
- informační technologie
- hudební výchova
- základy společenských věd
- výtvarná výchova
- ekonomika
- dramatická výchova
- humanitní studia

Rozpisy učiva

Rozpis učiva pro 1. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - Rozumí velmi jednoduchému souvislému projevu vyučujícího pronášenému v pomalém hovorovém tempu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů - V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života - Vede přirozený dialog, zeptá se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádá o zpřesňující informace a vybavuje si, jak podobné informace podat - Volně reprodukuje jednoduchý připravený text - Za pomoci vizuální opory (obrázek, tabulka, formulář apod.) jednoduše pohovoří na dané téma - Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty - Logicky odhadne význam neznámých	- osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena (nesamostatná) - časování slovesa be v přítomném čase - neurčitý člen - číslovky 0–20
	- množné číslo podstatných jmen - sloveso have got v přítomném čase - určitý člen - přivlastňovací pád - číslovky 21 a výše
	- přítomný prostý čas - slovosled - have got x have - doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - rozkazovací způsob ve 2. osobě

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

výrazů či tvarů z kontextu - Používá dvojjazyčný slovník - Zaznamená, zformuluje hlavní myšlenky, informace z vyslechnutého či přečteného textu Jazykové prostředky Žák - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, reprodukce slabik	- vyjadřování času - číslovky násobné - postavení příslovečných určení místa a času - infinitiv - užití ingového tvaru - sloveso like a výrazy quite, a lot, very much
--	---

a slov) - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku - při práci s textem průběžně rozpoznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze - strukturuje osobní a přivlastňovací zájmena - používá vhodně neurčitý člen - vybaví si číslovky od 1 výše a číslovky násobné - objasní tvoření základních časů sloves - Správně tvoří otázky - správně používá tázací zájmena a příslovce - vyvodí tvoření rozkaz. způsobu ve 2. osobě - objasní tvoření množ. čísla u pod. jmen Země příslušné jazykové oblasti Žák - vybavuje si základní geografické údaje, hlavní města a oblasti - orientuje se v problémech každodenního života - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích - žák vyhledá a naučí se tematickou slovní zásobu pomocí webů	
--	--

Rozpis pro 2. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

Řečové dovednosti Žák - Rozumí souvislému pomalejšímu projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů - V rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků vhodně, pohotově a jazykově správně reaguje v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjadřuje i své postoje - Sdělí hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu - Pohovoří v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata - Čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně orientované texty - Využívá logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu - V praxi používá dvoujazyčný slovník	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any, no - there is, there are - přítomný průběhový čas - doplňovací otázky (pokračování)
	- opakovací lekce
Jazykové prostředky Žák - rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový - rozeznává počítatelná a nepočítatelná pod. jména - konstruuje doplňovací a zjišťovací otázky - rozpoznává způsobová slovesa can a must a správně je používá - vytváří věty v bud. čase - orientuje se ve slovosledu větných členů - vybavuje si zájmena some a any a jejich složeniny	- modální slovesa can a must - sloveso have to - vyjadřování budoucnosti vazbou be going to - složeniny se some-, any-. A no- - pravidlo jednoho záporu - slovosled ve větách se dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky
	- vyjadřování přání, nabídek, žádostí - budoucí prostý čas - stupňování přídavných jmen - srovnávání - zástupné one/ones

- vytváří 2. a 3. stupeň příd. jmen Země příslušné jazykové oblasti Žák - vystihne základní geografické, historické a politicko-společenské informace - identifikuje objekty významné z hlediska kulturního a turistického - orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě - zná významné osobnosti a společenské zvyklosti - žák vyhledá a naučí se tematickou frazeologii pomocí webů	
---	--

Rozpis pro 3. rok studia

Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti Žák - Porozumí obsahu souvislého ústního projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu, reaguje v rozhovoru a v diskusi - v jednoduchých situacích společenského a pracovního styku - Vyjadřuje své postoje a obhajuje své názory - Čte s porozuměním delší náročnější texty - Písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z vyslechnutého i přečteného textu - Vyjadřuje své pocity a názory	- minulý čas slovesa be - minulý prostý čas - rozkazovací způsob 1. osoby mn.číslo - say x tell - řadové číslovky
	- minulý průběhový čas - překlad já také, já také ne - předložky in, at, on (shrnutí)
	- opakovací lekce
Jazykové prostředky Žák - správně používá minulý čas prostý a průběhový - rozlišuje použití sloves tell a say - vyvozuje rozkazovací způsob v 1. os. č. mn. - používá řadové číslovky - kategorizuje předložky	- vyjadřování přítomnosti - otázky (slovosled) - tázací dovětky přítomném čase - ingový tvar - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací zájmena samostatná - tvoření a stupňování příslovčí - přídavná jména po look, sound, smell, taste, feel

- orientuje se v tázacích dovětcích - tvoří a stupňuje příslovce - vybavuje si přivlastňující zájmena nesamostatná i samostatná Země příslušné jazykové oblasti Žák - Zjišťuje další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, společenských zvycích a konvencích i problémech každodenního života - rozeznává nejvýznamnější historické etapy a události příslušných zemí - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - žák zpracuje referáty z okruhu reálií anglicky mluvících zemí pomocí webů	
---	--

Rozpis pro 4. rok studia

Výsledky vzdělávání	Jčivo
----------------------------	--------------

Řečové dovednosti Žák - rozumí obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích v rychlejším hovorovém tempu - pohotově, jazykově správně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku - v rámci osvojených jazykových prostředků a s předchozí přípravou souvisle pohovoří na přiměřeně náročná všeobecná témata - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, orientuje se v různých typech textů - odhaduje význam neznámých slov	členy vyjadřování budoucnosti ázací dovětky ve větách odkazující na budoucnost vyjadřování budoucnosti po spojkách if,when, while vazba there is, there are still a not yet latum
---	--

v kontextu - správně, výstižně a stylisticky vhodně formuluje vlastní myšlenky a názory	
Jazykové prostředky Žák - používá správně slovesa v různých časech hlavně budoucích včetně tázacích dovětek ve všech časech - správně uvádí datum - konstruuje věty s vazbou there is/there are v čase přítomném, minulém i budoucím včetně dovětek - používá vztažná zájmena a vytváří vztažné věty - používá číslovky 1000 a výše včetně letopočtů - modeluje věty s trpným rodem - objasňuje pořadí větných členů - začleňuje pravidlo jednoho záporu - vyvozuje spojení složenin s –body/-one a –thing se vztažnou větou	- minulý prostý a průběhový čas - tázací dovětky v minulém čase - vazba there was, there were - přičestí minulé - vztažné věty 1 - pod. jméno ve funkci přívlastku - číslovky 1000 a výše - letopočty - slovosled - vztažné věty 2 - trpný rod - mn. číslo, počitatelnost a vyjadřování množství
Země příslušné jazykové oblasti Žák - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků - osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události - seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění a techniky - žák vytvoří prezentaci na dané téma pomocí webů	- předpřítomný čas prostý - vztažné věty 3

13.4 NĚMECKÝ JAZYK

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
3. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

b) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, zvolit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, se slovníky a využívat veškeré dostupné informační zdroje, využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka k dalšímu vzdělávání, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- rozvoj kognitivních funkcí – rozvoj základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, srovnávání, třídění)
- rozvoj dovedností žáků být připraven se celoživotně vzdělávat
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich řešení
- rozvoj flexibility a kreativity a imaginace žáků
- rozvoj specifických schopností a nadání žáků
- vedení k zodpovědnému, soustředěnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvoj dovedností potřebných k diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Slovní: vysvětlování gramatického učiva

rozhovor, diskuse

písemná cvičení, testy

práce s textem, s učebnicí

Názorně demonstrační: projekce – multimediální prezentace

poslechy nahrávek, reálie v německém jazyce

e) hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení písemných prací, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení, frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení – různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, využívání různých informačních zdrojů, znalost možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Komunikativní kompetence

Kompetence k řešení problémů

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Ochrana člověka za mimořádných situací (užití informací z multimédií)

Environmentální prostředí (kladné i záporné příklady kolem nás, osobní vzor)

Etická výchova (průběžně)

Rovnost mužů a žen (diskuse, rozhovory, vlastní zkušenosti)

Zdravý životní styl, stravovací návyky

g) digitální kompetence

V průběhu hodin německého jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie.

Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentace nebo referátů.

Tím se učí pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji.

Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - odhaduje význam neznámých výrazů podle podobnosti s rodným jazykem; - nalezne v promluvě základní myšlenky a nejdůležitější informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - reaguje na jednoduché dotazy publika; - rozumí jednoduchým krátkým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém hovorovém tempu; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - přeloží text a používá slovníky, vyhledá slovíčko v internetovém překladači; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si běžné informace;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologu i dialogu - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky ve známých situacích; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života;	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa sein a haben - vykání, tykání - zápor (nein, nicht, kein) - přídavné jméno v přísudku - číslovky základní (0 – 1000 000) - skloňování podstatných jmen - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem
---	--

- používá základní stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka; - domluví se v některých známých situacích; - prokazuje základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	- skloňování osobních zájmen - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě - tázací zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa se změnou kmenové samohlásky - imperativ - časové údaje - plurál podstatných jmen - předložky se 3. a 4. pádem - stehen, stellen, liegen, legen - vazba „es gibt“ 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, koníčky, popis osoby, lidské vlastnosti, pocity a emoce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	--

Výsledky vzdělávání: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--

zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží frázi v internetovém překladači; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních oborech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - řeší řadu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý formulář; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření
---	---

a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i jiného charakteru; - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytnuté informace; - používá některé stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - způsobová slovesa - skloňování ukazovacích zájmen - označení míry, hmotnosti a váhy - ja, doch, nein - záporná předpona -un - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - dny v týdnu, měsíce, roční období - früh, bald - slovesa typu sich unterhalten, einladen - stupňování přídavných jmen a příslovčí - zeměpisná jména, geografické názvy - souřadící spojky - bezespojkové věty - sloveso werden - préteritum slabých sloves - préteritum silných sloves - préteritum smíšených sloves 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, stravovací návyky - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazyková funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti apod. 4. Poznatky o zemích
--	---

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
---	--

publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - vypracuje referát na dané konverzační téma v textovém editoru; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší některé běžné situace, které se	
--	--

mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - vhodně používá základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - perfektum slabých sloves - perfektum silných sloves - perfektum smíšených sloves - zápor nichts, niemand, nie - irgendwann, irgendwie, irgendwohin - neurčitý podmět man a es - použití allein a selbst - 1. budoucí čas - vedlejší věty - perfektum způsobových sloves - shoda podmětu a přísudku - sloveso tun 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: sport, oblečení, zdraví a nemoci, škola, vzdělání v ČR a v německy mluvících zemích, kultura
--	---

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace, ale i situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, naučí se získat poskytnuté informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, smutku, 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
---	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní =
--	--

myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace	mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - obtížnější překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	---

nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zpracuje prezentaci týkající se reálií německy mluvících zemí; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si běžné informace; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba)
---	--

aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně odbornou slovní zásobu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k jiným tématům; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytnuté informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	- vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - zájmenná příslovce - vlastní jména osob - slovosled v otázce zjišťovací - nepřímá otázka - použití wie a als (jako) - skloňování přídavných jmen se členem a bez členu - tázací a neurčitá zájmena - zápor kein mehr, nicht mehr - řadové číslovky, datum, letopočet - směrová příslovce - infinitiv s zu - es jako korelát - trpný rod - stupňování přídavných jmen v přívlastku - konjunktiv préterita - opisná forma würde + infinitiv 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: rodinný a společenský život, stravování, realie německy mluvících zemí, stát a společnost, sport a kultura - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, naděje 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
---	---

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
--	--

13.5 NĚMECKÝ JAZYK VEDLEJŠÍ

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
4. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 26 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

h) obecný cíl:

Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

i) charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, zvolit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci, pracovat s informacemi a zdroji informací včetně internetu, se slovníky a využívat veškeré dostupné informační zdroje, využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka k dalšímu vzdělávání, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

j) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- rozvoj kognitivních funkcí – rozvoj základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, srovnávání, třídění)
- rozvoj dovedností žáků být připraven se celoživotně vzdělávat
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich řešení
- rozvoj flexibility a kreativity a imaginace žáků
- rozvoj specifických schopností a nadání žáků
- vedení k zodpovědnému, soustředěnému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvoj dovedností potřebných k diskusi, kompromisu, obhájení svého stanoviska

k) výukové strategie (pojetí výuky):

Slovní: vysvětlování gramatického učiva

rozhovor, diskuse

písemná cvičení, testy

práce s textem, s učebnicí

Názorně demonstrační: projekce – multimediální prezentace

poslechy nahrávek, reálie v německém jazyce

l) hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení písemných prací, zkušebních testů, písemných prací
- hodnocení samostatné práce žáků
- rozbor výsledků a jejich následná interpretace
- ústní zkoušení, frazeologie, slovní zásoba, dialog na osvojené téma

m) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení – různé způsoby práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, využívání různých informačních zdrojů, znalost možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Komunikativní kompetence

Kompetence k řešení problémů

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Ochrana člověka za mimořádných situací (užití informací z multimédií)

Environmentální prostředí (kladné i záporné příklady kolem nás, osobní vzor)

Etická výchova (průběžně)

Rovnost mužů a žen (diskuse, rozhovory, vlastní zkušenosti)

Zdravý životní styl, stravovací návyky

n) digitální kompetence:

V průběhu hodin německého jazyka je žákovi umožněno využívat digitální technologie.

Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentace nebo referátů.

Tím se učí pracovat jak se samostatnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji.

Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - odhaduje význam neznámých výrazů podle podobnosti s rodným jazykem; - nalezne v promluvě základní myšlenky a nejdůležitější informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - reaguje na jednoduché dotazy publika; - rozumí jednoduchým krátkým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém hovorovém tempu; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - přeloží text a používá slovníky, vyhledá slovíčko v internetovém překladači; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si běžné informace;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologu i dialogu; - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.; - jednoduchý překlad; - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; - interakce ústní; - interakce písemná;
--	--

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - zaznamená písemně podstatné informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje a používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky ve známých situacích; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena - časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa sein a haben - vykání, tykání - zápor(nein, nicht, kein) - přídavné jméno v přísudku - číslovky základní (0 – 1000 000) - skloňování podstatných jmen - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - skloňování osobních zájmen
--	--

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - používá základní stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - řeší standartní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka; - domluví se v některých známých situacích; - prokazuje základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	- přímý a nepřímý pořádek slov ve větě - tázací zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa se změnou kmenové samohlásky - imperativ - časové údaje - plurál podstatných jmen 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, koníčky - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu a odpovědi na dopis; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží frázi v internetovém překladači; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních oborech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - řeší řadu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý formulář; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
--	---

aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního i jiného charakteru; - řeší vhodně standartní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytnuté informace; - používá některé stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,	slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - existenční vazba „es gibt“ - způsobová slovesa - označení míry, hmotnosti a váhy - ja, doch, nein - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - zvrtná slovesa - dny v týdnu, měsíce, roční období - früh, bald - slovesa typu sich unterhalten, einladen 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazyková funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
---	--

hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z gastronomie a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standartním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše svoje pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - vypracuje referát na dané konverzační téma v textovém editoru; - zapojí se do hovoru s přípravou; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních oborech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší některé běžné situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	
---	--

- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - vhodně používá základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen v přísudku - stupňování příslovcí - zeměpisné názvy měst a zemí - souřadicí a podřadicí spojky - souvětí bez spojek - sloveso werden, budoucí čas - préteritum, perfektum - zápor nichts, niemand, nie - neurčitý podmět man a es - shoda podmětu a přísudku - sloveso tun - vazby sloves - zájmenná příslovce 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: sport, oblečení, zdraví a nemoci, škola, vzdělání v ČR a v německy
--	---

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace, ale i situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, naučí se získat poskytnuté informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	mluvících zemích - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, smutku, zklamání, naděje apod. 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
--	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	Učivo: 1. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
---	--

- porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;	- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - obtížnější překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
--	--

- zpracuje prezentaci týkající se reálií německy mluvících zemí; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si běžné informace; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní a zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu	2. Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vlastní jména osob - slovosled v otázce zjišťovací
--	--

daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně odbornou slovní zásobu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k jiným tématům; - řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytnuté informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná specifika daných zemí;	- nepřímá otázka - použití wie a als - skloňování přídavných jmen se členem a bez členu - tázací a neurčitá zájmena - zápor kein mehr, nicht mehr - řadové číslovky, datum - směrová příslovce - infinitiv s zu - es jako korelát, trpný rod - stupňování přídavných jmen v přívlastku - konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: kultura, svět práce, příroda, reálie německy mluvících zemí - komunikační situace: získávání a předávání informací - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, naděje 4. Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o ČR
---	---

13.6 MATEMATIKA

Pro studijní obor pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 78 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem předmětu je výchova člověka, který bude umět používat matematiku v odborném i dalším vzdělávání a praktickém životě. Matematika se podílí na rozvoji intelektových vlastností žáků, zejména na logickém myšlení, vytváření úsudků a dovednosti řešení problémů.

b) charakteristika učiva:

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium i praktický život. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- čte s porozuměním matematický text,
- provádí numerické výpočty a proměnnou,
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem,
- vymezí a analyzuje problém,
- zvolí vhodnou metodu řešení,
- využívá informační zdroje,
- užívá pomůcky a prostředky grafického vyjadřování,
- rozvíjí dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodně a správně numerické zpracovávání úlohy,
- posílení pozitivních rysů osobnosti - pracovitost, přesnost, důslednost, vytrvalost,

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V matematice je využíváno tradičních metod v i moderních výukových metod - práce s PC, s mobilními aplikacemi s interaktivní tabulí a dalšími médii. Jsou zohledněny individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.

Jsou využívány metody výuky:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- domácí úkoly,
- vyvozování řešení úloh na základě diskuze nebo vzoru,
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (finanční matematika),
- zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů,
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- práce s využitím moderních komunikačních technologií (PC, interaktivní tabule, ...),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru (ekonomika, účetnictví).

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení je využíváno ústní zkoušení, písemné zkoušení, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, písemné práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 4 známky za pololetí z opakování tematických celků, hodnoceny jejich samostatné práce, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni vlastního úsudku,
- uměli prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učili a pracovali, soustavně se vzdělávali,
- osvojili si digitální dovednosti
- dokázali vystihnout jádro problému,
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky,

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali,
- uplatňovali různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volili prostředky k jejich splnění,
- prováděli reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjeli logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro **1. rok** studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální	Učivo: 1 Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
---	---

technologie a zdroje informací;	
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2 Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;	3 Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami

- rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4 Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Rozpis učiva pro **2. rok** studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	Učivo: 5 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce
--	--

- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	6 Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	7 Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Rozpis učiva pro **3. rok** studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	Učivo: 8 Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa
---	---

- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek	9 Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	10 Posloupnosti - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Rozpis učiva pro **4. rok** studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák: - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí - změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální	Učivo: 11 Finanční matematika - finanční matematika - slovní úlohy
--	--

technologie a zdroje informací;	
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	12 Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	13 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak, kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty	14 Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy

znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
--	--

13.7 FYZIKA

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení přírodních zákonů a jevů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v občanském i profesním životě, přimět je klást si otázky o okolním světě a hledat na ně správné, na důkazech založené odpovědi. Snahou je, aby žák využíval fyzikální poznatky ve všech situacích, které souvisejí s přírodou, logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché fyzikální problémy.

b) charakteristika učiva:

Žák získá přehled a základní znalosti zejména z učiva mechaniky, termiky, elektřiny, magnetismu. Výuka probíhá v prvním ročníku, vzhledem k počtu hodin a potřebám žáků je učivo vybráno v té nejjednodušší formě. Znalost fyzikálních zákonitostí přispívá také k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovaných předmětech a v odborné praxi (otázka používaných jednotek, úspory a využívání energií, funkce a používání strojů a zařízení v profesi, otázky tepelných a zvukových izolací, otázky bezpečnosti a hygieny práce, ekologie).

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pochopení a osvojení vybraných pojmů, zákonitostí terminologie
- motivace žáků k využití chemických a fyzikálních poznatků v praktickém životě
- rozvoj logického uvažování, řešení jednoduchých chemických a fyzikálních problémů
- osvojené poznatky přispívají porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

- posouzení látek z hlediska bezpečnosti a vlivu na živé organismy
- motivace zajímat se o životní prostředí a chovat se v souladu s ekologickými pravidly

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce je využíván výklad, diskuze se žáky, projekce některých demonstračních pokusů, samostatné a skupinové práce žáků, práce s pracovními listy, vyhledávání informací – práce s PC, s texty, opakování písemné i slovní, prezentace žáků na vybraná témata. Žák je veden k tomu, aby pochopil vzájemné souvislosti určitých přírodních jevů, důsledky platnosti fyzikálních zákonů pro každodenní život a využití v technických oborech.

e) hodnocení výsledků žáků:

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto slovní hodnocení práce v hodině, ústní zkoušení, písemné práce, samostatné práce. Součástí je i hodnocení práce na vybrané téma a jeho krátká prezentace. Za pololetí je žák klasifikován nejméně jedenkrát z ústního projevu a nejméně jedenkrát z písemného projevu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- rozvíjí matematické kompetence (řešení jednoduchých příkladů, zápis fyzikálních zákonů pomocí vzorců atd.)
- rozvíjí komunikativní kompetence (formulace myšlenek v psaném i mluveném projevu, dodržování odborné terminologie, zásad jazykových a stylistických norem, kultury projevu a společenského chování)
- rozvíjí personální a sociální kompetence (přijímání hodnocení svých výsledků a reakce na ně, přijímání rady i kritiky, odpovědné plnění svěřených úkolů, spolupráce s ostatními v třídním kolektivu)
- rozvíjí digitální kompetence, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií (získávání, interpretace a zaujímání stanoviska k fyzikálním informacím při samostatné práci, práce s internetem)
- vytváří kladné postoje k životnímu prostředí (bezpečnost práce při práci s elektrickými zařízeními, ochrana před negativními účinky hluku, ochrana před účinky radioaktivního záření, likvidace jaderných odpadů, využití obnovitelných zdrojů pro výrobu elektrické energie, princip a možnosti využití jaderné energie)

g) digitální kompetence

V průběhu hodin fyziky je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz, <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10319921345-rande-s-fyzikou/>

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií	Učivo: 1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
--	--

- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	3 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Učivo: 4 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	5 Fyzika atomu - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření

- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	6 Vesmír - sluneční soustava - hvězdy a galaxie
---	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

13.8 .CHEMIE

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem je poskytnout žákům soubor poznatků o přírodních látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě

b) charakteristika učiva:

Předmět chemie se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Laboratorní cvičení zařazována nejsou. Učivo je rozděleno do tematických celků Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Vzhledem k malé časové dotaci je pozornost věnována zejména základním pojmům a praktickému využití poznatků v praxi a běžném životě.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- pochopení a osvojení vybraných pojmů, zákonitostí terminologie
- motivace žáků k využití chemických a fyzikálních poznatků v praktickém životě
- rozvoj logického uvažování, řešení jednoduchých chemických a fyzikálních problémů
- osvojené poznatky přispívají porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- posouzení látek z hlediska bezpečnosti a vlivu na živé organismy

- motivace zajímat se o životní prostředí a chovat se v souladu s ekologickými pravidly

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce je využíván výklad, diskuze se žáky, projekce některých demonstračních pokusů, samostatné práce žáků, práce s pracovními listy, vyhledávání informací -práce s PC, s texty, opakování písemné i slovní, referáty a prezentace žáků na vybraná témata.

e) hodnocení výsledků žáků:

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto slovní hodnocení práce v hodině, pracovní listy, vyhledávání na internetu a v literatuře, ústní projev, písemné práce, samostatné práce, domácí úkoly. Součástí je i hodnocení práce na vybrané téma a jeho krátká prezentace. Za pololetí je žák klasifikován 4 známkami, nejméně jedenkrát z ústního projevu a nejméně jedenkrát z písemného projevu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělání v chemii směřuje k tomu, aby žáci byli schopni

- vyhledávání informací pomocí internetu a literatury - tvorba referátů,- tvorba prezentací na daná témata
- práce s umělou inteligencí
- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- aplikovat získané poznatky v běžném životě
- vysvětlit vliv činnosti člověka na životní prostředí
- vysvětlit základní význam přírody a životního prostředí na život člověka a jeho zdraví;
- vyhodnotit vliv látek na vlastní zdraví

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz. V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Učivo: 1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti; - částicové složení látek, atom, molekula; - chemická vazba; - chemické prvky, sloučeniny; - chemická symbolika; - periodická soustava prvků; - směsi a roztoky; - chemické reakce, chemické rovnice; - výpočty v chemii;
--	---

- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - využívá informace z internetu	
- vysvětlí vlastnosti vybraných anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití a význam praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - samostatně zpracuje referát s pomocí výpočetní techniky a informací z internetu a literatury	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; - názvosloví anorganických sloučenin; - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi;

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - charakterizuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a	Učivo: 3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku; - základ názvosloví organických sloučenin; - organické sloučeniny v běžném životě a
--	---

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

zhodnotí jejich využití v praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	odborné praxi;
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - popíše podstatu vybraných biochemických dějů - samostatně zpracuje prezentaci s pomocí výpočetní techniky a informací z internetu a literatury	Biochemie - chemické složení živých organismů; - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	--------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	--------

13.9 BIOLOGIE

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Předmět biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, vede žáky k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí.

b) charakteristika učiva:

Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa a vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání stanovené RVP. Výuka probíhá v 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku jednu hodinu týdně a věnuje se základům biologie – buňce a člověku ve vztahu k výživě, zdraví a prostředí.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- osvojení vědomostí a dovedností vedoucích k orientaci v základních formách života
- samostatné uvažování a hodnocení jevů a zákonitostí
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- rozšiřování a prohlubování povědomí o vztazích v přírodě a člověku

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, ostatním lidem, přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu se zdravým životním stylem

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách biologie budou využívány následující metody a formy práce:

- vyhledávání informací pomocí internetu a literatury
- tvorba referátů
- tvorba prezentací na daná témata
- práce s umělou inteligencí
- motivační vyprávění a motivační rozhovor
- práce s odborným textem - motivační skupinová diskuse
- samostatná práce na zadané téma
- studium odborné literatury
- skupinová práce na dané téma
- výklad
- praktické upevňování dovedností

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu biologie se využívá: hodnocení pracovních listů, aktivity v hodinách, zkoušení orientační, ústní, písemné, samostatné práce, referáty, prezentace s využitím počítačové techniky, využití umělé inteligence, opakovací testy, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 4 známky za pololetí z pracovních listů, opakování tematických celků, ústního projevu, referátů, prezentací, domácích prací. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- mít úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- orientovat se v informacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je	Učivo: Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost
--	---

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- objasní význam genetiky - samostatně zpracuje referát s pomocí výpočetní techniky a informací z internetu a literatury	
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání Žák - dohledá informace o základních orgánových soustavách v lidském těle a vysvětlí jejich funkci - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - samostatně zpracuje prezentaci na dané téma	Učivo: Biologie člověka zdraví a nemoc
---	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje	Učivo:
---	--------

13.10 EKOLOGIE

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32. hodin ročně.
3. rok studia: 1 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Předmět ekologie je součástí přírodovědného vzdělávání, vede žáky k využívání přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědou. Ekologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti ochrany přírody a zdraví. Ekologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí a ovlivňování přírody člověkem.

b) charakteristika učiva:

Učivo je vybráno s ohledem k profilu absolventa a vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání stanovené RVP. Výuka probíhá v 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3. ročníku jednu hodinu týdně. Věnuje se základům pochopení přírodních zákonitostí.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- osvojení vědomostí a dovedností vedoucích k orientaci v základních formách života
- samostatné uvažování a hodnocení jevů a zákonitostí
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií
- rozšiřování a prohlubování povědomí o vztazích v přírodě a člověku
- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, ostatním lidem, přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu se zdravým životním stylem

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V hodinách biologie budou využívány následující metody a formy práce:

- vyhledávání informací pomocí internetu a literatury, - tvorba referátů, tvorba prezentací na daná témata, práce s umělou inteligencí
- motivační vyprávění a motivační rozhovor
- práce s odborným textem - motivační skupinová diskuse
- samostatná práce na zadané téma
- studium odborné literatury
- skupinová a projektová práce na dané téma
- výklad
- praktické upevňování dovednost – praktická cvičení, exkurze

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu biologie se využívá: hodnocení pracovních listů, aktivita v hodinách, zkoušení orientační, ústní, písemné, samostatné práce, referáty, prezentace s využitím počítačové techniky, opakovací testy, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 4 známky za pololetí z pracovních listů, opakování tematických celků, ústního projevu, referátů, prezentací, domácích prací. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- mít úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- orientovat se v informacích
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi	Učivo: Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce
--	--

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - vyhledá samostatně informace na internetu	- koloběh látek v přírodě a tok energie
---	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: -- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Učivo: Ekologie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - samostatně zpracuje referát na dané téma -	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - ochrana přírody a krajiny - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému -- samostatně zpracuje prezentaci s pomocí výpočetní techniky a informací z internetu a literatury	Učivo: Člověk a životní prostředí - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje	Učivo:
--	---------------

13.11 INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
2. rok studia: 1 hodina týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 32 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 64 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

b) charakteristika učiva:

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem i softwarem, práci v počítačové síti a s využitím moderních komunikačních prostředků. Informační a komunikační technologie prolíná každým předmětem a tvoří jeho podpůrný systém.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií

d) výukové strategie (pojetí výuky):

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

e) hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků v předmětu IKT se využívá: zkoušení ústní, písemné, orientační testy, samostatné práce, opakovací testy, diagnostický rozhovor, skupinová práce, domácí práce.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, známkování ústního i písemného projevu. Žáci získají nejméně 2 známky za pololetí z opakování tematických celků, dále jsou hodnoceny jejich samostatné práce, práce v hodině, ústní projev, domácí práce. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost při řešení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Sociální a personální:

Žáci se učí

- efektivně volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu i kritiku od druhých lidí, uvědomit si, že z kritiky získá i cenné informace a poznatky
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, aktivně podporovat společná rozhodnutí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - rozumí pojmům hoax, fake news, dezinformace a umí pojmenovat jejich vliv na společnost - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - tvorba dokumentů: textový procesor, tabulkový procesor, grafické editory - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání	Učivo
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;

- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import; - vytváření přehledných dokumentů (např. text, tabulka, obrázek, graf, prezentace)
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

V tomto roce se předmět nevyučuje.	
------------------------------------	--

13.12 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cílem výuky v ZSV je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje k ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým, aby byli informovanými a aktivními občany. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, zastávat zásady a principy demokracie. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti. Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty – literaturou, cizími jazyky, ekonomikou, komunikací ve službách.

b) charakteristika učiva:

Učivo je rozvrženo do dvou hodin týdně v těchto ročnících:

1. ročník: Člověk v dějinách (dějepis), dějiny oboru
2. ročník: Soudobý svět (mezinárodní vztahy),
3. ročník: Člověk jako občan (politologie) Člověk a svět (praktická filozofie)

Téma Člověk v lidském společenství (sociologie, finanční gramotnost) bude součástí předmětu Humanitní studia.

Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení České republiky do evropských i mimoevropských struktur. ZSV učí žáka, aby rozuměl politice a lépe se politicky rozhodoval.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci rozdílných názorů. Učí jej kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se manipulovat. Dále také vážit si demokracie, oprostit se od předsudků, chránit životní prostředí a práci našich předků.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel společně s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky a exkurzí.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji, hodnotit se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu ZSV:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku;
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění;
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence;
- pozitivní ovlivnění jeho hodnotové orientace.

Předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě.

Předmět ZSV zahrnuje částečně následující průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět a Člověk a svět práce.

g) digitální kompetence

V průběhu hodin základů společenských věd je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz; www.JSNS.cz; www.stream.cz (Životy slavných).

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. Rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
- žák objasní smysl poznávání minulosti - orientuje se v časové přímce - vyhledává různé zdroje informací o historii - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - porovnává starověký a současný svět - objasní proces christianizace Evropy a její vliv na vznik a vývoj středověkých států - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní kulturní přínos středověku - porozumí důsledkům zámořských objevů - popíše základní rysy reformace a protireformace - analyzuje postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí - vymezí základní znaky absolutismu, parlamentarismu - na příkladu významných občanských revolucí analyzuje boj za občanská a národní práva - orientuje se v napoleonských válkách a posoudí změny v Evropě po nich - objasní vznik českého národa	1 Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin - starověk - středověk a raný novověk (16. -18. stol.) Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou,

- charakterizuje proces modernizace - analyzuje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze - charakterizuje dvě světové války a jejich sociální, hospodářské a politické důsledky - popíše události vedoucí ke vzniku samostatného Československa a charakterizuje 1. a 2. republiku - popíše důsledky a projevy studené války - charakterizuje komunistický režim a porovná ho s vývojem v západních zemích - charakterizuje vývoj Československa v poválečném období - vysvětlí rozpad sovětského bloku - orientuje se v historii svého oboru - vypracuje referáty z daných témat za pomoci digitálních technologií	české země za světové války, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ Dějiny pedagogiky
---	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák - diskutuje o vybraných politických problémech daného období a možnostech jejich řešení - vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě - pracuje s mapou - vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení, perspektivy - popíše postavení ČR ve světě i v Evropě - popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO) - objasní postavení ČR v mezinárodních strukturách - diskutuje o povinnostech a závazcích z členství vyplývajících	2 Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
--	---

- posoudí výhody a nevýhody členství ČR v EU - hodnotí pozitiva i negativa globalizace - uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa - vysvětlí nebezpečí globalizace pro unifikaci kultur - uvede příklady globálních problémů - vytváří prezentace na dané téma za použití digitálních technologií - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání...	3 Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
---	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - Žák - objasní fungování demokracie v ČR - rozlišuje demokratické formy vlády - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech - dovede kriticky hodnotit zpravodajství a rozpoznat záměry politické reklamy	Učivo: 4 Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu
--	--

- rozpozná manipulování prostřednictvím médií - kriticky přistupuje k informacím nabízenými médii - využívá vybrané informace pro svůj rozvoj - vysvětlí vznik států - určí na konkrétních příkladech znaky a funkce státu - přiřazuje konkrétní státy k typům a formám státu - vybaví si dělbou stání moci podle Ústavy ČR - popíše politický systém ČR - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy ČR - vysvětlí rozdíl mezi státním občanem a obyvatelem - vzpomene si na funkce ideologií - objasní klady a zápory jednotlivých ideologií - objasní úlohu politických stran, politických hnutí - rozdělí naše spektrum politických stran na vládnoucí a nevládnoucí, pravici a levici - popíše volební systémy v ČR - objasní význam voleb a občanské angažovanosti - vysvětlí na konkrétních příkladech politický radikalismus, odliší jej od extremismu - vysvětlí, co lze nazvat terorismem a co je cílem teroristů - vysvětlí jejich nepřijatelnost a obranu proti nim - debatuje o pozitivních i negativních multikulturního soužití - vytváří prezentace na dané téma za použití digitálních technologií včetně obrázků - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury) - vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí - rozumí základním etickým pojmům a kategoriím, správně je používá - orientuje se v historických přístupech k morálním otázkám	médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 5 Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
--	---

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- vytváří prezentace na dané téma za použití digitálních technologií včetně obrázků, tabulek, grafů	
---	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

1413. PEDAGOGIKA

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 3 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
4. rok studia: 3 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 78 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- budovat pozitivní hodnoty ve vztahu k ostatním
- uplatňovat pedagogické zásady,
- pochopit souvislosti mezi prostředím jedince a edukačním procesem,
- ocenit význam vzdělání pro osobní život i vývoj celé společnosti,
- pochopit význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání.

b) charakteristika učiva:

Pedagogika je profilovým předmětem oboru Pedagogické lyceum. Zahrnuje informace z obecné, sociální a speciální pedagogiky. Pedagogika poskytuje žákům základní informace, které by měli dále využívat a aplikovat v oblasti Psychologie, pedagogické praxe a specializace, kterou si zvolí. Rozvíjí samostatné a logické myšlení. Pomáhá lépe porozumět souvislostem výchovně – vzdělávacího procesu.

Učivo zahrnuje základní informace pedagogice jako oboru, věnuje se vývoji školství a obecnou didaktikou, zaměřuje se na sociální a speciální pedagogiku a rozebírá jednotlivá sociální prostředí – rodina, škola, vrstevnická skupina. Dále se zabývá volným časem a výchovou k volnému času, speciální pedagogikou, jednotlivými handicapy a možnostmi, jak začlenit jedince s handicapem do společnosti a výchovně – vzdělávacího procesu. Zdůrazňuje zdroje pedagogických informací a důležitost obecné didaktiky.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- budovat pozitivní hodnoty ve vztahu k ostatním,
- uplatňovat pedagogické zásady,
- pochopit souvislosti mezi prostředím jedince a edukačním procesem,
- ocenit význam vzdělání pro osobní život i vývoj celé společnosti,
- pochopit význam školy a pedagogů i složitost a náročnost tohoto povolání

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Hlavními metodami jsou výklad, samostatná práce, práce ve skupinách, projekty, referáty napsané na počítači, prezentace, tabulky, vyhledávání informací na internetu využívající digitální technologie (interaktivní tabule, e-learning, online testy, digitální projekty), metody samostatné i týmové práce s využitím digitálních nástrojů.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Bude se hodnotit odborná správnost a porozumění dané problematice, schopnost uvažovat v souvislostech a aplikovat teoretické poznatky do praktického života a kultivované vyjadřování.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Průřezová témata

Osobnost a její rozvoj – toto téma bude naplňováno během celé doby studia

komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – toto téma bude naplňováno během celého studia

Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – toto téma bude naplňováno během celého studia

Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – toto téma bude naplňováno během celého studia

g) Digitální kompetence – toto téma bude naplňováno během celé doby studia, zejména budou žáci motivováni užívat základní uživatelské dovednosti PC při práci s internetem a v práci s textem. Žáci budou vedeni k tomu, aby pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace; získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz. V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; • orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; • orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; • objasní pojmy učení a vzdělávání; • vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi; • na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; • objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; • popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; • charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi; • charakterizuje alternativní školství, příklady škol a domácí vzdělávání - využívá ve škole digitální zařízení (např. počítač, tablet, telefon, chromebook) a na něm také různé aplikace a služby - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií - sdílí a prezentuje výsledek vzdělávacích	Učivo: OBECNÁ PEDAGOGIKA • Pedagogika jako vědecká disciplína, pedagogické teorie a směry, kategorie, kurikulum • významní světoví a čeští pedagogové, význam a dílo J. A. Komenského • Struktura pedagogiky a vztah k jiným vědám • Základní pedagogické pojmy – pedagog, vychovávaný jedinec • Předmět pedagogiky – výchova, pojetí výchovy, proces výchovy, etapy výchovy, cíle výchovy, výchovné prostředky, podmínky výchovy • Pedagogické principy • Formy výchovně-vzdělávací práce • Základy pedagogického výzkumu VÝCHOVĚ-VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V ČR • školská soustava v ČR • stručný vývoj školské soustavy ČR • alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace • ALTERNATIVNÍ VÝCHOVA A ŠKOLSTVÍ
--	--

aktivit (text, obraz, zvuk)	
-----------------------------	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: • popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; • připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; • používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; • vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; • na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání; • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech;	Učivo: PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA • předmět a cíle předškolní výchovy, obsah výchovy v MŠ – RVP, ŠVP • podmínky výchovy v MŠ – řízení a organizace chodu MŠ, věcné a psychohygienické podmínky • druhy zařízení pro předškolní výchovu – MŠ, speciální MŠ, inkluze v MŠ • alternativní MŠ • dětské skupiny • práce s dětmi v MŠ – výchovné metody a zásady, motivace dětí, hra a hračka • osobnost učitelky v MŠ – požadavky na učitelku, vlastnosti učitelky, náplň práce učitelky v MŠ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ předmět a cíle základní výchovy, obsah výchovy v ZŠ – RVP, ŠVP • podmínky výchovy v ZŠ – řízení a organizace chodu ZŠ, věcné a psychohygienické podmínky • druhy zařízení pro základní výchovu – ZŠ, speciální ZŠ, inkluze v ZŠ
--	---

• charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé - popíše pozitiva a rizika přístupu k využívání volného času; • uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; • vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; • charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase; • charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. Outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žákovské projekty); • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; • osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovněvzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich	• alternativní ZŠ a dětské skupiny • práce s dětmi v ZŠ – výchovné metody a zásady PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU • Základní poznatky o pedagogice volného času a výchově ve volném čase • Přehled subjektů, které se podílejí na výchově ve volném čase • Výchovně-vzdělávací činnosti v době mimo vyučování • Současné trendy a problémy ve výchově ve volném čase • Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dětmi ve volném čase • Vybrané právní předpisy pro práci s dětmi ve volném čase
---	---

evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; • vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; • připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí; - vypracuje referát za pomoci digitálních technologií a prezentuje - orientuje se v interaktivním prostředí MS TEAMS, využívá digitální zdroje - využívá interaktivní prostředí pro komunikaci (např. komentáře, diskusní skupiny, chat, hromadný e-mail)	
--	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; • vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání inkluze, integrace, podpůrná opatření; • objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se	Učivo: ÚVOD DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY • předmět a pojetí speciální pedagogiky • základní terminologie ve speciální pedagogice • vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami • práce asistenta pedagoga • nadané děti • děti s odlišným mateřským jazykem OBORY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY
--	--

speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; • objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; • uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; • vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; • zjistí informace týkající se vzdělávání dětí cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy; • vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzděláváním inkluze, integrace, podpůrná opatření; • objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství, vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzděláváním inkluze, integrace, podpůrná opatření; -využívá ve škole digitální zařízení (např. počítač, tablet, telefon) a na něm také různé aplikace a služby – například pro	• somatopedie • oftalmopedie • surdopedie • logopedie • psychopedie • etopedii • speciální pedagogiku osob s více vadami TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE • individuální a skupinová terapie • muzikoterapie, ergoterapie, dramaterapie, pohybová a taneční terapie, biblioterapie, arteterapie canisterapie, hipoterapie
---	---

procvičování učiva či vyhledávání informací a jejich ověřování - využívá digitálních technologií při výměně informací a zkušeností v rámci domácí přípravy	
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; • Využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou; používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty; • charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky; • dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy; • porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání;	Učivo: ZDROJE PEDAGOGICKÝCH INFORMACÍ • odborná pedagogická literatura a odborné časopisy • školský zákon OBEČNÁ DIDAKTIKA cíle, obsah vzdělávání, metody a formy výuky, pedagogická dokumentace • hodnocení žáka
---	--

objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; • orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji využívá a dovede ji objasnit; • vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu; • vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů); • popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů; - vyhledává s využitím digitálních technologií potřebné informace, ověřuje správnost a věrohodnost takových informací. - utváří digitální výstupy využívaných ke komunikaci (dokument, prezentace, video) - využívá online vzdělávací platformy - účastní se workshopů a webinářů	SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA • vymezení sociální pedagogiky, základní pojmy • výchovné prostředí, edukační klima, vrstevnická skupina • problematika výchovy v rodině • náhradní rodinná péče • syndrom CAN, problematika domácího násilí • šikana jako společenský problém • poradenství v oblasti školství • vzdělávání dospělých a seniorů (andragogika a gerontopedagogiky)
--	---

14.1 PSYCHOLOGIE

Pro studijní obor: Pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 3 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
4. rok studia: 3 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 78 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) Obecný cíl:

Výuka psychologie směřuje k naplnění obecných cílů středního odborného vzdělávání. Zaměřuje se především na rozvoj žákovy osobnosti, vede ho k pochopení sebe sama i přijetí odlišnosti ostatních. Psychologie nabízí především naplnění cíle učit se být, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, osvojit si dovednost sebereflexe, kultivovat svou osobnost, klást důraz na samostatné myšlení a nutnost porozumět svým emocím, umět je projevit i ovládat přiměřeně situaci. Vede studenta k rozvoji kreativity, specifických schopností, ale i k rozvoji volných vlastností. Podporuje jeho schopnost učit se a poznávat, dovádí jej k potřebnosti celoživotního vzdělávání. Učí budoucí organizační pracovníky jednat samostatně i v týmu, převzít odpovědnost za sebe i druhé. Žák se naučí odpovědnému přístupu k práci i studiu, přijme pravidla a řád nutný k dalšímu rozvoji své osobnosti.

b) Charakteristika učiva:

Charakteristika a didaktické pojetí předmětu vede studenta především k praktickým dovednostem, teoretická výuka je pouze východiskem pro porozumění dané problematice vycházející z pedagogické praxe. Psychologie tedy úzce souvisí s pedagogikou, se základy společenských věd, občanskou naukou, s pedagogickou praxí a metodickou výukou specializací. Jednotlivá témata se vhodně propojují a doplňují a rozvíjí tak klíčové i odborné kompetence žák. Předmět psychologie se věnuje poznávání člověka, struktuře jeho osobnosti, porozumění odlišnosti mezi lidmi, jejich vývojovým fázím i člověku ve společnosti. Student se orientuje v mezilidských vztazích, učí se analyzovat komunikaci i řešit konflikty mezi lidmi nebo jim předcházet.

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cílem vzdělávání je, aby si žák osvojil základní vědomosti a dovednosti z předmětu psychologie, aby si uvědomoval její přínos pro poznání člověka i společnosti. Chápe osobnost člověka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním kontextu, dovede využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování, umí pozorovat, analyzovat a hodnotit chování lidí, přihlížet při tom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem. Žák získá dovednosti pro motivaci práce s lidmi, uvažuje o vlastním prožívání a snaží se mu porozumět. Osvojil si adekvátní sebepojetí a může tak rozvíjet a prohlubovat dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení. Rozumí zátěžovým situacím, chápe jejich vztah k psychopatologickým jevům. Osvojí a prohloubí dovednost vyrovnávat se zátěžovými situacemi, dokáže analyzovat sociální i výchovné situace a vhodně, při jejich řešení, využívá znalosti a dovednosti získané v psychologii. Je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje, dokáže pracovat s informacemi a celoživotně se vzdělávat.

d) Výukové strategie (pojetí výuky):

Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro podporu budoucího vzdělávání na vysokých školách, zejména na studium pedagogických oborů. Vedou žáky ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání. Vyučující střídá metody výkladu, řízeného dialogu, diskuse, problémového vyučování, samostatných i skupinových projektů, studia odborné literatury, referátů apod.. Vychází ze společné analýzy konkrétní situací z praxe i osobního života studentů. Velký význam klade na získávání informací pomocí internetu, samostatného studia různých zdrojů. Student si tak rozšíří pohled na danou situaci o názory různých psychologických směrů. Na základě těchto postupů bude pak moci analyzovat, srovnávat a samostatně rozvíjet svůj postoj k řešení společenské a pedagogické problematiky. Vyučující dbá na rozvoj profesních postojů a hodnotové orientace žáků, sleduje jejich občanské a kulturní povědomí a schopnost předat osvojené postoje a hodnoty.

e) Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení je prováděno na základě písemného nebo ústního zkoušení. Žáci jsou klasifikováni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se samostatná domácí práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování. Učitel může v systému hodnocení využívat přidělení váhy jednotlivým známkám, dle nastavení na Škole on-line. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí

- využít psychologické znalosti o učení pro své vlastní celoživotní vzdělávání;
- porozumět potřebnosti dalšího vzdělávání a osvojil si různé techniky učení;
- vytvořit si přiměřený vztah k lidem, respektovat jejich odlišnosti;
- dbát na dodržování zásad bezpečnosti a zdraví při práci;
- získat komunikativní dovednosti pro komunikaci s dětmi i dospělými;
- dokázat řešit konflikty při pedagogické činnosti;
- spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi;
- získat dovednost vyrovnávat se se zátěžovými situacemi;
- znát zásady psychohygieny a předcházet tak syndromu vyhoření;
- dokázat řídit tým i přijmout roli v pracovní skupině;
- adekvátně využít psychologické znalosti v práci s lidmi různého věku i schopností;
- jednat ekonomicky a ekologicky v souladu se strategií trvale udržitelného vývoje;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, digitalizaci a práci s informacemi.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, zodpovědně používat a využívat digitální technologie;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- projevovat samostatnost při řešení běžných pracovních a mimopracovních úkolů;
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi;

- umět pracovat s texty;
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit;
- a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět interpretovat články z internetu, odborných časopisů, odborné literatury;
- rozvíjet asertivní komunikaci prostřednictvím diskuse, rozhovoru.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- efektivně se učit a pracovat;
- propojit své teoretické znalosti s praxí;
- vytvářet příznivé mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

Žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- umět vyhledávat informace pro zpracování úkolů, projektů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat v předmětu:

1. Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- komunikace, vyjednávání, řešení problémů;
- právní minimum pro podnikatelskou činnost a občanský život.

Žák je motivován:

- k aktivnímu seberozvoji v oblasti myšlení, emocí, představivosti, paměti a specifických schopností;
- k reálnému sebehodnocení a aktivnímu sebeprosazení v demokratické společnosti;
- k toleranci odlišných názorů a postojů;
- k rozpoznání psychické manipulace a přiměřené odolnosti vůči ní.

2. Člověk a svět práce

Hlavním cílem je:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Žák je veden:

- ke snaze o celoživotní vzdělávání;
- k potřebě utváření pracovních návyků;
- k aktivnímu přístupu k pracovním činnostem;
- k dovednosti řešení vztahů na pracovišti.

3.Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- globální problémy: spotřeba surovin a energie, bohatství a chudoba, sociální problémy, zhoršování kvality životního prostředí.

Žák si uvědomuje:

- nutnost aktivního přístupu při tvorbě životního prostředí;
- citové a estetické vnímání přírodního, kulturního i sociálního prostředí;
- vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí.

Digitální kompetence

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby

dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Internet – zdroj aktuálního dění:

- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací;
- využití PC a internetu k získávání informací ke všem tématům;
- využití ICT k získání všeobecného přehledu;
- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji mezipředmětových vztahů: pedagogika, biologie, digitální kompetence, základy společenských věd, dramatická výchova, hudební výchova, výtvarná výchova.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu - užívá správně odbornou terminologii - vysvětlí vybrané psychologické pojmy - vysvětlí soustavu psychických jevů - vyhledá potřebné informace - prostřednictvím ICT	1. Obecná psychologie Předmět a úkoly psychologie Obory psychologie Základní psychologické pojmy Prožívání, chování, vědomí a nevědomí Metody psychologie Třídění psychických jevů Zdroje informací

- charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání osobnosti - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody	2. Psychologie osobnosti Struktura osobnosti Vrozené dispozice a vlastnosti Získané dispozice a vlastnosti
---	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování - rozpozná sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky - identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte - prostřednictvím ICT vypracuje referát	Učivo: 1. Sociální psychologie Sociální komunikace Pedagogická komunikace Verbální a neverbální komunikace Sociální percepce, chyby v sociální percepci Sociální skupina
---	--

na téma sociální komunikace	
-----------------------------	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi - vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje - vysvětlí význam motivace a její užití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem - objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání - ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí - diferencuje svůj přístup vzhledem k individuálním zvláštnostem jednotlivých období - dbá na emocionální rozvoj dítěte - dokáže posoudit náročnost a přiměřenost činností rozvíjejících psychiku dítěte - prostřednictvím ICT vypracuje návrh vzdělávací aktivity pro děti předškolního nebo školního věku	Učivo: 1. Vývojová psychologie Vývoj a jeho zákonitosti Etapy ontogeneze a jejich charakteristika Činitelé vývoje - vývoj dítěte do 3 let - vývoj dítěte od 3 do 6 let - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem - objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání - identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech	Učivo: 1. Pedagogická psychologie Přehled základních metod poznávání osobnosti Pedagogická komunikace Psychologické aspekty výchovy Spolupráce pedagoga s rodinou
- popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování - charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc - uvede a uplatňuje zásady komunikace	2. Základy psychopatologie Poruchy chování Sociálně patologické jevy Zásady komunikace s dětmi s postižením

s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny - vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření - osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky - prostřednictvím ICT vypracuje jednoduchý psychologický profil vybraného dítěte	Syndrom vyhoření a jeho prevence Duševní hygiena
--	--

14.2 PEDAGOGICKO-PSYCHLOGICKÝ SEMINÁŘ

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 52 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) **obecný cíl:**

Cílem vyučovacího předmětu pedagogicko-psychologického semináře směřuje k naplnění obecných cílů středního odborného vzdělávání. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického a psychologického myšlení a cítění, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Předmět pedagogicko-psychologický seminář se věnuje uplatňování teoretických poznatků v praxi, uvádí žáky do odborné pedagogické i psychologické terminologie a do vybraných otázek výchovy a vzdělávání. Poskytuje jim odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro zaměstnání ve školských a mimoškolních zařízeních zabezpečujících výchovu a vzdělávání ve volném čase a práci asistenta pedagoga. Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje a učí je nazírat na práci školy a učitelů z různých pohledů.

b) **charakteristika učiva:**

Časové, obsahové a organizační vymezení pedagogicko-psychologický seminář je součástí vzdělávací oblasti odborné vzdělávání a vzdělávacího okruhu pedagogicko-psychologické vzdělávání obsaženého v RVP pro obor vzdělávání Pedagogické lyceum. Navazuje na oblast pedagogicko-psychologického vzdělávání, konkrétně na vyučovací předměty Pedagogika a Psychologie.

Žáci jsou zde vedeni především ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky, k pochopení nezbytnosti propojení pedagogických a psychologických vědomostí a dovedností pro práci pedagoga, k podpoře jejich motivace k výkonu práce pedagoga, ale i k přípravě na další studium v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání. Absolvování tohoto vyučovacího předmětu podporuje zvládnutí maturitní zkoušky z Pedagogiky, je výhodou pro přijímací zkoušky na pedagogické fakulty VŠ, VŠ humanitního směru, pro studium na VOŠ s pedagogicko-psychologickým zaměřením, ale i pro osobní život žáka.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní motivaci pro práci s lidmi, chápali význam školy a učitelů i náročnost a složitost tohoto povolání. Aby oceňovali kvalitní vzdělání jako významnou hodnotu osobnosti a zároveň chápali význam a důležitost celoživotního vzdělávání pro člověka dnešní doby.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Didaktické pojetí předmětu vede studenta především k praktickým dovednostem, teoretická výuka je pouze východiskem pro porozumění dané problematice vycházející z praxe. Pedagogicko-psychologický seminář tedy úzce souvisí s pedagogikou, psychologií, základy společenských věd, občanskou naukou a metodickou výukou specializací. Jednotlivá témata se vhodně propojují, rozvíjí a doplňují tak klíčové i odborné kompetence žáka.

Výuka bude realizována jak formou frontálního vyučování, tak dalšími organizačními formami jako je skupinové a kooperativní vyučování, individualizované a diferencované vyučování, projektové vyučování.

e) hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Hodnotí se schopnost porozumění pedagogických a psychologických pojmů a zákonitostech pedagogických a psychologických jevů a schopnost je aplikovat v praxi.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vycházejí podklady pro klasifikaci, jsou:

- individuální i frontální zkoušení
- písemné nestandardizované testy
- klasifikace referátů a samostatných prací

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a klasifikačním řádem.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání se;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,

- uplatňovat různé Způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a Způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací zajistí, aby absolventi:

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky a psychologie jako věd potřebných pro odpovědnou práci pedagoga a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogicko-psychologických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogicko-psychologické terminologii, dokázali ji užívat v praxi;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- osvojili si dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti žáků
- diskuse o kontroverzních otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerování názorů druhých
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností

Člověk a svět práce:

- orientace ve světě práce
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- základní aspekty pracovního poměru

g) digitální kompetence

V průběhu hodin pedagogicko-psychologického semináře je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz. V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. např. na www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení - charakterizuje základní diagnostické metody, zná jejich výhody a nevýhody a ví kdy je použít - dokáže provést základní sociometrický výzkum ve skupině - na základě vyhodnocení sociometrie určí pravděpodobné vztahy ve skupině - zná postup diagnostiky učebních stylů žáka a umí jej aplikovat - umí sestavit jednoduché testové cvičení a objektivně jej vyhodnotit - v praxi si všímá individuálních zvláštností dětí a sleduje jejich pokroky - zvládá základy hospitační činnosti - charakterizuje etapy pedagogického výzkumu a postup jejich aplikace v praxi - vysvětlí jednotlivé metody pedagogického výzkumu, zná jejich výhody, nevýhody a rozliší pedagogické jevy, na které je metody vhodné aplikovat - charakterizuje srovnávací pedagogiku jako vědní obor - srovná školský systém v ČR se školskými systémy ve vybraných zemích EU a USA - orientuje se v problematice mezinárodních výzkumů znalostí a gramotnosti žáků (TIMSS,	<i>Učivo</i> 1. Pedagogická diagnostika • úvod do pedagogické diagnostiky • metody pedagogické diagnostiky • diagnostika skupiny • skupinové vztahy • diagnostika jednotlivce • sledování individuálních pokroků jednotlivých žáků • individuální vzdělávací plány 2. Metodologie pedagogického výzkumu • etapy pedagogického výzkumu • metody pedagogického výzkumu 3. Srovnávací pedagogika • srovnávací pedagogika, její předmět a funkce • školský systém ve vybraných státech EU • školský systém USA
---	--

PISA) do kterých se zapojuje ČR - charakterizuje didaktiku jako vědní obor - rozumí pojmu klima třídy a zná okolnosti, které ho ovlivňují - chápe klima třídy jako důležitou součást motivace žáků - charakterizuje jednotlivé typy učebních stylů žáka a navrhne pro ně vhodnou motivaci - zná myšlenky aktivního vyučování - vysvětlí činnost učitele a činnost žáka v rámci výchovně-vzdělávacího procesu - charakterizuje metody a organizační formy aktivního vyučování - aplikuje metody a organizační formy na vybranou část obsahu vyučování - zná didaktické hry a umí je aplikovat v praxi - objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; - adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; - charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; - popíše strukturu osobnosti; - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích; - charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy; - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů; - analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu;	• mezinárodní výzkumy znalostí žáků 4. Vybrané kapitoly z didaktiky • didaktika jako teorie vyučování • klima třídy • motivace žáka • aktivní vyučování • požadavky kladené na učitele • požadavky kladené na žáky • metody a organizační formy • hra ve vyučování 5. Psychologie • předmět a členění psychologie • zdroje informací v oboru psychologie • psychické procesy, stavy a vlastnosti • osobnost a její struktura • vývoj člověka, životní cyklus • socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace • předmět a metody sociální psychologie • sociální skupiny, skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role • postoje a jejich utváření • sociální interakce a komunikace • zásady týmové práce • psychologie učení • patopsychologie a psychologie zdraví • psychologie hendikepovaného člověka
---	--

- proces sociální percepce identifikuje na konkrétních příkladech; - základní efekty a chyby sociální percepce - vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky; - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; - vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení; - analyzuje vlastní styl učení; - charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení; - objasní syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; - charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe; - objasní zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými; - vypracuje prezentace a referáty za pomoci digitálních technologií - sdílí a prezentuje výsledek vzdělávacích aktivit (text, obraz, zvuk)	
---	--

14.3 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Pro studijní obor: Pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

- Osvojit základy hudební teorie a aplikovat je v praxi.
- Rozvíjet hudební sluch, rytmické cítění a intonaci.
- Vybavit studenty dovednostmi pro vedení hudebních aktivit s dětmi.
- Podporovat kreativitu, sebevědomí, spolupráci a mezilidské vztahy.
- Propojit výuku s průřezovými tématy a inkluzívním prostředím

b) charakteristika učiva:

Hudební nauka spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro Pedagogické lyceum. Předmět připravuje studenty na pedagogickou praxi prostřednictvím teoretických znalostí (notový zápis, rytmus, melodie, harmonie) a praktických dovedností (zpěv, hudební hry, doprovod). Výuka, navržená pro střední speciální školu, zohledňuje široké spektrum speciálních vzdělávacích potřeb (SVP), integruje moderní technologie, hravé formy, exkurze a průřezová témata.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

1. Vztah k hudbě a umění

- Vybudovat pozitivní citový vztah k hudbě – hudbu prožívat aktivně, vážit si její estetické hodnoty.
- Rozvíjet respekt ke všem hudebním žánrům, včetně lidových, klasických i moderních, a k odlišnostem kulturních projevů

2. Emoční inteligence a vyjadřování

- Rozpoznávat a reflektovat vlastní i druhé emoce při poslechu či interpretaci (např. účast na exkurzích, reflexe koncertů).
- Experimentovat a vyjadřovat se pomocí hudby – například improvizací, složením krátké melodie, hudební hrou nebo dramatizací.

3. Sociální postoje a týmová spolupráce

- Podporovat empatii a spolupráci – při zpěvu, hrách, skupinových úkolech včetně diferencovaných SVP aktivit (např. párová práce, skupinové improvizace).
- Rozvoj etického a společenského chování: naslouchat ostatním, diskutovat o hudbě a vzdělávání bez předsudků.

4. Hodnotová orientace a občanská výchova

- Budovat kulturní a občanské povědomí – pochopení hodnotového významu lidové hudby, partnerství hudby a identity a reflexe vlivu hudby na společnost a životní prostředí.
- Vyvinout schopnost kritického postoje – rozpoznat pozitivní i negativní dopady hudby (např. netoleranci, manipulaci) a umět se od nich distancovat.

5. Sebevědomí a tvořivost

- Podpora sebepojetí a seberegulace – sebevědomé vystupování při zpěvu i prezentacích projektů (např. hudební pohádka, závěrečný projekt).
- Podněcování kreativity a vlastní tvorby – navrhovat vlastní hudební aktivity, melodie, rytmy, pohybové hry či improvizace.

6. Postoje k inkluzi

- Vytváření empatie a respektu k odlišnostem – chápání specifických potřeb žáků se SVP (dyslexie, ADHD, autismus apod.) prostřednictvím diferencovaných forem a hodnocení, jež zohledňují individuální pokrok.



Postojové a hodnotící kompetence (srovnání)

Oblast	Cíl v hudební nauce
Emoční inteligence	Uvědomělé prožívání emocí při poslechu a interpretaci hudby
Estetické cítění	Vnímání krásy a harmonie hudby
Spolupráce	Respekt, dialog a týmová hudební práce
Kreativní sebevyjádření	Improvizace, prezentace závěrečných projektů
Hodnotová kritičnost	Rozpoznávání hodnot, kritika nevhodných obsahů (rasismus, manipulace)

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Oblast	Cíl v hudební nauce
Občanské a kulturní povědomí	Uvědomění si kulturní tradice (lidový repertoár) a vlivu hudby na společnost
Inkluzivní postoj	Přijetí a podpora žáků se speciálními potřebami

d) výukové strategie (pojetí výuky):

- Výuka staví na aktivní účasti žáků – klade důraz na jejich vlastní prožitek, zkušenost a zkoumání.
- Žáci se učí objevováním souvislostí, ne pasivním přijímáním faktů.
- Např. místo výkladu tónin a stupnic učitel zadává praktický úkol s klavírem, zpěvem nebo tvorbou rytmu/melodie.

e) hodnocení výsledků žáků:

Formativní hodnocení (průběžné)

- Průběžné zpětné vazby během hodin – co žák zvládl, na čem může pracovat.
- Cílem je podpora učení, ne jen klasifikace.
- Reflexe žákova vlastního pokroku („Co se mi daří?“, „V čem se chci zlepšit?“).

Sumativní hodnocení (souhrnné)

- Hodnocení na konci tematického celku nebo pololetí.
- Může mít formu písemného testu, ústního přezkoušení, prezentace, projektu nebo praktické ukázky.

Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení

- Žáci hodnotí svou vlastní práci nebo práci spolužáků podle předem daných kritérií.
- Podporuje rozvoj kritického myšlení, odpovědnosti a spolupráce.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

- K učení: Analýza hudebních struktur a jejich využití.
- Komunikativní: Vyjadřování pojmů, vedení diskusí.
- Sociální a personální: Spolupráce, empatie, týmová práce.

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- Občanské: Pochopení kulturní role hudby a českého folklóru.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj sebevědomí při zpěvu a aktivitách.
- Výchova k občanství: Propojení s českými hudebními tradicemi.
- Environmentální výchova: Reflexe vlivu hudby na psychiku.
- Vztah člověk a člověk: Empatie a spolupráce při hudebních aktivitách.

g) digitální kompetence a moderní formy výuky:

- IT technologie: Aplikace (EarMaster, MuseScore), interaktivní tabule, YouTube pro hudební ukázky.
- Hravé formy: Hudební kvízy, rytmičné soutěže, pohybové hry, gamifikace (bodový systém).
- Exkurze: Návštěvy filharmonie, divadla, hudebních festivalů.
- Inkluzivní přístup: Diferencované aktivity a hodnocení pro SVP.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
Žák: • Rozliší základní hudební prvky, jako jsou tóny, rytmus, melodie a harmonie. • Zazpívá durové i mollové stupnice a rozpozná jejich rozdíly. • Rozpozná základní hudební formy a žánry (např. píseň, lidové písně, klasická a populární hudba). • Analyzuje jednoduché melodie a intervaly. • Zahraje základní akordy a jednoduchý doprovod na klávesy nebo ukulele. • Zapojí se do skupinových hudebních aktivit, projektů a diskusí. • Navrhne jednoduché hudební a pohybové aktivity pro děti. • Prezentuje výsledky své práce (projekty, referáty, aktivity včetně užití digitálních technologií). • Uplatňuje komunikativní, sociální a pracovní kompetence při hudebních činnostech. • Rozpozná a využívá vhodné metody k vlastnímu učení a rozvoji hudebních dovedností.	• Základy hudební teorie: durové a mollové stupnice, pentatonická stupnice, základní intervaly. • Melodie: zpěv dětských písní, analýza motivů a frází, tvorba jednoduchých melodií. • Harmonie a doprovod: základní akordy (dur, moll), septakordy, doprovod dětských písní. • Hudební formy a žánry: analýza a rozpoznávání hudebních forem (píseň), žánrů (lidová, klasická, populární). • Hudební a pohybové aktivity: nácvik lidových tanců, tvorba hudebních her a aktivit. • Využívání moderních informačních technologií • Exkurze, návštěvy divadel, filharmonií a dalších kulturních institucí • Využívání diferencovaného přístupu a pomůcek (vizuální schémata, barevné značení, hmatové pomůcky, zjednodušené noty, jasné instrukce, texty s gesty apod.) • Závěrečné projekty: tvorba a prezentace hudebních aktivit pro děti, reflexe a hodnocení.

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

14.4 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Předmět Výtvarná výchova vede žáky k pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu, k získání základní orientace ve vývoji výtvarné kultury, k schopnosti komunikace prostřednictvím výtvarné tvorby a k estetickému prožitku.

b) charakteristika učiva:

Obsah učiva Výtvarná výchova obsahuje tematické celky oblasti vzdělávání, estetického vzdělávání a témata z oblasti vzdělávání výtvarná výchova. V oblasti teoretických témat se žáci seznamují s teorií výtvarné výchovy a výtvarného umění, s dějinami výtvarného umění a způsoby interpretace výtvarných děl. V oblasti zaměřené prakticky si žáci osvojují výtvarné techniky a postupy, schopnost využít je ve vlastní tvorbě a umět prostřednictvím výtvarných vyjadřovacích prostředků dorozumět se a komunikovat s vnitřním a okolním světem.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání předmětu – Výtvarná výchova směřuje k tomu, aby žáci :

- získali teoretické vědomosti z oblasti výtvarné výchovy a výtvarného umění
- chápali výtvarné umění jako pozitivní dorozumívací prostředek
- uměli docenit uměleckou hodnotu výtvarných děl
- měli přehled o kulturním dění v místě, kde žijí a sledovali kulturní dění ve světě
- správně verbálně formulovali své názory a postoje při hodnocení uměleckých děl
- kultivovali svůj vlastní výtvarný projev a aktivně uplatňovali nové techniky a technologie

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- rozvíjeli svoji kreativitu, prožívali samotný proces výtvarné tvorby, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu a specifickou formu seberealizace

d) výukové strategie (pojetí výuky):

- předestírá teoretické vědomosti z oblasti výtvarných technik, výtvarného umění a dějin výtvarného umění
- názorně demonstruje postup výtvarných technik a práci s výtvarným materiálem
- předkládá žákům škálu výtvarné problematiky, a to zejména při zadávání tematických výtvarných prací
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity a vyjádření vlastního světa, schopnosti reagovat na okolní svět
- ukazuje cestu, jak výtvarné umění a kulturu chápat, interpretovat a analyzovat

e) hodnocení výsledků žáků:

Na hodinách předmětu Výtvarná výchova se hodnotí vědomosti z oblasti teorie výtvarného umění, dějin výtvarného umění, teorie výtvarných technik, apod. Kromě teoretických vědomostí se hodnotí výtvarné práce žáků, u kterých jsou hodnocená kritéria:

- technická zručnost
- umělecká úroveň v použití základních výtvarných výrazových prostředků a kompozičních prostředků
- vlastní výraz, vlastní myšlenka
- splnění zadaného tématu
- obhajoba práce
- systematicky se také hodnotí tvorba vlastního výtvarného portfolia.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních a jiných činností
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- učit se používat nové aplikace
- být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - ovládá základní terminologii z teorie výtvarného umění a estetiky - má základní přehled o druzích výtvarného umění - je schopen zařadit typická výtvarná díla do jednotlivých slohových období a směrů - projevuje zájem o kulturní dění v oblasti výtvarného umění v místě školy, svého bydliště i kulturních centrech - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti,	Učivo: Základy teorie výtvarného umění Výtvarné techniky Výtvarné umění Základy dějin výtvarného umění - druhy výtvarného umění a jejich specifika - základní pojmy z teorie výtvarného umění - základní charakteristika uměleckého díla u poznávání artefaktů klasického umění a jejich interpretace a inspirace v současném umění Výtvarná tvorba Výtvarné portfolio
---	---

dokáže se projevit kreativním způsobem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami - využívá výrazové možnosti jednotlivých technik k výpovědi o svém vnitřním světě - využívá různé výrazové znaky ke sdělení svého estetického názoru na okolní svět - bezpečně pracuje se širokou škálou tradičních výtvarných postupů, technik a materiálů - zdokonaluje kultivuje vlastní aktivní tvorbu, jedinečnou estetickou a uměleckou dovednost na základě poznání různých netradičních výtvarných technik a technologií - s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny - aktivně, samostatně a kreativně řeší výtvarný problém, námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu - realizuje v týmu složitější a dlouhodobější výtvarné úkoly a projekty - dokáže převádět vhodné náměty do digitální podoby - je schopen prezentovat a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu - vytváří si postupně vlastní kritéria při hodnocení výsledků své výtvarné práce - sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a popřípadě i školy	- zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika) - základní poučení o perspektivě a praktická řešení problematiky prostoru v obraze – grafický design ve výtvarné praxi - počítačová grafika jako prostředek a novodobý fenomén pro realizaci výtvarné tvorby - aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci - samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po výtvarný artefakt - digitální prezentace výtvarné práce - bezpečnost a ochrana zdraví při výtvarných činnostech Analýza výtvarného díla - aplikace vědomostí z oblasti dějin
--	--

- je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky - zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směru - charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem, prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu - používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti - dokáže se projevit kreativním způsobem - charakterizuje se pomocí uplatnění - používá různé výtvarné postupy, styly - kreativní způsob - používá různé výtvarné postupy, techniky, materiály - reaguje na zadání z oblasti designu, ve kterém tvoří kreativní návrh - používá výtvarné postupy - dokáže se projevit kreativním způsobem - je schopen prezentovat a obhájit svoji	výtvarného umění, teorie, techniky - analýza výtvarného díla Užité umění Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, užitá tvorba Lidové umění Definice lidového umění a jeho druhy Prvky lidového umění Kulturní hodnota Design Definice designu Kreativní návrh designu Reklama a propagační prostředky Estetická stránka s použitím různorodých
---	--

vlastní výtvarnou tvorbu na veřejnosti - má základní přehled o historickém vývoji výtvarné kultury - určí výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků - zná významné představitele a jejich typické dílo - orientuje se v základních směrech současného výtvarného umění - vyjmenuje jednotlivé druhy umění a popíše jejich vzájemný vztah	výtvarných technik a postupů Návrh reklamy Dějiny českého a světového výtvarného umění a kultury - základní vývojové etapy výtvarné kultury - hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění - základní trendy současného umění - vztah výtvarného umění k ostatním druhům umění
---	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	----------------------

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

14.5 HUMANITNÍ STUDIA - specializace

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 0 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
2. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
3. rok studia: 3 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 104 hodin ročně.

2. Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

prohloubit společenskovední vzdělání žáků a poskytnout jim orientaci pro další vzdělávání. Koncepce odborného zaměření humanitní studia představuje výběr z některých humanitních oborů a k propojení obou kurikulárních rámců – společenskovední ho vzdělávání a humanitního studia, případně i vybrané prvky z průřezových témat a pedagogicko-psychologického vzdělávání.

Obsahový okruh nabízí také podněty pro pedagogickou činnost s dětmi ve volném čase, a to jak v návaznosti na základní vzdělávání (obory Člověk a jeho svět na 1. stupni, společenskovední obory na 2. stupni základního vzdělávání – Výchova k občanství, Dějepis, společenskovední část Zeměpisu a průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova), tak s ohledem na zájmy žáků, aktuální společenské události, specifika regionu a komunitní život v místě školy a zájmového zařízení.

.

b) charakteristika učiva:

Učivo je rozvrženo do dvou hodin týdně v těchto ročnících:

1. ročník: předmět se nevyučuje
2. ročník: Člověk a jeho identita (psychologie) Lidé a společnost (sociologie)
3. ročník: Evropa a svět (politologie, historie, demografie), Kritické myšlení a mediální gramotnost (mediální výchova)
4. ročník: Zapojení do občanské společnosti (politologie, právo, projekty)

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, k toleranci rozdílných názorů. Učí jej kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se manipulovat. Dále také vážit si demokracie, oprostít se od předsudků, chránit životní prostředí a práci našich předků.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel společně s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, sociologická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky a exkurzí.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji, hodnotit se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu humanitní studia:

Odborné zaměření humanitní studia významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanských kompetencí, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy.

Předmět humanitní studia zahrnuje částečně následující průřezová témata:

Člověk v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět a Člověk a svět práce.

g) digitální kompetence

V průběhu hodin humanitního studia je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy

na www.edu.ceskatelevize.cz; www.JSNS.cz; www.stream.cz (Životy slavných).

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.YouTube.com.

3. Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: předmět se nevyučuje	Učivo: -
--	-----------------

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák - vysvětlí pojem identita člověka, její význam a proces jejího vytváření; - vymezí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin; - vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot; - objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohohrstevnatou identitu člověka; - charakterizuje proces vytváření identity u dětí a mladého člověka; - na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu apod.; - objasní a diskutuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních	1 Člověk a jeho identita -hodnoty, na něž člověk věří a zakládá na nich smysl svého života -životní role a ztotožnění člověka s těmito rolemi -prožívání příslušnosti člověka k větším nebo menším společenským celkům: pohlaví, barva kůže, věk, národ, civilizační okruh, náboženství, lokalita, obec, region -interkulturní vzdělávání
--	--

technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka, zvláště dětí a mladých lidí; - je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj; - vysvětlí pojmy společnost a její stratifikace, sociální status a sociální role, jejich druhy a změny; - charakterizuje ze sociologického hlediska vlastnictví; - popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání; - objasní a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince (sociální diferenciaci, mobility, dopady změn klimatu a životního prostředí aj.), jejich příčiny, možnosti dalšího vývoje	2 Lidé a společnosti -společnosti dnešní doby, jejich sociologická charakteristika, rozmanitost lidských seskupení včetně rodiny -rozhodování a jednání -vztahy mezi lidmi, vztahy osobní a neosobní, láska, sexualita, tender -prostor, stát, národy a nacionalismu -spotřeba, životní styl, technika a technologie
---	--

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: - Žák - uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky; - rozlišuje a porovnává na příkladech současné formy vlády a politické systémy; - diskutuje vztah občana k národu a státu v moderní době; - porovnává způsoby ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám apod., zaujímá a argumentuje své stanovisko; - využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji; - lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - vymezí výrazná historická specifika	Učivo: 3 Evropa a svět -světové civilizační okruhy -euroamerický civilizační/kulturní okruh -evropské kulturní kořeny a hodnoty -dnešní Evropa a její problémy -migrace v Evropě, menšiny, separatismus
--	--

evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu; - vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; - popíše s oporou o údaje současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; - charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace; - uvede důvody separatistických snah - vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit; - vymezí pojem masová média a jejich základní funkce; - na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření; - posoudí na příkladech vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob a podobu mezilidské komunikace (včetně jazykových prostředků); - rozlišuje hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízené komunikace (reklama, kampaň, soutěž, fotografie, televize, digitální média aj.); - rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování; - provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování; - hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru; - objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory); - navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase; - debatuje o masových médiích, jejich úloze	4 Kritické myšlení a mediální gramotnost -co se rozumí kritickým myšlením -metody cvičení kritického myšlení -masová média -funkce médií a jejich financování -zpravodajství v médiích -média a jejich ovlivňování lidí -média a mládež -psychologie reklamy -internet -masová média jako zdroj poučení a zábavy
---	---

a místě v životě současných lidí i o možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.);	
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu

Výsledky vzdělávání: Žák - charakterizuje občanskou společnost a diskutuje o jejích problémech ve svém blízkém i vzdálenějším okolí; - uvede příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci; - kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu; - popíše způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů; - připravuje různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu; - propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou). - k vytváření projektů na dané téma využívá digitální technologie včetně obrázků, tabulek, grafů	Učivo: 5 Zapojení do občanské společnosti -občanská společnost - možnosti aktivního zapojení jedince do veřejného dění -možnosti aktivního zapojení žáka do školního dění -řešení problémů/konfliktů ve společnosti i ve škole -příprava projektů pro děti -zapojení do aktivit jiných organizací
---	---

14.6 DRAMATICKÁ VÝCHOVA - specializace

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
2. rok studia: 3 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
3. rok studia: 3 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 96 hodin ročně.
4. rok studia: 4 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Dramatická výchova – specializace, je pedagogická disciplína, která využívá postupů divadelního umění. Pracuje s mezilidskými vztahy, se situacemi. Uplatňuje se v ní učení požitkem s vlastní zkušeností při jednání a hře. Předmět ve své specializaci rozlišuje a prohlubuje klíčové kompetence základní dramatické výchovy, předává metody dramatické výchovy a učí žáky je aplikovat v jakékoliv výchovné skupině.

b) charakteristika učiva:

Dramatická výchova je učení o životě a situacích v něm. Součástí je proces tvorby jevištního tvaru a metodické zvládnutí postupů při práci s dětmi. Dramatický obor vede k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách. Vede k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam dramatické výchovy pro rozvoj osobnosti, sociálního citění a estetického vnímání
- získali přehled o dramatickém umění a jeho druzích – divadlu, filmu, televizi a rozhlasu
- získali dovednosti v užívání základních dramatických výrazových prostředků
- využívali jednání v herní situaci jako prostředek k získávání zkušeností
- angažovali se při tvorbě inscenace podle svých schopností a zájmů

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- rozvíjeli ve svém pedagogickém působení všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí.

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Základními metodami jsou:

- metody primárně naplňované činnosti učitele - metody řízení žákova učení – instrukce, akce, reflexe, učitel v roli
- metody naplňované primárně činnostmi žáka – plná hra, pantomimicko-pohybové hry, verbálně zvukové, graficko-písemné, materiálově věcné a inscenační

e) hodnocení výsledků žáků:

- hodnotí se hloubka a porozumění poznatků formou písemného testu
- dovednosti ve využívání dramaticko-výchovných metod – samostatné a skupinové výstupy
- schopnost aplikovat poznatky a dovednosti v tvořivých inscenačních a výukových projektech – verbálně zvuková, dramatická inscenační práce

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky - uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově - charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově – osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat - vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla - charakterizuje druhy a prostředky verbální a neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla	Učivo: Základy teorie dramatické výchovy - dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět - učitel v roli Základní metody a techniky dramatické výchovy - výchovná metoda - vzdělávací metoda - tvorba skupinových lekcí Komunikace v dramatické výchově - principy, druhy a prostředky komunikace - technika řeči, hlasová hygiena, řečnické prostředky - neverbální komunikace - hlasová a mluvní výchova
--	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - osvojil si vybrané metody a techniky - dokáže je v praxi aplikovat - analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim - objasní proces naslouchání - používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti - vymezení pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití dramatické výchově - osvojil si různé prostředky rozvíjející fantazii a představivost - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi - charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými	Učivo: Základní metody a techniky dramatické výchovy - diagnostická metoda - terapeutická metoda - teorie dramatické hry - divadelní žánry - dramatický projekt - filmový projekt Komunikace v dramatické výchově - naslouchání - problémy komunikace - rétorika Rozvoj fantazie a emocí - hry a cvičení na rozvoj fantazie a představivost - hry a cvičení pracující s emocemi - tvůrčí využití fantazie, představivosti a emocí - rytmické etudy - dramatizace v textu - základy loutkového divadla - práce s maskou, divadlo masek
---	--

prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých	
--	--

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: - vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické výchově - objasní funkci hry a hraní rolí - charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití, které doloží příklady - charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem - vysvětlí základní principy a realizace dramatických projevů - popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů - je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu - aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu	Učivo: Rozvoj tvořivosti - hry a cvičení, tvorba a prezentace vlastních lekcí - hra v dramatické výchově - realizace dramatického díla - výsledná prezentace
---	---

14.7 EKONOMIE

Pro studijní obor: Pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Cíl je zaměřen na základní znalosti umožňující rozvoj ekonomického myšlení a jednání, pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumění principům fungování tržního i veřejného sektoru. Získávají předpoklady pro realizaci vlastních hospodářských aktivit, orientují se v právní úpravě ekonomického a společenského života. Témata managementu a marketingu umožňují žákům aplikovat vědomosti v provozu ziskových i neziskových organizací. Kapitoly týkající se finančního trhu, jeho produktů, národního hospodářství i hospodářství EU umožňují žákům pochopit institucionální rámec fungování ekonomického systému jako celku. Vzdělávací oblast je propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce, žáci navazují na již získané znalosti finanční gramotnosti, kterou dále rozvíjejí. Součástí je i problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

b) charakteristika učiva:

Učivo je strukturováno do 6 tematických celků. První celek seznamuje žáky s podstatou a fungováním tržní ekonomiky, druhý je zaměřen na finanční gramotnost, peníze a finanční produkty, třetí vzdělává žáky v oblasti právního a organizačního uspořádání firem a neziskových společností, čtvrtý celek se věnuje managementu, marketingu a základům personalistiky, v pátém žáci získají informace o financování ekonomických subjektů, příjmech, výdajích, nákladech a výnosech, naučí se provádět jednoduché hospodářské operace týkající se daňové evidence, pochopí problematiku daňové soustavy a šestý celek přináší poznatky o národním hospodářství, makroekonomických ukazatelích, veřejných financích, měnové politice, hospodaření EU a mezinárodních institucích.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- rozvoj aktivního přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe
- tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, pečovat o kulturní dědictví
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje – využívat digitální kompetence

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka, individuální výuka.

Metody výuky:

- výklad, vysvětlování, procvičování
- diskuze
- skupinové práce žáků
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- samostatná domácí práce
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule
- distanční výuka

Didaktické prostředky:

- odborná literatura;

- odborné časopisy;
- počítač;
- internet;
- datový projektor;
- interaktivní tabule;
- texty a prezentace vypracované učitelem;
- video a DVD ukázky.

e) hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem školy. Prověřování znalostí je prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Žáci mohou vypracovat referáty, a projekty, jejichž prezentace je plnohodnotnou součástí hodnocení. Témata projektů budou vycházet z probraného učiva a budou obohacovat a rozšiřovat znalosti žáků. Do hodnocení za jednotlivá pololetí se promítá i celkový přístup žáka ke vzdělávání předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup. Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu „škola online“. Přístup do tohoto systému mají žáci i jejich zákonní zástupci, prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- komunikativní kompetence;
- personální a sociální kompetence;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence;
- využití prostředků informačních a komunikačních technologií, digitalizace a práce s informacemi;

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, zodpovědně používat a využívat digitální technologie;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- projevovat samostatnost při řešení běžných pracovních a mimopracovních úkolů;
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi;
- umět pracovat s texty;
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- umět interpretovat články z internetu, odborných časopisů, odborné literatury;
- rozvíjet asertivní komunikaci prostřednictvím diskuse, rozhovoru.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- efektivně se učit a pracovat;
- propojit své teoretické znalosti s praxí;
- vytvářet příznivé mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi

Žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný;
- umět vyhledávat informace pro zpracování úkolů, projektů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat v předmětu:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- komunikace, vyjednávání, řešení problémů;
- právní minimum pro podnikatelskou činnost a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- globální problémy: spotřeba surovin a energie, bohatství a chudoba, sociální problémy, zhoršování kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Digitální kompetence

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnaní úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

- internet – zdroj aktuálního dění;
- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací;
- využití PC a internetu k získávání informací ke všem tématům;
- využití ICT k získání všeobecného přehledu;
- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji mezipředmětových vztahů: právo a veřejná správa, písemná a elektronická komunikace, matematika, digitální kompetence, základy společenských věd.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání:	Učivo
----------------------	-------

Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému; - orientuje se v jednotlivých tržních formách; vysvětlí pojem sdílená ekonomika; - dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - vysvětlí pojem sdílená ekonomika; - dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; - dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe; - formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou; - prostřednictvím internetu vyhledá informace k aktuálnímu ekonomickému dění	1. Podstata fungování tržní ekonomiky Potřeby, statky, služby, spotřeba, Životní úroveň, Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, ekonomické systémy, subjekty, Základní ekonomické otázky, Tržní subjekty, Nabídka, poptávka, zboží, Cena- tržní rovnováha, grafické vyjádření nabídky a poptávky, Tržní cena, rovnovážná cena, tržní formy Členění trhů – trh práce, půdy, kapitálu Základní pojmy sdílené ekonomiky Vývoj sdílené ekonomiky Oblasti využívání sdílené ekonomiky Výhody a nevýhody sdílené ekonomiky Využití sdílené ekonomiky ve světě a v ČR
---	--

- zná základy vývoje a funkce peněz; - orientuje se v možnostech platebního styku, vysvětlí klady a zápory různých typů plateb, směnění peníze podle kurzovního lístku; - sestaví rozpočet domácností; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	2. Finanční vzdělávání Historie vzniku peněz Způsoby plateb, výhody, nevýhody Měnové kurzy Rozpočet domácností – příjmy, výdaje Vklady, úvěry, úrokové sazby Výpočet úrokové sazby Pojištění – základní pojmy Druhy pojistných produktů Zákonná pojištění – zdravotní a sociální Inflace a její dopady na životní úroveň lidí
- rozlišuje veřejný a soukromý sektor; - je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací; - definuje nástroje hospodářské politiky státu; - chápe důvody zásahů státu do ekonomiky; - orientuje se v problematice státního rozpočtu a rozpočtech místních samosprávných celků; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu platební bilance; - chápe důležitost evropské integrace,	3. Národní hospodářství Stát jako činitel vytvářející a ovlivňující hospodářské prostředí Nástroje hospodářské politiky státu ČNB a její úloha v národním hospodářství Daňová soustava ČR Nezaměstnanost – druhy, příčiny, dopady, státní opatření, úloha úřadů práce Platební bilance – export, import, reexport Hospodářství ČR v rámci EU Obchodování ČR se zeměmi mimo EU

zhodnotí ekonomický dopad členství v EU; - popíše strukturu a úlohu ČNB a činnosti komerčních bank; - definuje základní pojmy týkající se mezinárodního obchodu v rámci EU i mezi třetími zeměmi; - uvede rizika související se zahraničním obchodem; - dokáže na internetu najít statistiky o: - nezaměstnanosti a jejím vývoji - exportu a importu - pravidlech zahraničního obchodu.	
--	--

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Žák: - definuje základní pojmy – podnikání, podnikatel; - rozlišuje různé druhy podnikání a vysvětlí základní znaky jednotlivých podnikajících subjektů; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - uvede příklady financování firem; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	Učivo: 1. Podniková ekonomika Základní pojmy – podnik, podnikání Druhy živností Právní formy podnikání Podnikatelský záměr a rozpočet Povinnosti podnikatele vůči státu Financování firem Příjmy, výdaje, výnosy, náklady, zisk, hospodářský výsledek,
---	--

- orientuje se v pojmech náklady výnosy, určí jejich druhy; - rozlišuje daňové a nedaňové náklady a výnosy; - sestaví výsledek hospodaření a vypočítá daň z příjmů podnikajících osob; - vypočítá DPH; - vysvětlí základy daňové evidence; - sestaví peněžní deník; - orientuje se v základních účetních dokladech, umí je vypsát dle zadání i prostřednictvím výpočetní techniky; - vyhotoví jednoduché daňové přiznání dle příkladů na internetu; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a způsoby jeho krytí	Výpočet daně z příjmů Výpočet DPH Základy daňové evidence Účetní doklady (pokladní, výpis z BÚ, faktura) Přiznání k dani z příjmů - náležitosti Majetek podniku a zdroje jeho krytí
- zná stručnou historii vývoje managementu; - vysvětlí úroveň managementu; - definuje pozici manažera - rozlišuje typy manažerů; - chápe a vysvětlí psychologické aspekty ovlivňující chování řídicích pracovníků; - vysvětlí podstatu marketingové strategie; - zpracuje na internetu průzkum na vybrané téma; - dokáže vytvořit propagaci a reklamu (prostřednictvím ICT); - ovládá komunikaci se zákazníkem;	2. Činnosti podniku Management- historie dělení, funkce, osobnost manažera, informační struktura Marketing – podstata marketingu, průzkum trhu, 5 P, cyklus výrobku, segmentace trhu Personální činnosti – plánování a vyhledávání zaměstnanců, odměňování, vzdělávání, kariérní růst

- dokáže vyřídit reklamaci; - chápe pozici a činnost personalisty; - orientuje se ve způsobech a motivaci zaměstnanců; - dokáže sestavit (prostřednictvím ICT) organizační strukturu podniku;	
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty a zákonné odvody; - vypočítá sociální a zdravotní pojištění; - specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů; - dokáže vyhledat (prostřednictvím ICT) výši platu pro různá platová zařazení; - definuje minimální mzdu;	3. Mzdy, zákonné odvody, instituce SSZ, ZP, FÚ Zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, zákonné odvody ze mzdy Výpočet hrubé a čisté mzdy Platové tabulky, mzdové třídy
- definuje základní pojmy související s financemi veřejného sektoru; - uvádí příklady plateb, které hradí zdravotní pojišťovny občanům; - chápe a definuje činnosti ČSSZ; - uvádí příklady transferových plateb; - orientuje se v problematice sociální a důchodové politiky;	4. Veřejné finance Základní pojmy související s financováním ve veřejném sektoru Zdravotní pojištění Sociální pojištění Státní transfery (důchody, dávky sociálního zabezpečení, podpory v nezaměstnanosti)

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
--	--------

14.8 ZEMĚPIS

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 2 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
2. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
3. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.
4. rok studia: 0 hodin týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 0 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Žáci jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně, provádějí srovnání makroregionů, získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby, orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí. Znalosti získané studiem zeměpisu žáci mohou efektivně uplatnit ve svém dalším studiu, budoucím povolání, při cestování. Zeměpisné poznatky jim také pomohou orientovat se v dnešním rychle se měnícím světě. Zeměpis má tedy nejen funkci odborně průpravnou, ale prohlubuje i občanské vědomí žáků.

b) charakteristika učiva:

Vyučovací předmět Zeměpis je pojat jako součást odborného vzdělávání, probíhá v 1. ročníku (2 hodiny týdně). Navazuje na všeobecné znalosti ze základní školy a rozvíjí je o politické a ekonomické vazby se zaměřením na regionální geografii. Dále směřuje k tomu, aby si žák zdokonalil svou orientaci na mapě. Hlavní pozornost je věnována Evropě, ČR a regionu, v němž se škola nachází. Učivo se věnuje územním rozdíům v přírodních podmínkách, historickém vývoji, hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života. Výuka se realizuje také formou prezentací v digitální podobě k danému tématu. V rámci sjednocení učiva o EU bylo do předmětu ZSV převedeno učivo o vzniku a institucích EU.

c) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali vhodné zdroje informací – internet, denní tisk, televize, atlasy
- analyzovali získané informace
- srovnávali odlišnosti a podobnosti jednotlivých států
- orientovali se v mapě, grafech, tabulkách
- četli s porozuměním geografický text, přesněji se vyjadřovali
- reagovali na společenské, sociální a politické problémy
- diskutovali řešení daného problému
- pracovali v týmu i samostatně

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka je založena na střídání různých metod učení. Základem je samostatná práce žáků s atlasem, učebnicí, statistickými údaji a grafy. Žáci se učí hledat souvislosti a zjišťovat odpovědi na konkrétní otázky. Dále se žáci učí kritickému hodnocení informací, objevování, analýze a řešení problémů. Při práci s učebnicí si žáci osvojují odbornou terminologii, učí se vybírat podstatné informace a formulovat otázky. Jsou zde i využity jak klasické výukové metody názorně-demonstrační (využití atlasu, čtení map), tak komplexní výukové metody (samostatná práce žáků) a práce s moderními technologiemi a interaktivní tabulí. Nedílnou součástí vzdělávání je i práce s internetem, příprava referátů a prezentací a zpracování získaných údajů do tabulek a grafů.

e) hodnocení výsledků žáků:

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na samostatné, správné a logické vyjadřování, znalost souvislostí s ostatními probíranými celky a orientaci na mapě. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost z odborného hlediska. Při hodnocení referátů a prezentací je hlavní výběr důležitých a zajímavých informací, využití prostředků informačních a komunikačních technologií, přehlednost a jazyková správnost.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu zeměpis:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence
- pozitivně ovlivnění jeho hodnotové orientace
- porozumět zadání úkolů
- využívat prostředky a pracovat s informacemi
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě. Předmět ZEM zahrnuje částečně následující témata:

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.

Učivo zeměpisu je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- základy společenských věd
- ekologie
- digitální kompetence
- ekonomika

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy

na [www.edu.ceskatelevize.cz](http://www.edu.ceskatelevize.cz;);

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. na www.Mapy.com,
www.YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:
- vysvětlí základní koncepce vzniku Země (vesmírné těleso, ostatní komponenty) - objasní pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map - pracuje s tematickými mapami - definuje pojmy zemská kůra, hydrosféra - využije znalosti příslušných regionů nebo států - uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa - roztrídí státy do jednotlivých ekonomických skupin - rozlišuje státy podle formy vlády a podle územní organizace - vysvětlí pojem integrace a popíše tyto procesy v současnosti - orientuje se na mapě světa - charakterizuje přírodní, sociální, kulturní, politické, náboženské a ekonomické podmínky států Evropy	1. Význam zeměpisu s jeho současné úkoly - Země jako vesmírné těleso - Země na mapách - přírodní sféra 2. Aktuální geopolitické změny na mapě světa - srovnávací kritéria států světa - aktuální změny na politické mapě světa - integrační a dezintegrační procesy 3. Evropa - geografický přehled a lokalizace států EU

- orientuje se na mapě Evropy - charakterizuje postavení ČR v EU - umí charakterizovat a rozlišovat státy světa dle různých kritérií - získává informace o nadstátních organizacích, jejich úloze o postavení v současném světě - pracuje s mapami - vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti - vysvětlí pojmy sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj - vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností - aplikuje všeobecné znalosti na celkovou charakteristiku místního regionu - charakterizuje konkrétní opatření směřující k rozvoji regionu - používá geografické informační systémy pro potřeby veřejné správy - orientuje se v mapě České republiky - pracuje s mapou, digitalizací - vypracuje referáty a prezentace za pomoci digitálních technologií	- a Schengenského prostoru - členění EU na regiony 4. Globální problémy lidstva a hlavní regiony - fyzickogeografická sféra - socioekonomická sféra 5. Česká republika - specifikace pojmů – sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj - regionalizace pro účely státní správy a samosprávy - venkovská a městská sídla - sociálně geografický přehled krajů - mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech - místní region a jeho postavení v Jihomoravském kraji v ČR 6. Praktický zeměpis - pozorování
---	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: V tomto roce se předmět nevyučuje.	Učivo:
---	---------------

14.9 TĚLESNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Pro studijní obor: pedagogické lyceum

Hodinová dotace předmětu pro:

1. rok studia: 4 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 128 hodin ročně.
2. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
3. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 32 týdnů za školní rok, tj. 64 hodin ročně.
4. rok studia: 2 hodiny týdně po dobu 26 týdnů za školní rok, tj. 52 hodin ročně.

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecný cíl:

Vzdělávání směřuje k vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

b) charakteristika učiva

Tělesná a zdravotní výchova (TZV) spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví dle rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro střední školy. Předmět kombinuje teoretické znalosti (zdravý životní styl, anatomie, první pomoc) a praktické dovednosti (pohybové aktivity, rehabilitační cvičení, sporty) a je navržen pro žáky s pohybovými omezeními a jinými speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Výuka klade důraz na inkluzi, diferencované aktivity, moderní technologie, hravé formy a propojení s průřezovými tématy.

c) cíle předmětu

- rozvíjet základní a upravené pohybové dovednosti aplikovatelné v každodenním životě a pedagogické praxi.
- podporovat fyzickou zdatnost, koordinaci a zdravý životní styl s ohledem na individuální omezení.
- připravit žáky na vedení pohybových aktivit pro děti nebo osoby se SVP.
- podporovat spolupráci, sebevědomí a sociální interakci v inkluzivním prostředí.
- propojit výuku s průřezovými tématy (osobnostní rozvoj, občanství, ekologie).

d) výukové strategie (pojetí výuky):

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- postupy, metody, formy výuky vychází z cílů, které se konkretizují v určitých obdobích a hodinách a diferencují se s přihlédnutím k pohlavním, skupinovým a individuálním zvláštnostem a podle podmínek vyučování
- dodržování zásad výchovných, hygienických, bezpečnosti a ochrany zdraví
- často zařazujeme hru, závody, soutěže a cvičení s hudbou
- usilujeme o zvyšování počtu a rozsahu opakování, ale i o kvalitu učení
- základní organizační jednotkou je vyučovací hodina nebo dvouhodinovka
- žáci i učitel používají v tělesné výchově účelný cvičební úbor

e) hodnocení výsledků žáků:

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

- úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit individuální zlepšení žáků)
- zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému stavu žáka)
- postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV

Žák se hodnotí komplexně. Oslabení žáci se klasifikují z učiva povoleného lékařem.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- K učení: Analýza pohybových technik, porozumění zdravotním principům.
- Komunikativní: Vedení cvičení, reflexe aktivit, diskuse o zdraví.
- Sociální a personální: Týmová spolupráce, empatie, podpora vrstevníků.
- Občanské: Pochopení významu pohybu a zdraví ve společnosti.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova: Budování sebevědomí při pohybových aktivitách.
- Výchova k občanství: Propojení s českými sportovními tradicemi.
- Environmentální výchova: Využití přírody pro venkovní aktivity.
- Vztah člověk a člověk: Empatie a spolupráce při hrách a cvičeních.

Moderní prvky výuky

- IT technologie: Aplikace pro sledování pohybu (Strava, Fitbit), videoanalýza cviků, interaktivní tabule.
- Hravé formy: Pohybové kvízy, soutěže, tematické pohybové hry.
- Exkurze: Návštěvy rehabilitačních center, sportovních zařízení, workshopy první pomoci.
- Inkluzivní přístup: Aktivity přizpůsobené SVP, individuální hodnocení, podpora speciálními pedagogy.

Zdroje

- RVP pro střední školy, MŠMT ČR

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

- Metodické materiály Národního pedagogického institutu ČR (NPI)
- Učebnice: Kargerová, M.: Tělesná výchova pro pedagogy; Hošek, V.: Základy zdravotní výchovy
- Online zdroje: Aplikace Strava, Fitbit, YouTube (rehabilitační a cvičební videa), virtuální prohlídky sportovních center

Strategie pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Výuka je inkluzivní a zohledňuje různé typy SVP, zejména pohybová omezení (např. dětská mozková obrna, paraplegie).

Pohybová omezení (DMO, paraplegie) - Přizpůsobené cviky (vsedě, s oporou), hmatové pomůcky, asistence, lehké náčiní. Cvičení rukama s lehkými míči, strečink vsedě, hmatové kužely.

Dyslexie - Vizuální návody, zjednodušené texty, ústní reflexe, nahraná teorie. | Vizuální schéma cviku, ústní popis pravidel hry. |

ADHD - Krátké aktivity (5–10 minut), pohybové hry, jasné instrukce, časté přestávky. Krátké štafety, hra „Lovec a kořist“, pohyb během teorie.

Autismus - Předvídatelná rutina, vizuální harmonogram, klidné prostředí, individuální podpora. Vizuální plán hodiny, piktogramy pro cviky, samostatné cvičení.

Psychická postižení (úzkost, deprese) - Pozitivní zpětná vazba, nenáročné cviky, menší skupiny, relaxační prvky. Chválení za pokrok, dechová cvičení, práce v párech.

Sluchové postižení - Vizuální a hmatové pomůcky, posunkové instrukce, spolupráce se speciálním pedagogem. Vizuální ukázka cviku, posunková hra, vibrace pro rytmus.

Zrakové postižení - Hmatové pomůcky, verbální popisy, zvukové signály, asistence. Hmatové míče, verbální popis pohybu, zvukové pokyny.

Obecné principy:

- Individuální hodnocení (pokrok v koordinaci, nikoli absolutní výkon).
- Alternativní aktivity (strečink místo běhu, cvičení vsedě).
- Spolupráce se speciálním pedagogem.
- Podpora inkluzivního prostředí (párové aktivity, podpora vrstevníky).

Učební plán

Předmět je rozdělen na teorii (cca 50 %) a praxi (cca 50 %).

g) digitální kompetence

V průběhu hodin je žákovi umožněno využívat digitální technologie. Vyhledává informace k danému tématu pomocí internetových vyhledávačů a webových prohlížečů, následně je zpracovává formou prezentací nebo referátů. Tím se učí pracovat jak se samotnými informacemi, tak i s jejich různými zdroji. Ty pak může srovnávat a vyhodnocovat jejich důvěryhodnost.

K procvičování a upevňování učiva jsou používány především výukové programy na www.edu.ceskatelevize.cz.

V průběhu hodin vyučující uplatňují i další zdroje k výuce např. YouTube.com.

Rozpisy učiva:

Rozpis učiva pro 1. rok studia předmětu:

Cíl: Seznámit žáky se základy pohybových dovedností a zdravého životního stylu s ohledem na jejich omezení. Pomůcky: Lehké míče, hmatové pomůcky, karimatky, figuríny, tablety (Strava, Fitbit), interaktivní tabule, reproduktor.	Učivo: Úvod do TZV a pohybové dovednosti, Teorie: Význam TZV, bezpečnost. Praxe: Koordinační cviky. Výklad (YouTube), cviky s míči, hra „Přesuň předmět“. Zná význam TZV, zvládne jednoduchý cvik. DMO: Cvičení vsedě. Dyslexie: Vizuální schéma. ADHD: Krátké aktivity. Vztah člověk a člověk: Spolupráce. Zdravý životní styl Teorie: Výživa, spánek. Praxe: Strečink, dechová cvičení. Výklad výživy, strečink rukou, kvíz „Zdravý život“. Zná základy výživy, zvládne strečink. Autismus: Jasně instrukce. Úzkost: Relaxační prvky. Osobnostní výchova: Zdravé návyky. Koordinace a rehabilitační cvičení Teorie: Anatomie svalů. Praxe: Koordinační cviky vsedě. Výklad svalů, cviky s hmatovými pomůckami, hra „Štafeta“. Zná svaly, zvládne koordinaci. Sluchové postižení: Gestikulace. Zrakové: Hmatové pomůcky. Vztah člověk a člověk: Týmová práce.
--	--

	Pohybové hry Teorie: Význam her. Praxe: Vánoční hry. Výklad her, vánoční štafeta, hra „Lovec a kořist“. Zná význam her, zvládne hru. ADHD: Krátké hry. DMO: Hmatové míče. Výchova k občanství: Vánoční tradice. Základy atletiky (upravené) Teorie: Atletika. Praxe: Manipulace s pomůckami. Výklad atletiky, přesun míče, reflexe. Zná atletiku, zvládne manipulaci. Dyslexie: Vizuální schéma. Autismus: Rutina. Vztah člověk a člověk: Spolupráce. Základy první pomoci Teorie: První pomoc. Praxe: Simulace KPR. Výklad KPR, simulace na figuríně, reflexe. Zná KPR, zvládne simulaci. Úzkost: Menší skupiny. Sluchové: Gestikulace. Osobnostní výchova: Odpovědnost. Sportovní hry (upravené) Teorie: Pravidla her. Praxe: Upravený volejbal. Výklad pravidel, příjem míče vsedě, reflexe. Zná pravidla, zvládne hru. Zrakové: Verbální popis. DMO: Lehké míče. Vztah člověk a člověk: Týmová hra. Plavání/rehabilitační cvičení, exkurze Teorie: Význam plavání. Praxe: Vodní cvičení, exkurze. Výklad, cvičení ve vodě, návštěva centra. Zná význam plavání, zvládne cvičení. Autismus: Předvídatelnost. ADHD: Krátké cviky. Environmentální výchova: Příroda. Shrnutí a projekty Teorie: Reflexe roku. Praxe: Prezentace aktivit. Diskuse, návrh hry, reflexe. Zvládne reflexi, navrhne aktivitu. Dyslexie: Ústní reflexe. Úzkost: Pozitivní zpětná vazba. Osobnostní výchova: Sebereflexe.
--	---

Rozpis učiva pro 2. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Rozvoj pohybových dovedností Cíl: Prohloubit pohybové dovednosti a zdravotní znalosti, podporovat samostatnost. Pomůcky: Lehké míče, hmatové pomůcky, karimatky, figuríny, tablety, interaktivní tabule.	Učivo: Anatomie a pohybový aparát Teorie: Anatomie. Praxe: Cviky na koordinaci. Výklad svalů, cviky rukama, reflexe. Zná anatomii, zvládne cvik. Dyslexie: Vizuální schéma. DMO: Cvičení vsedě. K učení: Analýza pohybu. Kondiční cvičení Teorie: Kondice. Praxe: Strečink, posilování. Výklad, strečink vsedě, posilování míči. Zná kondici, zvládne cvičení. ADHD: Krátké cviky. Autismus: Rutina. Osobnostní výchova: Zdraví. Týmové aktivity Teorie: Týmová spolupráce. Praxe: Upravené hry. Výklad, hra „Přesuň míč“, reflexe. Zná spolupráci, zvládne hru. Úzkost: Menší skupiny. Sluchové: Gestikulace. Vztah člověk a člověk: Tým. Vánoční pohybové hry Teorie: Význam her. Praxe: Vánoční štafety. Výklad, vánoční hra, reflexe. Zná význam her, zvládne štafetu. Zrakové: Hmatové pomůcky. DMO: Lehké náčiní. Výchova k občanství: Tradice. Strečink a relaxace Teorie: Relaxace. Praxe: Dechová cvičení. Výklad, dechová cvičení, reflexe. Zná relaxaci, zvládne dýchání. Úzkost: Relaxační prvky. ADHD: Krátké aktivity. Osobnostní výchova: Pohoda. První pomoc – pokročilá Teorie: Pokročilá první pomoc. Praxe: Simulace. Výklad, simulace polohy, reflexe. Zná postupy, zvládne simulaci. Dyslexie: Vizuální schéma. Autismus: Jasně instrukce. Osobnostní výchova: Odpovědnost. Netradiční pohybové aktivity Teorie: Netradiční sporty. Praxe: Boccia. Výklad, hra
---	---

	boccia, reflexe. Zná netradiční sporty, zvládne hru. Sluchové: Gestikulace. DMO: Hmatové míče. Vztah člověk a člověk: Spolupráce. Exkurze a venkovní aktivity Teorie: Venkovní aktivity. Praxe: Exkurze. Výklad, venkovní cvičení, návštěva centra. Zná venkovní aktivity, zvládne cvičení. Zrakové: Verbální popis. ADHD: Krátké cviky. Environmentální výchova: Příroda. Shrnutí a projekty Teorie: Reflexe. Praxe: Návrh aktivity. Diskuse, návrh hry, reflexe. Zvládne reflexi, navrhne hru. Dyslexie: Ústní reflexe. Úzkost: Pozitivní zpětná vazba. Osobnostní výchova: Sebereflexe.
--	---

Rozpis učiva pro 3. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Tělesná výchova v pedagogické praxi Cíl: Připravit žáky na vedení pohybových aktivit pro děti nebo osoby se SVP. Pomůcky: Lehké míče, hmatové pomůcky, karimatky, tablety, interaktivní tabule.	Učivo: Pedagogické aspekty TZV Teorie: Pedagogika TZV. Praxe: Plánování cviků. Výklad, plánování hry, reflexe. Zná pedagogiku, navrhne cvik. Dyslexie: Vizuální schéma. DMO: Cvičení vsedě. K učení: Plánování. Vedení pohybových her Teorie: Vedení her. Praxe: Upravené hry. Výklad, vedení štafety, reflexe. Zná vedení her, zvládne hru. ADHD: Krátké aktivity. Autismus: Rutina. Vztah člověk a člověk: Spolupráce. Funkční trénink Teorie: Funkční trénink. Praxe: Posilování. Výklad, posilování míči,
--	---

	reflexe. Zná trénink, zvládne cvičení. Úzkost: Menší skupiny. Sluchové: Gestikulace. Osobnostní výchova: Zdraví. Vánoční sportovní turnaj Teorie: Organizace turnaje. Praxe: Hry. Výklad, vánoční turnaj, reflexe. Zná organizaci, zvládne hru. Zrakové: Hmatové pomůcky. DMO: Lehké náčiní. Výchova k občanství: Tradice. Aerobní cvičení Teorie: Aerobní cvičení. Praxe: Cvičení vsedě. Výklad, aerobní cviky, reflexe. Zná aerobní cvičení, zvládne cvik. ADHD: Krátké cviky. Úzkost: Relaxační prvky. Osobnostní výchova: Pohoda. Zdraví a prevence úrazů Teorie: Prevence úrazů. Praxe: Simulace. Výklad, simulace prevence, reflexe. Zná prevenci, zvládne simulaci. Dyslexie: Vizuální schéma. Autismus: Jasně instrukce. Osobnostní výchova: Odpovědnost. Aktivity pro děti Teorie: Aktivity pro SVP. Praxe: Upravené hry. Výklad, hra pro děti, reflexe. Zná aktivity, zvládne hru. Sluchové: Gestikulace. DMO: Hmatové míče. Vztah člověk a člověk: Empatie. Exkurze a venkovní aktivity Teorie: Venkovní aktivity. Praxe: Exkurze. Výklad, venkovní cvičení, návštěva centra. Zná venkovní aktivity, zvládne cvičení. Zrakové: Verbální popis. ADHD: Krátké cviky. Environmentální výchova: Příroda. Shrnutí a projekty Teorie: Reflexe. Praxe: Návrh lekce. Diskuse, návrh lekce, reflexe. Zvládne reflexi, navrhne lekci. Dyslexie: Ústní reflexe. Úzkost: Pozitivní zpětná vazba. Osobnostní výchova: Sebereflexe.
--	---

Rozpis učiva pro 4. rok studia předmětu:

Výsledky vzdělávání: Aplikace TZV v praxi Cíl: Připravit žáky na samostatné vedení pohybových aktivit a maturitní zkoušku. Pomůcky: Lehké míče, hmatové pomůcky, karimatky, tablety, interaktivní tabule. Hodnocení - Formativní hodnocení: Průběžná zpětná vazba, reflexe pokroku (např. zlepšení koordinace, aktivní účast). - Sumativní hodnocení: Projekty (návrh aktivity), praktické ukázky (vedení hry), písemné testy (teorie zdraví). - Individuální přístup: Hodnocení zohledňuje SVP (ústní zkoušení pro dyslektiky, upravené úkoly pro pohybová omezení).	Učivo: Plánování pohybových lekcí Teorie: Plánování lekcí. Praxe: Návrh lekce. Výklad, návrh lekce, reflexe. Zná plánování, navrhne lekci. Dyslexie: Vizuální schéma. DMO: Cvičení vsedě. K učení: Plánování. Komplexní trénink Teorie: Komplexní trénink. Praxe: Cvičení. Výklad, kombinované cviky, reflexe. Zná trénink, zvládne cvičení. ADHD: Krátké cviky. Autismus: Rutina. Osobnostní výchova: Zdraví. Sportovní projekty Teorie: Projekty. Praxe: Organizace akce. Výklad, návrh akce, reflexe. Zná organizaci, navrhne akci. Úzkost: Menší skupiny. Sluchové: Gestikulace. Vztah člověk a člověk: Spolupráce. Vánoční pohybový program Teorie: Organizace programu. Praxe: Hry. Výklad, vánoční program, reflexe. Zná organizaci, zvládne program. Zrakové: Hmatové pomůcky. DMO: Lehké náčiní. Výchova k občanství: Tradice. Rehabilitace a pohyb Teorie: Rehabilitace. Praxe: Rehabilitační cviky. Výklad, rehabilitační cviky, reflexe. Zná rehabilitaci, zvládne cviky. ADHD: Krátké cviky. Úzkost: Relaxační prvky. Osobnostní výchova: Zdraví. Vedení sportovních akcí Teorie: Vedení akcí. Praxe: Organizace. Výklad, vedení akce, reflexe. Zná vedení, zvládne akci. Dyslexie: Vizuální schéma. Autismus: Jasné instrukce. Vztah člověk a člověk: Organizace. Netradiční pohybové aktivity Teorie: Netradiční aktivity. Praxe: Hry. Výklad, hra
--	---

	(např. goalball), reflexe. Zná aktivity, zvládne hru. Sluchové: Gestikulace. DMO: Hmatové míče. Vztah člověk a člověk: Spolupráce. Exkurze a venkovní sporty Teorie: Venkovní sporty. Praxe: Exkurze. Výklad, venkovní cvičení, návštěva centra. Zná sporty, zvládne cvičení. Zrakové: Verbální popis. ADHD: Krátké cviky. Environmentální výchova: Příroda. Reflexe a maturitní příprava Teorie: Reflexe. Praxe: Prezentace. Diskuse, prezentace lekce, reflexe. Zvládne reflexi, připraví se na maturitu. Dyslexie: Ústní reflexe. Úzkost: Pozitivní zpětná vazba. Osobnostní výchova: Sebereflexe.
--	--

15 Autorský kolektiv

Zpracovaná část školního vzdělávacího programu	autor
Spolupráce na celém ŠVP	Mgr. Bc. Anderle Tomáš, MBA, LL.M. - ředitel školy
Úvodní identifikační údaje Profil absolventa Charakteristika vzdělávacího programu Učební plán Přehled rozpracování RVP do ŠVP Popis materiálního a personálního zabezpečení výuky Charakteristika spolupráce se sociálními partnery Učební osnova: - Základy společenských věd - Humanitní studia	Mgr. Vlachová Diana - koordinátor ŠVP - učitelka
Učební osnova: - Český jazyk a literatura	Mgr. Hladká Silvie - učitelka
Učení osnova: - Anglický jazyk	Mgr. Skácelová Miluše - učitelka
Učební osnova: - Německý jazyk	Mgr. Skotáková Petra - učitelka
Učební osnova: - Matematika - Digitální kompetence	Mgr. Maroš David - učitel
Učební osnova: - Fyzika	Mgr. Štěpánek Stanislav - učitel
Učební osnova: - Chemie - Biologie - Ekologie	Mgr. Sopoušková Jana - učitelka
Učební osnova - Pedagogika - Pedagogicko-psychologický seminář	Mgr. Kroupová Kamila - učitelka Mgr. Pospíšilová Radka - učitelka
Učební osnova: - Ekonomie - Psychologie	Ing. Anderlová Hana - učitelka - výchovný poradce
Učební osnova: - Hudební výchova	Mgr. Šindelářová Renáta - učitelka

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Učební osnova: - Výtvarná výchova	Mgr. Šindelářová Renáta - učitelka Bc. Pětníková Karla - učitelka
Učební osnova: - Dramatická výchova	Mgr. Šindelářová Renáta - učitelka
Učební osnova: - Zeměpis	Bc. Pětníková Karla - učitelka
Učební osnova: - Tělesná a zdravotní výchova	Mgr. Šindelářová Renáta - učitelka Bc. Orlovská Jana - učitelka

Pedagogická porada pracovníků SŠ Gemini konaná dne

2025

Pracovníci byli seznámeni s ŠVP oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Mgr. Bc. Anderle Tomáš MBA, LL.M.	
Mgr. Štěpánek Stanislav	
Ing. Anderlová Hana	
Mgr. Kroupová Kamila	
Mgr. Majtnerová Lenka	
Mgr. Maroš David	
Mgr. Matušková Ilona	
Menšíková Michaela	
Bc. Netik Marie	
Ondroušková Radomíra	
Bc. Orlovská Jana	
Bc. Peňáz Ondřej	
Bc. Pětníková Karla	
Mgr. Pospíšilová Radka	
Reková Marie	
Mgr. Skácelová Miluše	
Mgr. Skotáková Petra	
Mgr. Sopoušková Jana	
Mgr. Staňková Marta	
Šindelářová Renáta	
Mgr. Vlachová Diana	
Mgr. Vrožina Jan	

Střední škola Gemini Brno, příspěvková organizace

Školská rada schválila ŠVP oboru 68-43-M/01 Pedagogické lyceum

Jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Majtnerová Předseda školské rady	
Mgr. Marta Staňková Člen školské rady za pedagogické pracovníky	
Mgr. Radka Pospíšilová Člen školské rady za pedagogické pracovníky	
Mgr. Martin Maleček Člen školské rady za zřizovatele	
Člen školské rady za zřizovatele	
Mgr. Ladislav Buček Jednatel a člen školské rady za zřizovatele	
Jana Sopoušková Člen školské rady za rodiče nezletilých žáků	
Mgr. Jan Smejkal Člen školské rady za rodiče nezletilých žáků	
Barbora Musilová Člen školské rady za zletilé žáky	
Mgr. Diana Vlachová Host – Koordinátor ŠVP	

V Brně dne 28. 8. 2025